

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Аполлонина Валентина Владимировна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря»,
Мозырь, Республика Беларусь, mozdcr@mail.gomel.by*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ

В статье инклюзивное образование определяется как процесс совместного воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития с их здоровыми сверстниками. Представлены формы, приемы и методы работы с участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря». Представлена созданная адаптивная образовательная среда в учреждении, а также организованная медицинская, педагогическо-коррекционная и социальная помощь воспитанникам в дошкольном центре.

Ключевые слова: инклюзивное образование; специальная группа; тяжёлые нарушения речи; дети с особенностями психофизического развития.

Apollonina Valentina Vladimirovna

State Educational Institution “Preschool Child Development Center of Mozyr”, Mozyr, the Republic of Belarus, mozdcr@mail.gomel.by

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS, TAKING INTO ACCOUNT INCLUSIVE APPROACHES

The article defines inclusive education as a process of joint upbringing and education of children with special needs of psychophysical development with their healthy peers. The forms, techniques and methods of working with participants of the educational process (teachers, parents, children) in the State Educational Institution “DCRR of Mozyr” are presented. The teacher presented the created adaptive educational environment in the institution, organized medical, pedagogical, correctional and social assistance to pupils in the preschool center.

Key words: inclusive education; a special group; severe speech disorders; children with special psychophysical development.

Введение. На сегодня одной из самых тревожных проблем в нашей стране стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), имеющих различные нарушения: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

По различным причинам дети с ОПФР зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения различного социального опыта. Они с большим трудом приспособляются к новым условиям, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют.

Проблемы образования детей с ОПФР в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь детей данной категории была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников в учреждении образования.

Решению задач в этом направлении призвано помочь инклюзивное образование. Инклюзивное образование (англ. Inclusion присоединение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [1].

Среди основных особенностей инклюзивного образования можно выделить следующие положения:

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) каждый человек способен чувствовать и думать;

- 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) все люди нуждаются друг в друге;
- 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека [1].

Целью опытной работы является организация образовательного процесса в специальных группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях учреждений дошкольного образования с учётом инклюзивных подходов. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- 1) изучить и проанализировать нормативные правовые документы, методическую литературу и передовой педагогический опыт по инклюзивному образованию;

- 2) обосновать эффективность и результативность организации образовательного процесса в специальных группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом инклюзивных подходов и применить полученные результаты на практике в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря».

Основная часть. Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь опирается на опыт зарубежных систем образования с поправкой на условия нашего общества. И целью инклюзии в области образования в нашей стране является обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам всех участников, независимо от пола, национальности либо необходимости в особых образовательных условиях [2]. Нормативные правовые документы подкрепляют идею развития инклюзивного образования в нашей стране. В Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, постановлении «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса независимо от особенностей развития. Однако стоит заметить, что инклюзивная практика в Республике Беларусь имеет пока экспериментальный и неустойчивый характер и находится на стадии становления.

Необходимо понимать, что инклюзивное образование — это не интеграция, это более широкое понятие: дети взаимодействуют вместе, в одной обычной группе; специалисты помогают детям; обычные группы изменяются; внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка; дети учатся терпимости — воспринимают человеческие различия как обычные; дети с особенностями получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью; проблемы развития, эмоциональное состояние детей с особенностями становятся важными для окружающих; равные возможности для каждого.

Ввиду того, что в современных реалиях повышается число детей, имеющих отставание и сложности в речевом развитии, в ДЦРР г. Мозыря функционируют специальные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. С самого начала открытия групп многие родители считали обучение в них клеймом, имелись трудности по комплектации таких групп. На данный момент родители осознают необходимость развития грамотной и красивой речи и ту степень коррекционной помощи, которая оказывается воспитанникам этих групп.

Огромным плюсом именно такой формы обучения является кадровый состав. Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи, как правило, очень ранимы, импульсивны, обидчивы и не уверены в своих силах. Они очень ориентированы на личность педагога, повторяют за ним, подражают ему в словах и манерах. Наши педагоги, работающие в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, готовы к адекватной оценке ситуации, умеют оценить состояние ребёнка и причину его поступков, общаются с детьми короткими простыми предложениями, владеют грамотной речью, имеют четкую артикуляцию, между фразами делают паузы для осмысления сказанного ребёнком.

Образовательный процесс в группах специального обучения и воспитания осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами. При создании и формировании специальных групп руководство ДЦРР г. Мозыря поставило перед собой следующие задачи:

- в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального образования лица с ОПФР должны освоить образовательную программу соответствующего профиля;
- создать условия, способствующие исправлению или ослаблению имеющихся физических или психических нарушений у обучающихся;
- обеспечить социально-педагогическую поддержку обучающихся и оказание им психологической помощи;
- создать условия для получения специального образования обучающимися с учётом особенностей их психофизического развития.

В ДЦРР г. Мозыря создана адаптивная образовательная среда, организована медицинская, педагогическо-коррекционная и социальная помощь воспитанникам. Обучение ведётся по соответствующим учебным планам специального образования, учебным программам по образовательным областям, программам коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного об-

разования, используются соответствующие учебные издания, соблюдается методика преподавания образовательных областей. При планировании коррекционно-педагогического процесса учитывается структура и степень тяжести физических или психических нарушений, возраст воспитанников.

Игра, процессы жизнедеятельности, занятия по образовательным областям, индивидуальные занятия имеют коррекционную направленность. Занятия в группах ведутся круглогодично с учётом каникул. Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, утверждено директором дошкольного центра. Учителю-дефектологу принадлежат ключевые позиции в организации образовательного процесса в специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Он является координатором коррекционной работы в такой группе и организует системное взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, которыми являются ребёнок с ОПФР, педагогический коллектив учреждения дошкольного образования, законные представители ребёнка. Также в функции дефектолога входит профилактическая и консультационная работа с законными представителями ребёнка и педагогическим коллективом.

Учитывая особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, воспитатели строят свою работу с применением и внедрением современных технологий и практик, взаимодействуют со специалистами (руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем, педагогом-психологом). В работу включаются ежедневные физкультурные минутки, которые проводятся под музыкальное и стихотворное сопровождение, упражнения на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания и мелкой моторики.

Заключение. В нашем учреждении воспитанники специальных речевых групп объединяются с детьми общеразвивающих групп для проведения различных мероприятий: музыкальных, спортивных, творческих, познавательных. Совместное участие развивает у них чувство уверенности в себе, собственной значимости и необходимости. Дети с ОПФР имеют возможность получать дополнительное образование через посещение объединений по интересам «Хореография», «Декоративно-прикладное искусство», «Театр», «Информатика без розетки». Педагоги дополнительного образования осуществляют индивидуальный подход к детям, учитывают их возможности, интересы, склонности к определённому виду деятельности. Результативность инклюзивного образования зависит не только от организации воспитательной работы, но и от наличия атмосферы толерантности (принятия) в образовательной и социальной среде учреждения. Таким образом, инклюзивное образование — это необходимый обществу процесс, который позволяет воспитывать чувство доброты и сострадания у подрастающего поколения. Он даёт возможность детям с ОПФР более успешно социализироваться в современном мире.

Список цитируемых источников

1. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февр. 2012 г. — СПб. : Реноме, 2012. — Т. 1. — С. 77—79.

2. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / О. Л. Жук. — Режим доступа: <https://logportal.ru/statya-17884.htm>. — Дата доступа: 10.10.2022.

УДК 376.3

Байзан Алла Григорьевна¹, Демченко Наталья Анатольевна²

¹Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 47 «Росток», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, doshkolnyotdel.tiras@mail.ru

²Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, demchenko-1994@list.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

В статье представлены новые подходы и требования к организационным формам и содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается вопрос введения инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике, описаны проблемы развития общего образования при переходе к обеспечению доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности; равные возможности; безбарьерная среда.