

Большая часть населения занята в сфере услуг. Она формирует почти половину внутреннего валового продукта Беларуси. В 2020 году доля этой отрасли составила 49,1 % от общего количества. Сравнивая 2017 год с 2020 количество занятых, в этой сфере, увеличилось на 0,71 %. В свою очередь число работающих в сфере производства сократилось на 3,4 %. Уменьшение числа персонала в промышленности, в первую очередь связано с улучшением организационной структуры на предприятиях, появлением современного оборудования, а также сокращением выпуска некоторой продукции, с целью обеспечения оптимального баланса с трудовыми ресурсами.

Среди отраслей сферы услуг наиболее сложная ситуация остается в науке и научном обслуживании, где численность занятых имеет тенденцию к снижению [3-5].

Заключение. В итоге можно сделать вывод, что трудовые ресурсы Республики Беларусь как по источникам формирования, так и по направлениям использования имеют значительные изменения. При сокращении численности и доли видов экономической деятельности сферы производства происходит увеличение количества занятого населения в сфере услуг. В ближайшее время ожидаемо сокращение всех категорий иного трудоспособного населения в трудоспособном возрасте, кроме численности граждан Республики Беларусь, работающих за границей. Для того чтобы увеличить численность занятых в экономике следует эффективно использовать рынок труда. Рынок труда, используя механизм спроса и предложения, выполняет важные функции не только обеспечения занятости населения, но и установления взаимосвязи между функционированием производства и сферой образования, повышая эффективность экономики и перераспределяя рабочую силу в пользу наиболее прогрессивных и динамично развивающихся производств.

Список цитируемых источников

1. Президент Республики Беларусь <https://president.gov.by/ru> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/economics/osnovnyye-otrasli/sfera-uslug>. — Дата доступа: 29.04.2022.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_28455/. — Дата доступа: 29.04.2022.
3. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://test0046.belta.by/ru/zakon>. — Дата доступа: 29.04.2022.
4. *Василевич, Г. А.* Трудовое и социальное право / Г. А. Василевич. — Минск : Кн. дом, 2006. — 382 с.
5. *Арасланова, О. Г.* Система управления трудовыми ресурсами региона / О. Г. Арасланова // Научный потенциал. — 2019. — № 3. — С. 12—15.

УДК 311.42

В. В. Дурейко, Ж. Л. Дыдышко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Введение. Среди всех социальных институтов современного общества образование играет чрезвычайно важную роль, так как является одной из основных отраслей человеческой деятельности. Образование является основным способом развития личности путем получения знаний, приобретения навыков и умений, совершенствования умственно-познавательных и творческих способностей через такие социальные институты, как семья, школа, средства массовой информации. Главная цель образования заключается в развитии тех качеств, которые нужны индивиду и обществу для включения в социально значимую деятельность и обеспечивают гармоничное развитие эмоциональной, умственной, профессиональной, волевой и физической сторон личности.

Основная часть. На сегодняшний день существует несколько ступеней образования: начальное, неполное среднее, полное среднее, среднее профессиональное, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура.

В таблице 1 представлены данные о количестве учебных заведений и численности обучающихся в них на начало 2020 и 2021 года.

Т а б л и ц а 1 — Основные показатели образования в Республике Беларусь: количество учебных заведений и численность учащихся

Показатели	2019/2020	2020/2021
Число учреждений дошкольного образования	3798	3799
Численность детей, тыс. человек	436,6	424,1

Показатели	2019/2020	2020/2021
Число учреждений общего среднего образования	3020	3009
Численность учащихся, тыс. человек	1031,7	1058,3
Число учреждений профессионально-технического образования	176	176
Число учащихся, тыс. человек	63,4	60,8
Число учреждений среднего специального образования	224	223
Численность учащихся, тыс. человек	112,5	110,4
Число учреждений высшего образования	51	50
Численность студентов и магистрантов, тыс. человек	272,8	263,4

Примечание. Собственная разработка на основе [1].

Дошкольное образование является первой ступенью образования. В дошкольных образовательных учреждениях закладывается фундамент будущей жизни человека, обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. В этом возрасте формируются первичные духовные ценности, мировидение и широкая сфера интересов ребенка.

Количество учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь составляет 3798 и 3799 на начало 2020 и 2021 года соответственно. При сравнении количества было выявлено, что учреждения дошкольного образования занимают наибольший удельный вес среди всех учреждений. За год количество детей, обучающихся в детских садах уменьшилось на 12,5 тысяч. В среднем на одно учреждение дошкольного образования в 2020 году приходилось 115 детей, а в 2021 — 111 детей. Количество дошкольных учреждений имеет тенденцию к росту.

Второй ступенью является общее среднее образование. Оно имеет немаловажную роль, так как в период обучения происходит социализация личности, индивид получает базовые знания в различных научных областях, в нем развиваются способности к творческому мышлению, умение самосовершенствоваться, а также формирование гражданской позиции.

Число учреждений общего среднего образования в 2020 году составило 3020, а в 2021 — 3009. Заметна тенденция к снижению. Одной из основных причин закрытия 11 школ в Беларуси является малое количество обучающихся при полном преподавательском составе. Например, в 2020 году закрылась школа в Малоритском районе, рассчитанная на 320 учеников, но в последний год принявшая только 17. В среднем на одну школу в 2020 году приходился 341 ученик, а в 2021 — 351. Увеличение количества учеников в среднем на одну школу объясняется закрытием 11 учреждений общего среднего образования в 2020 году.

Профессионально-техническое и среднее специальное образование обеспечивает практико-ориентированную подготовку рабочих и специалистов, востребованных на современном рынке труда с хорошо развитыми практическими навыками трудовой деятельности.

Число учреждений профессионально-технического образования осталось неизменным и составляет 176 учреждений, а количество учащихся снизилось на 2,6 тыс.

Число учреждений среднего специального образования сократилось на 1, количество учеников также сократилось на 2,1 тыс.

Роль высшего образования в современном обществе заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности [2].

Число учреждений высшего образования в Республике Беларусь за 2020 год сократилось на 1. Количество студентов и магистрантов также имело тенденцию к снижению и сократилось на 9,4 тыс. В среднем на одно высшее учебное заведение приходится 5349 учащихся в 2020 году и 5268 в 2021. Одной из причин сокращения численности студентов могла стать пандемия.

Основными приоритетами национальной системы образования в Республике Беларусь являются: возрождение национально-культурной основы образования; ориентация образования на воспитание свободной творческой и нравственной личности; укрепление физического и психического здоровья нации и человека; демократизация и гуманизация образования; взаимодействие образования с наукой, производством, социально-духовной сферой; экономическая направленность обучения и воспитания; интеграция национальной системы образования в мировое образовательное пространство [3].

Современное образование должно подстраиваться под развитие научно-технического прогресса, чтобы иметь возможность подготовить востребованного на рынке труда и высококвалифицированного специалиста в своей области. Высокие темпы научно-технического прогресса, повсеместное распространение информационных технологий коренным образом изменили характер производства, что в свою очередь сказалось на требованиях, предъявляемых к квалификации современного специалиста. Для сегодняшнего работника мало обладать определенным багажом специальных знаний. Он также должен уметь мыслить аналитически и подстраиваться под ситуацию. Из-за активного развития технологий происходит быстрое устаревание специальных знаний во многих областях науки и техники. Это, в свою очередь, предполагает постоянное повышение квалификации специалиста. В современном информационном мире образование уже перестало быть исключительно набором теоретическим набором знаний. В условиях настоящего времени целью и продуктом образовательной системы должен стать человеческий интеллект и личность.

Заключение. Сегодня невозможно представить современного человека неграмотным и необразованным. В настоящее время люди все больше осознают ценность образования и стремятся его получить самостоятельно или в учебных заведениях, на курсах, тренингах. Основная функция образования заключается не в получении определенного объема знаний, а в формировании личности с развитым мышлением, творческим потенциалом, аналитическими и рационалистическими навыками.

Образование в Республике Беларусь постоянно совершенствуется. Беларусь активно принимает иностранных студентов для обучения, что говорит о многогранности и профессиональности преподавания.

Список цитируемых источников

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-excel/Oficial_statistika/2020/education-annual-indicators-2021.xlsx. — Дата доступа: 06.05.2022.

2. Роль высшего образования для формирования современного общества [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanio.ru/media/rol-vysshego-obrazovaniya-dlya-formirovaniya-sovremennogo-obschestva-2552514>. — Дата доступа: 06.05.2022.

3. Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00822267_0.html. — Дата доступа: 06.05.2022.

УДК 338

А. С. Емельянчик, М. В. Андрияшко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ КОМПАНИЙ

Введение. В настоящее время продолжается формирование инновационного общества, основанного на генерации, распространении и использовании знаний, которые в дальнейшем могут выступать в качестве интеллектуального потенциала организации.

Наряду с финансовыми и материальными ресурсами для обеспечения конкурентных преимуществ в условиях инновационной экономики любой бизнес нуждается в интеллектуальных ресурсах.

Основная часть. Определение «интеллектуальный ресурс» можно представить как систему совокупности форм интеллектуальных ресурсов индивидуумов и организаций, формирующихся в процессе освоения и производства новейших знаний в отношении производства наукоемкой продукции с целью обеспечения устойчивого расширенного и сбалансированного воспроизводства национального богатства [1, с. 7].

По мнению Е.Э. Головчанской [2] можно выделить три основных позиции современных исследователей по поводу видения понятия «интеллектуальные ресурсы»:

1) интеллектуальные ресурсы — это совокупность знаний, умений, навыков, способностей индивида;

2) интеллектуальные ресурсы — это единство носителей интеллекта и результатов их интеллектуальной деятельности.

3) интеллектуальные ресурсы — это система отношений по поводу производства новых или обогащенных (обновленных) знаний и интеллектуальных способностей индивидуумов.

В настоящее время продолжается формирование инновационного общества, основанного на генерации, распространении и использовании знаний, которые в дальнейшем могут выступать в качестве интеллектуального потенциала организации [3, с. 416].

Интеллектуальные ресурсы становятся основой благосостояния предприятий. Интеллектуальный ресурс является основой общественного воспроизводства, материализуется в патентах, ноу-хау, инновациях через производство, обмен, потребление и распределение [4, с. 401].