

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Бачурина А. В. Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы	7
Жарков А. В. Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте	15
Иванова И. П. Причины эмоционального выгорания педагогов	23
Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М. Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти»	30
Козлова Ю. В. Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств	35
Лавренова Н. Г. Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату	40
Макеева Т. В., Фомина А. А. Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин	44
Осипов Е. В. Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста	53
Осколкова Н. А. Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии	58
Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А. Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования	64
Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю. Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи?	71
Рожков Н. Т. Конфликт как психологическая проблема	78
Рожков Н. Т. Структура личности как психологическая проблема	87
Русякова Е. Е., Киселева Ю. П. Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции	95
Степанова О. П., Тумбасова Е. Р. Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей	103
Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю. Психологические особенности личности, склонной к орторексии	110
Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А. Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала	117
Фокина И. В. Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности	122
Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В. Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению	128
Шевцов А. В. Подросток в мире цифрового пространства современного общества	134

Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

Авдюнина А. С. Социально-философские аспекты глобализации в современном мире	144
Аслабян А. О. Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19	152
Гаджиев О. Ю. Социальная ценность среднего класса в обществе	162
Калинкина И. В. Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект	168
Ковалев Д. В. Технизация мышления и техническая рациональность	175
Крусь П. П. Актуальные проблемы философской методологии социального знания	180
Кучерова Е. В. Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания	188
Мудров С. А. Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства	194
Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А. Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19	205
Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К. Юмор в современном образовании: проблемы и решения	214
Оботуров А. В., Фокина Т. З. Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	221
Одиноченко В. А. Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси	230
Тяпин И. Н., Терехова А. А. Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты	240
Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р. Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации	245
Сведения об авторах	253

Список цитируемых источников

1. *Смирнова, А. А.* Особенности профессиональной деятельности юриста / А. А. Смирнова, А. А. Постнова // *Вестн. Костром. гос. ун-та.* — 2012. — № 1. — С. 110—114.
2. *Ахметшина, Ю. В.* Профессиональная этика юриста и судьи / Ю. В. Ахметшина // *Мир науки, культуры, образования.* — 2018. — № 2 (69). — С. 231—233.
3. *Шматова, Е. С.* Значение кодексов этики для представителей юридических профессий / Е. С. Шматова, Л. И. Золотарева // *Рос. право: образование, практика, наука.* — 2018. — № 5 (107). — С. 45—54.
4. Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации : приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 № 114 : в ред. от 13.04.2018 // *Законность.* — 2010. — № 6.
5. Кодекс профессиональной этики адвоката : принят I Всерос. съездом адвокатов 31.01.2003 : в ред. от 20.04.2017 // *Вестн. Федер. палаты адвокатов.* — 2003. — № 3.

УДК 159.9

Д. В. Плохотнюк, Д. А. Хабибулин

*Магнитогорский государственный технический университет
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена вопросу выбора ценностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования, и учащихся без таковых особенностей. Приведён анализ результатов эмпирического исследования ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Отмечены сходства и различия ценностных ориентаций обучающихся в условиях инклюзивного образования и учащихся без таковых особенностей, в том числе таких ценностей, как гедонизм, активные социальные контакты и жизнерадостность.

Ключевые слова: инклюзивное образование; ограниченные возможности здоровья; учащиеся; ценностные ориентации.

Библиогр.: 4 назв.

D. V. Plohotnyuk, D. A. Khabibulin

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russian Federation

RESEARCH OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS WITH DISABLED STUDENTS TRAINING IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

The article is devoted to the issue of choosing the values of students with disabilities who study in the conditions of inclusive education and students without such features. The analysis of the results of an empirical study of the value orientations of students with disabilities is presented. The similarities and differences in the value orientations of students in inclusive education and students without such features, including such values as hedonism, active social contacts and cheerfulness, are noted.

Key words: inclusive education; limited health opportunities; students; value orientations.

Ref.: 4 titles.

Введение. Одной из основополагающих характеристик личности являются ценностные ориентации, которые выступают центральным и ключевым её компонентом и обеспечивают относительно устойчивое избирательное отношение субъекта к окружающей среде, оказывают существенное воздействие на выбор формы поведения [1; 2]. Возрастание социальных противоречий усугубляет проблему ценностно-смыслового самоопределения современных как здоровых учащихся, так и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), обучающихся в условиях инклюзивного образования [1; 2]. Мы полагаем, что нельзя отрицать тот факт, что наличие ОВЗ оказывает влияние на формирование особых ценностных ориентаций, отличающихся от тех, что характерны большинству здоровых людей.

Проблему ценностей и ценностных ориентаций в своих работах изложили Б. Г. Ананьев, Д. А. Леонтьев, Т. И. Чижевский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн [3], а также представители зарубежной психологии А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др. Проблемой инклюзивного образования занимаются такие ученые, как Н. Н. Малофеев, С. В. Алехина, П. Р. Егоров и др. [4]. При этом мы считаем, что вопрос формирования ценностных ориен-

таций у учащихся с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования, изучен мало.

Основная часть. Нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось изучение ценностных ориентаций учащихся с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

В нём приняли участие 95 человек, которые были разделены на две группы: 1) относительно «здоровые» учащиеся, не имеющие ОВЗ (60 человек); 2) учащиеся с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзивного образования (35 человек).

Мы представляем результаты проведённого нами исследования, которое было направлено на диагностику терминальных ценностей, смысловых и ценностных ориентаций у учащихся с ОВЗ и учащихся без ОВЗ. В результате проведения первой методики было установлено, что для учащихся с ОВЗ приоритетными терминальными ценностями являются достижения и развитие себя. Иными словами, они движутся к личностному росту, строят планы и имеют мотивацию на достижение реальных целей и результатов в своей деятельности.

Для второй группы учащихся, не имеющих ОВЗ, преимущественно важными являются такие ценности: достижения, высокое материальное положение, сохранение собственной индивидуальности. Это говорит о том, что испытуемые желают иметь достаточно высокий уровень материального положения, обращены на достижение достойных результатов, также они имеют тенденцию к независимости от мнения других людей.

Были получены значимые различия в группах при выборе таких ценностей, как собственный престиж, высокое материальное положение, активные социальные контакты. Для учащихся с ОВЗ имеет важное значение установление социальных контактов, они нуждаются в поддержке и общении с окружающими. Материальная же составляющая обладает меньшей ценностью, чем для здоровых учащихся. В качестве наиболее значимых жизненных сфер учащиеся с ОВЗ выделяют: сферу общественной жизни, сферу обучения и образования. Для учащихся без ОВЗ наиболее важными жизненными сферами являются сфера увлечений, сфера обучения и образования. Преобладание у обеих групп сферы обучения и образования говорит о том, что учащиеся стремятся к по-

вышению уровня своей образованности, расширению кругозора, считают важным свое самосовершенствование.

Индивидуальными ценностями, представляющими особо значимое место в жизни учащихся с ОВЗ, являются универсализм, доброта, безопасность и самостоятельность. Здоровые испытуемые отдают предпочтение гедонизму, самостоятельности, доброте и универсализму. Обе группы обучающихся на уровне индивидуальных приоритетов выделяют для себя значимые ценности: самостоятельность, доброта и универсализм. Таким образом, главное значение для обследуемых представляет доброжелательность, толерантность, защита в отношении окружающего мира, а также возможность свободно мыслить и действовать, сохранять благополучие близких.

Но вместе с тем существуют и различия в выборе индивидуальных приоритетов. Учащиеся с ОВЗ придают главное значение традициям и безопасности, а испытуемые без ОВЗ — гедонизму. Мы видим, что первая группа чтит духовные и культурные традиции и обычаи, относятся к ним с уважением, а также высоко ценит постоянство и безопасность в социуме в целом. Второй группе эти ценности значимы в меньшей степени, но они отдают предпочтение наслаждениям, чувственным удовольствиям.

Также нами был выявлен конфликт ценностей у учащихся с ОВЗ. Он выражается в том, что уровень нормативных идеалов не соответствует ценностям на уровне индивидуального приоритета. В перечень конфликтующих ценностей вошли конформность, доброта, гедонизм, достижения, безопасность. Это столкновение происходит из-за того, что результаты на уровне нормативных идеалов не могут быть реализованы в поведении из-за ограниченности возможностей человека, социального влияния, соблюдения традиций, следования примерам поведения и др. Именно ценность достижения имеет наибольший разрыв между желаемым и действительным у испытуемых данной группы. Причиной тому служат особенности здоровья, учащимся не удастся достигнуть тех успехов и результатов, которые они хотели бы и которые соответствуют социальным стандартам. По такой характеристике, как доброта, также имеется несоответствие. Учащиеся с ОВЗ стремятся быть дружелюбными, открытыми, полезными

своим близким, стараются повисить и сохранить уровень их благополучия. Но это не всегда становится возможным по причине своеобразного отношения окружающих к таким людям (излишне тревожного, предвзятого).

Вместе с тем у учащихся с ОВЗ одной из самых приоритетных в качестве идеала является такая ценность, как конформность. Им важно уметь держать под контролем свои действия и поступки, которые не соответствуют социальным нормам и ожиданиям. Однако в своём реальном поведении это не происходит так, как им хотелось бы.

Испытуемые с ОВЗ хотели бы чаще получать всевозможные удовольствия, больше радоваться жизни, но ввиду их сдерживающих особенностей для них это представляется проблематичным.

Также наблюдается конфликт в отношении такой ценности, как безопасность. Обследуемые данной группы предпочли бы меньше внимания придавать безопасности, как личной, так и общественной. Но так они более уязвимы, чем остальные люди, им необходимо тратить больше сил и времени на обеспечение безопасной среды.

Исследование смысловых ориентаций показало, что для учащихся с ОВЗ наиболее важными, в сопоставлении со второй группой испытуемых, являются данные таких шкал, как «цели в жизни», «процесс жизни», «результат жизни», «локус контроля — Я», «локус контроля — жизнь», а также «общий уровень осмысленности жизни». Исходя из этого, следует вывод, что учащиеся с ОВЗ склонны в большей мере выстраивать и достигать жизненных целей, контролировать собственную судьбу. Они ощущают прожитую часть жизни как насыщенную и осмысленную, удовлетворены ею в большей мере, чем учащиеся без ОВЗ.

Следующая методика, посвященная изучению ценностных ориентаций, позволила нам констатировать, что для учащихся с ОВЗ первостепенными ценностями, которые они видят в качестве цели, являются благополучная семейная жизнь, здоровье, любовь, развитие, продуктивная жизнь, активная жизненная позиция. Учащиеся без ОВЗ отмечают в качестве жизненных целей следующие ценности: любовь, здоровье, счастливая семейная жизнь, наличие

хороших и верных друзей, уверенность в себе, свобода. Как и для учащихся с ОВЗ, важным условием в жизни для них является формирование прочной, благополучной семьи, хорошие взаимоотношения с партнером, физическое и психическое здоровье. Но при этом испытуемые с ОВЗ в наибольшей мере стараются реализовать все свои возможности, самосовершенствоваться, работать над собой и испытывать яркие эмоции. Здоровые же испытуемые в первую очередь обращаются к свободе, независимости, самостоятельности, наличию друзей, внутренней гармонии.

Для учащихся без ОВЗ обретение семейного благополучия является гораздо значимым параметром, чем для учащихся с ОВЗ. Впрочем, учащиеся с ОВЗ главным образом стремятся достичь материальной самостоятельности, независимости действий и суждений, отсутствия обязательств.

В качестве наиболее значимых индивидуальных ценностей учащиеся с ОВЗ делают выбор в пользу таких ценностей, как честность, жизнерадостность, самоконтроль, аккуратность, ответственность, воспитанность. Учащиеся без ОВЗ подчеркивают в качестве индивидуальных приоритетов честность, жизнерадостность, воспитанность, ответственность, широту взглядов, чуткость.

Для первой и второй групп испытуемых важна честность, жизнерадостность, ответственность и воспитанность. Это свидетельствует о том, что в своих действиях испытуемые во многих случаях демонстрируют открытость, правдивость, чувство юмора, хорошие манеры, у них развито чувство долга. Имеются различия в показателях инструментальных ценностей, таких как аккуратность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность, твердая воля, честность, чуткость, широта взглядов. Основываясь на этих данных, мы можем утверждать, что учащиеся с ОВЗ преимущественно предрасположены к защите собственного мнения, заботливости, умению понимать чужое мнение. Учащиеся без ОВЗ имеют больший уровень притязаний к жизни, чаще проявляют оптимизм, ответственность, искренность.

Заключение. Ценностные ориентации являются направляющим фактором активности личности. Они определяют ее поведение, действия, позицию к окружающей действительности

в целом. Извлеченные с помощью эмпирического исследования результаты показали, что структура ценностных ориентаций учащихся с ОВЗ различается от структуры ценностных ориентаций условно здоровых в познавательном, эмоциональном, поведенческом аспекте учащихся. Наиболее приоритетными терминальными ценностями для учащихся с ОВЗ являются здоровье, любовь и благополучная семейная жизнь, активная жизненная позиция, успехи и достижения. В роли особо значимых инструментальных ценностей у них выделяются справедливость, оптимизм и жизнелюбие, самодисциплина, аккуратность, культура поведения. Предпочитаемые нормативные ценности — это достижения и конформность. На уровне индивидуальных приоритетов учащиеся с ОВЗ выделяют доброту, безопасность, независимость и универсализм. В ценностных ориентациях учащихся с ОВЗ и учащихся без ОВЗ наблюдаются как соответствия, так и несоответствия в проявлении таких ценностей, как гедонизм, активные социальные контакты и жизнерадостность, в том числе и по их смысловой нагрузке. Это связано с индивидуальными особенностями субъекта, организацией доступной среды для людей с ОВЗ, нормами, устоями, принятыми в социуме по отношению к «особенным» людям. Оптимизация социальных потребностей учащихся с ОВЗ должна осуществляться как со стороны окружающих, так и со стороны государственных структур для гармоничного формирования ценностных ориентаций.

Список цитируемых источников

1. Журавлёва, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлёва. — М. : Ин-т психологии РАН, 2006. — 334 с.
2. Комплексная коррекционно-реабилитационная работа с детьми в условиях инклюзивной образовательной среды / И. А. Кувшинова [и др.]. — Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. — 141 с.
3. Белогорцев, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза / Н. Н. Белогорцев // Молодой учёный. — 2017. — № 1. — С. 236—238.
4. Семёнов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодёжи / В. Е. Семёнов // Социол. исслед. — 2007. — № 4. — С. 45—56.