

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК476

И. М. Авраменко

Государственное учреждение образования «Детский сад № 64 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В настоящее время жизнь человека в современном обществе тесно связана с развитием научно-технического прогресса. Ежедневно информационные потоки стремительно и уверенно внедряются во все области жизнедеятельности людей. Сегодня информационно-коммуникативные технологии применяются повсеместно, изменяя при этом наш образ жизни и стиль работы. Использование информационно-коммуникативных технологий стало уже необходимостью и нормой в современном мире, без которых невозможно дальнейшее успешное и результативное развитие.

Бурное и стремительное внедрение информационных компьютерных технологий не обошло стороной и современное дошкольное образование, очень быстро став его важной и неотъемлемой частью. Владение информационно-компьютерными технологиями позволяет педагогу уверенно и комфортно чувствовать себя в сложившихся новых условиях, предоставляет возможность широко внедрять в практику современные методические разработки. Но как же применять информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, и так ли необходимо их использование с детьми дошкольного возраста? И сложившиеся в последнее время условия работы, дают нам на данный вопрос однозначный и положительный ответ: несомненно, необходимо. В век высоких компьютерных технологий их использование становится процессом всё более объективным и закономерным. И как следствие, подрастающему поколению в современном обществе необходимо идти в ногу со временем. И сейчас уже невозможно представить себе нашу жизнь без информационных ресурсов и технологий. Информационно-коммуникативные технологии применяются во всех областях учебной программы дошкольного образования, различных видах деятельности детей дошкольного возраста. Их применение позволяет в яркой и доступной форме преподнести воспитанникам материал, привлечь их внимание мультипликацией, движением, звуком. Возникает возможность подать информацию на экран в игровой форме, что само по себе вызывает у воспитанников огромный интерес, так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А материал, представленный в игровой форме, активизирует познавательную деятельность и усиливает усвоение материала. Применение информационных компьютерных технологий способствуют развитию у воспитанников исследовательских способностей, позволяет им активно общаться и познавать окружающий мир. А у педагога дошкольного образования появляется возможность расширить свои творческие способности, что, в свою очередь, положительно влияет на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Основная часть. Информационно-коммуникативные технологии являются весьма эффективным техническим средством. С их помощью возникают перспективы для разнообразия деятельности воспитанников, что делает её ярче и увлекательнее. Использование информационно-коммуникативных технологий на занятии успешно влияет на развитие психических процессов (память, внимание, мышление), способствует формированию познавательной мотивации, что позволяет обеспечить психологическую готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Не обошёл стороной данный вопрос и образовательную область «Физическая культура». Ведь всем известно, что занятия физкультурой — это, прежде всего, движение. Но пришедшие в область образования современные компьютерные технологии, оказались востребованным и важным средством физического воспитания детей дошкольного возраста и доказали свою значимость и актуальность [1].

Информационно-коммуникативные технологии как средство физического воспитания позволяют: преподносить информацию в игровой форме, вызывать интерес у детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой, обеспечить на занятии наглядность, эмоциональность, красоту и эстетику, содействовать развитию двигательных умений и навыков.

Одна из наиболее распространённых и удобных форм использования информационно-коммуникативных технологий — это мультимедийная презентация. Она сочетает в себе факторы, наиболее долго удерживающие внимание воспитанников (изображение, звук, динамика), позволяет показать им то, что они не могут увидеть иначе, ощутить практически, лично. В процессе применения мультимедийных презентаций в физкультурно-оздоровительной работе появляется возможность оптимизировать педагогический процесс,

сделать его более доступным и эффективным для детей дошкольного возраста. В свою очередь, мультимедийные презентации:

- обеспечивают максимальную наглядность материала, что очень важно для детей дошкольного возраста;
- способствуют более быстрому усвоению учебного материала;
- позволяют смоделировать различные сюжеты, ситуации,
- предоставляют возможность задействовать разные каналы восприятия воспитанников (зрительный, слуховой);
- позволяют обеспечить оперирование большим объёмом информации;
- делают процесс физического воспитания более насыщенным, динамичным, эмоционально окрашенным для детей дошкольного возраста, повышая при этом их интерес к занятиям физкультурой и спортом.

При использовании в работе мультимедийных презентаций появляется возможность создания проблемной ситуации в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, где педагог оказывает помощь, поддерживает и направляет детскую инициативу. Например, предлагают вниманию воспитанников следующие проблемы: «Осанка — это...»; «Зачем чистить зубы?»; «Если хочешь быть здоров»; «Наши помощники». Вместе с анимационными персонажами, любимыми героями из сказок и мультфильмов дети дошкольного возраста с педагогом могут легко найти правильный ответ на возникший вопрос, прийти к верному решению. Просмотр презентаций поможет сформировать у детей дошкольного возраста представление о некоторых видах спорта, рассказать о спортивных соревнованиях и Олимпийских играх, познакомить с широким спектром спортивного инвентаря. Можно предложить воспитанникам следующие презентации: «Спортивные игры»; «Летние и зимние виды спорта»; «Что такое Олимпиада?»; «Могилёв спортивный». Формируя у детей дошкольного возраста потребность в здоровом образе жизни, понятие о безопасности жизнедеятельности, знакомя со способами сохранения и укрепления здоровья, предлагаем такие презентации: «В здоровом теле — здоровый дух»; «Правильная осанка»; «Наша безопасность»; «Движение — это здоровье».

Заключение. Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий является важным и необходимым средством физического воспитания детей дошкольного возраста. Целесообразное использование информационно-коммуникативных технологий влияет на становление двигательных умений и навыков, повышение интереса к физической культуре и спорту, воспитание морально-волевых и личностных качеств воспитанников. Внедряя информационно-коммуникативные технологии, мы тем самым ускоряем процесс достижения положительных и успешных результатов.

Список цитируемых источников

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко. — Минск : БГПУ, 2015. — 100 с.

УДК 373.2.015.31:796+373.2.015.31:613

Н. Н. Бакун

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск, Республика Беларусь

КРИТЕРИИ ИГРОВЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Введение. Здоровьесберегающие технологии являются важной составляющей любой образовательной системы, а на уровне дошкольного образования их реализация приобретает особую значимость. Поэтому всё, что относится к образовательному процессу — характер обучения и воспитания, содержание программного обеспечения, условия организации образовательного процесса — имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. По мнению Н. К. Смирнова здоровьесберегающие технологии — это технологии, направленные на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представлений о здоровье как ценности, воспитанию мотивации на здоровый образ жизни [1].

Г. К. Селевко, раскрывая классификацию современных педагогических технологий по их содержанию, выделил группу педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. В данную группу наряду с проблемным и коммуникативным обучением включены игровые технологии. На наш взгляд, именно игровые педагогические технологии можно рассматривать как вид здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками раннего и дошкольного возраста [2].

Не вызывает сомнения факт, что игра — ведущий вид деятельности ребёнка. Здоровьесберегающий и здоровьесформирующий аспект игровой деятельности наиболее ярко проявляется в подвижных играх. В теории и методике физического воспитания подвижные игры являются средством и методом педагогического процесса. Поэтому раскрытие критериев игровых здоровьесберегающих технологий даст более конкретное понимание о специфике их реализации в образовательном процессе.