

Социальная независимость человека с инвалидностью подразумевает достижение им максимально возможного уровня самостоятельного участия в решении своих проблем, позволяет ему использовать свой потенциал не только для личной пользы, но и для блага своего ближайшего окружения. Осуществление социальной независимости людей с инвалидностью, активизация и стимулирование их активного участия в лично значимой общественной деятельности является одной из главных задач специалистов по социальной работе, а также социальных педагогов.

Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Социальная психология здоровья и педагогика в условиях инклюзии. Психология инклюзивного образования / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2018. — 152 с.
2. Швецов, В. Педагогическое сопровождение освоения и применения компьютерных технологий как средства социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения [Электронный ресурс] / В. Швецов. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-osvoeniya-i-primeneniya-kompyuternyh-tehnologiy-kak-sredstva-sotsialnoy-integratsii-lits-s-glubokimi>. — Дата доступа: 20.03.2018.

УДК 37.013

А. И. Харитоненко, Л. В. Бурчак

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко, Глухов, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Экологическое воспитание приобретает приоритетную роль в образовании в целом и в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ. Развитие и формирование у учащихся экологической компетентности обеспечивается соответствующим обновлением всех составляющих учебно-воспитательного процесса учебного заведения (целей, содержания, технологий и т. д.). Цель экологического воспитания и образования должна быть ориентирована на формирование экологического сознания личности, готовности ответственно относиться к окружающей среде, воспитание экологически осознанного поведения, знаний прав и обязанностей граждан. Жизненно необходимым становится создание условий в учебном заведении и семье, в которых учащиеся осознавали бы практическую значимость экологической компетентности, проявляли бы свою заинтересованность, приобретали способности и готовность к инициативной творческой деятельности экологической направленности [1].

Фундамент экологической культуры закладывается в раннем детстве, где первостепенная роль принадлежит семье. Однако особое место в формировании экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического сознания отводится именно общеобразовательной школе в связи с тем, что экологическое образование и воспитание здесь реализуются непрерывно и последовательно, комплексно на межпредметной основе.

Специфика экологического образования заключается в том, что она должна базироваться на принципе опережающего отображения, т. е. в сознании человека должна происходить постоянная оценка возможных последствий вмешательства в природу.

Проблемам природоохранного воспитания учащейся молодежи посвящены труды многих ученых. Основные направления природоохранного просвещения нашли свое отражение в исследованиях С. Шмалей, И. Зверева, А. Волковой, А. Захлебного и др. Разработано много программ в области экологического образования подростков. Большая часть их посвящена игровым формам деятельности: В. Селищев, А. Кандаурова, Д. Кавтарадзе, А. Колосков, А. Бирюкова, Л. Бобылева.

Формирование экологической культуры личности путем ее участия в природоохранной работе является предметом исследований А. Алексеева, Н. Дуденко, Н. Жук, Б. Йоганзена, Е. Макарова, А. Момотова, Н. Рыкова, С. Павлюченко и др.

Основные ориентиры экологического образования и воспитания определяются «Концепцией экологического образования Украины», в которой выделяется основная цель экологического образования — «формирование экологической культуры отдельных лиц и общества в целом, формирование навыков, фундаментальных экологических знаний, экологического мышления и сознания». Концепцией определяются основные задачи экологического образования, среди которых формированию экологической культуры отводится особое место.

Основная часть. Важный аспект психологической подготовки подрастающего поколения в сфере экологического воспитания — формирование чувства сопричастности, ответственности; понимание необходимости заботы о природе; готовность жить в согласии с природой и в соответствии с ее законами.

Выделяются основные компоненты экологического образования: экологические знания, экологическое мышление, экологическое мировоззрение, экологическая этика, экологическая культура. Каждому компоненту соответствует определенная степень экологической зрелости: от элементарных экологических знаний до практической их реализации путем привлечения учащихся к природоохранной деятельности [2, с. 3—5].

Экологические представления формируются у младших школьников в первую очередь на уроках природоведения и продолжают на следующих этапах (5—9 и 9—11-е классы). В средних и старших классах целью такого воспитания является осознание учениками масштабов экологического кризиса, знание и понимание причин и последствий негативного влияния человечества на окружающую среду, формирование нового типа мышления, выработка новых идей по сохранению окружающей среды, посильная практическая деятельность, направленная на выявление насущных проблем и улучшение состояния природной среды. К сожалению, в учебных программах на изучение тем экологической направленности отводится довольно мало времени, поэтому больше внимания данным темам можно уделить во внеклассной работе:

- создание молодежной организации или групп, которые будут проводить деятельность в целях улучшения экологического состояния окружающей среды;
- проведение часов общения с природой;
- написание стихов о красоте родного края;
- проведение интегрированных занятий экологического содержания («Путешествие в природу» и т. п.);
- проведение игр для малышей (например, «Формирование экологической культуры»);
- празднование Всемирного дня Земли (22 апреля);
- участие в конкурсах «Люби и знай свой край родной», «Экологические тропы» и т. д. (конкурсы сочинений о сохранении природы и окружающей среды, выставки работ учащихся из неживого природного материала, поэтические конкурсы на лучшее стихотворение или песни о природе, конкурсы рисунков или фотографий, защита творческих отчетов, разработка сценариев праздников, уроков или других мероприятий, анкетирование, составление рефератов и т. п.);
- проведение рейдов по очистке прудов, источников, которые протекают неподалеку от школы;
- проведение агитационно-разъяснительной работы (о вреде сжигания опавших листьев, недопустимости истребления первоцветов и т. п.);
- проведение анкетирования населения по вопросам улучшения экологического состояния окружающей среды;
- проведение уроков и бесед по экологическому воспитанию;
- изучение правил поведения на природе;
- проведение экологических игр, защита рефератов и проектов улучшения состояния природной среды;
- организация выставок ученических работ, рисунков, сочинений, стихов, песен [3; 4].

Чтобы экологическое воспитание дало должный результат, оно должно быть организовано надлежащим образом, соответствовать определенным требованиям. Работа должна быть целенаправленной, школьники должны понимать, для чего они выполняют определенную задачу, каким должен быть результат. Важность и необходимость выполняемой деятельности дает ученикам чувство необходимости действовать, удовольствия от полученного результата, причастности к решению глобальных проблем. Воспитательная эффективность экологической деятельности возрастает при том условии, когда ученики являются не только исполнителями, но и ее организаторами. Именно поэтому нужно давать больше творческих заданий, которые решаются коллегиально, в сотрудничестве, побуждают к поиску объектов воздействия, к решению рационализаторских идей и проблем.

Заключение. Ценностное отношение к природе и сформированная на его основе экологическая культура являются обязательным условием устойчивого развития общества, согласование экономических, экологических и социальных факторов развития в учебных заведениях реализуется через: 1) экологические кружки, объединения, общества охраны природы, экологические агитбригады, экологические лагеря; экологические экспедиции, экологические площадки при школах; 2) научно-исследовательскую и поисковую работу; 3) воспитательную работу экологической направленности; эколого-просветительские акции; 4) проведение массовых форм природоохранной работы, в том числе и практического направления по озеленению, благоустройству территории учебного заведения и прочее.

Учитывая вышесказанное, можно утверждать, что активное, сознательное, добровольное участие школьников в природоохранной работе как элемент проявления экологической культуры является конечной целью экологического воспитания. А само отношение к природе и ее объектам, определяет уровень культуры экологического поведения личности [5, с. 241]. Работа с учащимися должна быть целенаправленной, ученики должны четко понимать, для чего они выполняют то или иное задание, каким должен быть результат.

Список цитируемых источников

1. Писарь, Е. А. Экологическое воспитание учащихся / Е. А. Писарь, А. Н. Кухта. — М. : Совет. шк., 1990. — 86 с.
2. Концепция экологического образования Украины. — М. : Аспект-Полиграф, 2008. — 32 с.
3. Наволоков, Н. П. Энциклопедия педагогических технологий и инноваций / Н. П. Наволоков. — Харьков : Основа, 2009. — С. 18—93.
4. Пруцакова, А. Л. Проблемы формирования экологической культуры школьников / А. Л. Пруцакова // Теоретико-метод. проблемы воспитания детей и учащейся молодежи. — 2012. — № 16. — Т. 1. — С. 240—247.
5. Довгань, Г. Д. Дидактические материалы к урокам географии 7 класса / Г. Д. Довгань. — Харьков : Ранок : Веста, 2008. — С. 36—37.