

С. И. Коптева

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ

Аннотация. Проводится анализ студенческой семьи как семьи с особыми характеристиками, обуславливающими специфику её функционирования.

Ключевые слова: студенческая семья, социально-психологическое сопровождение.

Введение

Характерные для современного этапа развития общества процессы индустриализации и глобализации, изменения в системах социальных ролей, общепринятых норм, ценностей и установок затронули все социальные институты, в том числе и семью. Современное состояние института семьи категоризируется рядом психологов, социологов, демографов как кризисное. Вместе с тем, по данным социологических исследований, семья продолжает занимать приоритетное место в иерархии жизненно важных ценностей человека. Таким образом, изучение проблем студенческих семей является важной и актуальной задачей. Целью данной статьи является обоснование основных проблем студенческой семьи и поиск путей оптимизации социально-психологического сопровождения данной категории студентов в учреждении высшего образования.

Основная часть

Студенческие годы — это благоприятный период как для получения высшего образования, так и для создания семьи. Студенчество является нестабильной социальной группой, характеризующейся изменениями социального и половозрастного состава, ценностных ориентаций, а также отношения к браку и семье [1].

Одной из современных задач управлений воспитательной работы и социально-психологических служб учреждений высшего образования Беларуси является формирование активной жизненной позиции молодёжи. У семейных студентов этот процесс протекает

успешнее, потому что забота не только о себе, но и о других, а также более высокий уровень ответственности способствуют быстрейшему формированию зрелой личности.

Под студенческой семьёй нами понимается такая семья, в которой оба супруга — студенты дневного отделения учреждения высшего образования. Это гомогенная (однородная) семья. Такая семья относится к категории молодых семей, в которой супругам не более 28 лет, а стаж семейной жизни не превышает 5 лет [2].

Согласно исследованиям Т. С. Зубковой и Н. В. Тимошиной, в настоящее время количество студенческих семей сократилось в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране, снижением уровня жизни, появлением платного образования, недостаточным финансированием для осуществления государственной политики в области семьи, а также изменились духовно-нравственные ориентиры молодёжи на получение образования, престижную работу, отодвинулся возраст вступления в брак. Ещё один фактор влияния связан с повышением культуры отношений между полами: личное счастье, удовлетворение семейными и интимными отношениями становятся жизненными приоритетами молодёжи; возрастает ориентация на эмоциональную сферу личности, его чувства, настроения, стремления. Нестабильность студенческих семей менее заметна, чем, например, асоциальное поведение, но не менее опасна и разрушительна, так как приводит к разбитым надеждам, судьбам, брошенным детям [3].

Важным аспектом рассматриваемой проблемы является изменение отношения к студенческим семьям со стороны родителей, общественных организаций и администраций университетов. Во многих учреждениях высшего образования семьям оказываются помощь и поддержка: предоставляются комнаты в общежитии, выдаются денежные пособия, создаются условия для совмещения учёбы и воспитания детей. Всё это в определённой мере облегчает жизнь студенческих семей. Изменяется отношение к браку и семейной жизни и у самих студентов.

Специфика студенческой семьи заключается и в особенностях деятельности супругов — учёбе, временности их социального положения. Окончание учёбы, трудоустройство, в перспективе любимая работа — это составляющие духовности студенческой семьи [2].

К особенностям студенческой семьи можно отнести отсутствие жилья у молодых супругов, хронический недостаток денег, почти полная материальная зависимость от родителей. В то же время эти

семьи отличаются большой сплочённостью, активностью, эмоциональностью. Обычно это наиболее прогрессивные семьи, здесь твёрдо верят в лучшее будущее, супруги готовы воспринять всё новое — в организации быта, в приготовлении пищи, в устройстве семейного уклада и т. д. Материальные мотивы при выборе супруга в таких семьях обычно играют очень слабую роль (особенно в отношении требований к мужу со стороны жены) [4].

Студенческие семьи создаются и развиваются согласно общим закономерностям функционирования семейных систем [5]. Им присущи типичные черты обычной молодой белорусской семьи, поэтому многие проблемы студенческой семьи рассматриваются сквозь призму общих для семейных систем закономерностей.

Вступающие в брак студенты сталкиваются с различными материально-бытовыми, финансовыми, жилищными проблемами.

Бюджет студенческой семьи складывается из зарплаты молодого специалиста, стипендии, пособия на ребёнка; вторичных заработков (непостоянных и минимальных); помощи родителей.

Большинство молодых людей в начале своей семейной жизни сталкиваются с проблемами, о которых они, возможно, раньше и слышали, но не думали, что им придётся их решать. В частности, такой маленький бюджет, каким располагает молодая семья, требует особой тщательности ведения хозяйства. И здесь необходимы хотя бы элементарные знания и умения. Ведь материальные трудности студенческой семьи нередко усугубляются неумением молодых распределять свой семейный бюджет [2; 5].

Возможно несколько вариантов проживания семьи студентов: государственная, кооперативная, частная квартира, студенческое общежитие. Предоставление комнаты в общежитии молодой семье напрямую зависит от материального обеспечения того или иного учреждения высшего образования. Лишь небольшое количество молодых семей имеет отдельную квартиру. В большинстве случаев самый предпочтительный вариант — проживание с родителями. Это улучшает материальное положение семьи, помогает воспитанию детей, родители имеют время для вторичного заработка, учёбы, досуга. Таким образом, проблема материальной и жилищной обеспеченности стоит на первом месте в укреплении семьи. Тенденция молодых семей — отдельное проживание, и лишь небольшой процент из них хотели бы жить с родителями.

Проблема трудоустройства молодого специалиста, низкая зарплата, особенно в бюджетной сфере, неудовлетворенность вторичными заработками толкают молодых специалистов искать работу в другом городе и даже уезжать за рубеж. Работа, связанная с длительным отсутствием дома, не способствует укреплению семьи, созданию в ней атмосферы любви, взаимопонимания, доброжелательности.

Неподготовленность молодых семей к браку, недостаточное половое воспитание проявляются несформированностью культуры интимных отношений, неосознанным отношением молодых людей к репродуктивному поведению [6]. Охрана здоровья семьи в репродуктивном возрасте имеет большое значение, так как его уровень определяет эффективность выполнения функции деторождения.

Женщины, не состоящие в браке, страдают хроническими заболеваниями больше, чем замужние. Семейная неустроенность, отсутствие мужской опоры существенно влияют на возникновение у женщин хронических заболеваний. Выявлена связь между неблагоприятным семейно-психологическим климатом и риском возникновения хронических заболеваний. Следует также учитывать то обстоятельство, что большинство нарушений в репродуктивной системе начинает накапливаться с детского возраста. Потенциальные возможности будущей матери и отца закладываются в детстве. В последние годы, согласно исследованиям российских учёных, каждый 10-й новорождённый рождается у матери, возраст которой меньше 20 лет. У юных матерей чаще развиваются анемия, токсикозы, преждевременные роды [6]. Сложность получения медицинской помощи заключается в её платности и дороговизне, а студенческие семьи экономически нестабильны и менее самостоятельны.

К психологическим проблемам студенческой семьи можно отнести совместные эмоциональные отношения, психологическую совместимость, привыкание супругов к изменившемуся образу жизни. Супругам приходится привыкать к увлечениям, проявлениям характера друг друга [3].

С рождением ребёнка начинается новый этап в развитии семьи. Происходит существенная перестройка связей и отношений между супругами. Естественно, что она не проходит без ломки определённых стереотипов, протекающей отнюдь не безболезненно. У молодых супругов резко сокращается объём свободного времени, возрастают психологические нагрузки (тревога за здоровье и жизнь ребёнка,

меньше внимания друг к другу), увеличиваются денежные расходы и т. п. Усугубляется положение ещё и тем, что первые настоящие житейские трудности сопряжены с ответственным периодом учёбы — специализацией, написанием курсовых и дипломных проектов, первыми научными поисками и выбором направления в работе.

Трудности, связанные со вступлением семьи в этап «семья с маленьким ребёнком», отягощаются также тем, что многие супружеские пары оказываются неподготовленными к уходу за малышом. Незнание, неумение, отсутствие элементарных навыков и удобств приводят к росту конфликтных ситуаций. Не случайно так велика доля конфликтов из-за детей, точнее, по поводу ухода за ними [7].

Межличностные отношения в семье особенно важны для развития ребёнка. В процессе общения он приобретает навыки речи, мышления, предметных действий, осваивает социальный опыт. Развитие ребёнка находится в прямой зависимости от нравственных индивидуальных особенностей членов семьи. Дети ориентируются на поведение родителей, как на прообраз собственных действий. Поэтому очень важно поведение, образ мыслей и действий взрослых.

Нравственно-эмоциональный климат семьи в значительной степени формирует отношения между родителями, гармоничность супружеских отношений. Наиболее высокий потенциал имеют семьи, основанные на равенстве и партнёрстве [3].

Следующей, не менее важной проблемой, являются конфликты. В период брачной адаптации формируются общие представления супругов о браке и семье. Конфликт в молодой семье происходит именно из-за наличия у молодых супругов представлений о семейной жизни, в чём-то противоречащих друг другу. По определению Н. В. Гришиной, конфликт — это биполярное явление (противостояние двух начал), проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречий, причём стороны представлены активным субъектом (субъектами) [8].

Ценность конфликтов в том, что они предотвращают окостенение системы, открывают дорогу инновациям. Конфликт — это стимул к изменениям, это вызов, требующий творческой реакции. В конфликте, бесспорно, есть риск разрушения отношений, опасность непреодоления кризиса, но есть также и благоприятная возможность выхода на новый уровень отношений, конструктивного преодоления кризиса и обретения (вновь) жизненных возможностей [8].

Г. Навайтис отмечает, что в молодых семьях обычно к кризисам приводит совокупность разрушающих факторов. Бытовые трудности, разногласия с ближайшими родственниками, неудовлетворенность интимными отношениями отдельности могут быть приняты, но их совокупность превышает возможности супругов сопротивляться стрессу. Поэтому, решая похожие проблемы, актуально не столько регулировать разногласия, сколько обучить умению сопротивляться психической напряжённости, умению организовать общий семейный отдых и постоянные положительные переживания [9]. Определяющее влияние на частоту, характер и другие характеристики конфликтов оказывает и степень удовлетворённости жены-студентки распределением работы по дому и обязанностей по уходу за ребёнком. На конфликт в студенческой семье существенным образом влияет также неудовлетворенность супругов проведением досуга, который имеет ценность в молодёжной среде. Создание семьи предполагает возникновение новых обязанностей, а значит, уменьшение свободного времени. Содержание досуга также становится другим.

На конфликты влияет и степень единства взглядов, установок супругов на то, как семья должна быть организована. Следует также отметить, что, как правило, жёны-студентки считают взаимную любовь в браке обязательной. Мужья-студенты не отличаются таким единодушием [6; 7].

Существует также проблема совмещения учебной и семейной ролей. Члены студенческой семьи должны осваивать не только семейные роли, но и не забывать о том, что они являются студентами и им необходимо продолжать обучение в университете, несмотря на возникающие сложности при создании семьи. И поэтому мы считаем необходимым изучить студенческую молодёжь, которая является подсистемой студенческой семьи.

В социальной структуре общества студенчество по своему общественному положению стоит ближе всего к интеллигенции, являясь её резервом. Студенчество — это особая социальная группа, формирующаяся из различных слоёв общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, определённым социальным статусом и морально-психологическими свойствами, для которой профессиональная подготовка является главным и в большинстве случаев единственным занятием.

Поскольку центральной фигурой учреждения высшего образования является студент, а особой категорией — семейный студент, то преподаватели, кураторы, администрация университета являются организаторами и руководителями всей учебной, воспитательной и общественной деятельности студентов. Студенты всегда являются и объектами педагогических воздействий преподавателей, и субъектами своей учебной и воспитательной деятельности.

Главной задачей администрации учреждения высшего образования (ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами и т. д.) является создание таких условий в вузе, при которых каждый сотрудник, каждый преподаватель, каждый студент хотели бы и могли наиболее эффективно выполнять свои функции и обязанности.

Преподаватели учреждения высшего образования должны обеспечить студентов всей необходимой информацией, планами и программами их самостоятельной деятельности, повседневно руководить ею, контролировать и оценивать результаты деятельности каждого студента, его успехи в подготовке к будущей профессии.

Для этого взаимоотношения преподавателей и студентов должны быть демократическими, направленными на деловое сотрудничество в осуществлении основных целей обучения в университете. Преподаватели должны хорошо разбираться в психологии студентов, знать их особенности, направлять всю свою деятельность на воспитание и развитие студентов в процессе обучения. Каждому преподавателю необходимо выработать свой стиль деятельности и общения, который наиболее соответствует сегодняшним задачам учреждения высшего образования.

Затруднения в разрешении обозначенных выше проблем могут привести к конфликтам в семье, ухудшению здоровья студенческих семей, уменьшению рождаемости, увеличению матерей-одиночек, возрастанием количества отказов от детей, т. е. к утрате семьей своих основных функций. Для предотвращения таких последствий в современном обществе нужна разработанная и налаженная система мер социальной поддержки студенческим семьям, оказание помощи им как со стороны государства, так и со стороны администрации университета классического типа, а также общественных организаций. Немаловажную роль при этом должны играть сами студенческие семьи.

Заинтересованность и инициативность в решении проблем, желание и умение обустроить свой быт в значительной степени будет

способствовать успешному функционированию семьи студента. Студенческая семья нуждается в комплексном психолого-педагогическом и социальном сопровождении. Однако, как правило, такая системная работа в учреждениях высшего образования не проводится.

Заключение

Социально-психологическое сопровождение студенческой семьи — это комплексное взаимодействие сопровождающего (управление воспитательной работы, социально-психологическая служба, кураторы и др.) и сопровождаемого (студент, супружеская пара, студенческая семья) субъектов, обеспечивающее создание условий для принятия последними оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Основной целью социально-психологического сопровождения является создание педагогических и социально-психологических условий, необходимых для комфортного развития студенческой семьи в рамках учреждения высшего образования. Данная цель предполагает создание определённых условий для развития студенческой семьи и внутрисемейного психологического комфорта, а также предоставление возможностей для осуществления учебной деятельности и её активного участия в культурно-досуговой жизни университета.

Цель достигается путём последовательного решения педагогическим коллективом учреждения высшего образования следующих задач:

- выявление особенностей психолого-педагогического статуса студенческой семьи в целях своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в процессе общения, обучения и психическом состоянии;
- психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи необходимо не только для их успешного обучения в университете, но и для развития творческих способностей, удовлетворения их интеллектуальных, культурных и нравственных интересов, реализации основных функций семьи;
- создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с семейными студентами, имеющими различные психолого-педагогические проблемы.

Говоря о системе социально-психологического сопровождения, следует отметить, что она представляет собой деятельность,

направленную на создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию студента в конкретной среде (в данном случае — в учреждении высшего образования).

Социально-психологическое сопровождение студенческих семей включает три взаимосвязанных компонента: изучение студенческой семьи, создание педагогических и социально-психологических условий для развития и самоопределения студенческой семьи и оказание ей необходимой социально-психологической помощи. Особенно важно оказывать необходимую помощь молодым матерям-студенткам путём организации групп психологической поддержки и самоподдержки социально-психологической службой университета. Группы различного формата и направленности позволяют молодым матерям легче преодолеть кризисы, связанные с необходимостью совмещать различные ролевые позиции.

Результатом такой деятельности должен стать здоровый психолого-педагогический климат внутрисемейных отношений в студенческой семье, а также оптимальное включение семейных студентов после окончания учреждения высшего образования в трудовую (профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическую и т. д.) деятельность и систему социально-экономических отношений, формирование конкурентоспособного специалиста в условиях современного рыночного производства.

Список цитируемых источников

1. *Олифирович, Н. И.* Психологическая служба вуза в Беларуси на современном этапе / Н. И. Олифирович, С. И. Коптева // *Псіхалогія*. — 2008. — № 4. — С. 11—14.
2. Студенческая семья: состояние, проблемы, перспективы. — Минск : Университетское, 1991. — 104 с.
3. *Зубкова, Т. С.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — М. : Академия, 2004. — 224 с.
4. *Райгородский, Д. Я.* Психология семьи : учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики / Д. Я. Райгородский. — Самара : БАХРАХ-М, 2002. — 752 с.
5. *Олифирович, Н. И.* Формирование готовности студенческой молодёжи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович [и др.]. — Минск : БГПУ, 2008. — 175 с.

6. *Авдеева, Л. Н.* Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в вузе: проблемы и пути решения / Л. Н. Авдеева // Вестн. Ставропол. гос. ун.-та. — 2008. — № 59. — С. 77—83.
7. *Говако, Б. И.* Студенческая семья / Б. И. Говако. — М. : Мысль, 1988. — 158 с.
8. *Гришина, Н. В.* Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2007. — 464 с.
9. *Навайтис, Г.* Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. — М. : МПСИ, 1999. — 224 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.

УДК 159.9:37

Э. В. Котлярова, А. А. Суслова

Учреждение образования «Могилёвский государственный университет
им. А. А. Кулешова», Могилёв

РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Раскрывается вопрос развития малоисследованного феномена психологической лексики в детской субкультуре дошкольника посредством использования фольклорных элементов детской субкультуры, в частности сказки.

Ключевые слова: психологическая лексика, сказка, субкультура, развитие речи.

Введение

Детская субкультура является предметом изучения различных наук: культурологии, социологии, этнографии, фольклористики, психологии, которые выделили её характерологические признаки [1, с. 324]. Мы рассматриваем детскую субкультуру как совместную деятельность ребёнка в группе сверстников, где формируется и развивается психологическая лексика.

Начальный этап нашего исследования показал преобладание фольклорных элементов детской субкультуры перед остальными в период младшего дошкольного детства. При этом сказка выделяется как особый элемент детского фольклора, потому что, слушая и читая сказки, человек накапливает в своём бессознательном символический «банк жизненных ситуаций». На примере героев сказок