

*О. А. Рязанцева**О. Б. Полевинова*, кандидат педагогических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Правительством Украины принят ряд государственных документов, в которых, в частности, отмечено, что «дошкольное воспитание осуществляется в семье, дошкольных детских учреждениях во взаимодействии с семьёй и имеет целью обеспечение физического, психического здоровья детей, их полноценное развитие, приобретение жизненного опыта, выработку умений, навыков, необходимых для обучения в школе» [1, с. 5].

Концепция дошкольного воспитания в Украине подчёркивает, что одной из приоритетных задач дошкольного воспитания является «восстановление престижа украинской речи у детей, государственного языка суверенной Украины, языка конкретной нации как средства социализации личности» [5, с. 157]. Отмечается, что полноценное развитие речи обеспечивает целенаправленное обучение согласно структурным элементам языка — фонетическим, лексическим, грамматическим.

Язык — система знаков, которая является средством осуществления человеческого общения, мышления; социально-психологическое явление, общественно необходимое и исторически обусловленное. Речь — функционирование языка, продукт речевой деятельности, в процессе которой используются единицы, категории, формы и нормы языка; последовательность языковых знаков, организуемых в соответствии с потребностями информации, которая излагается [3, с. 294].

Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом передачи ценностей духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком дошкольниками является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сенситивный период развития.

Развитие речи идёт в нескольких направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. Исследования психологов, педагогов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников (А. М. Богущ, Л. С. Выготский, В. В. Виноградов, Н. В. Гавриш, А. Н. Леонтьев, Н. И. Луцан, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, К. Л. Крутий, Е. И. Тихеева, Л. В. Щерба, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин).

Основные задачи развития речи — воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя языка, обучение связной речи — решаются на протяжении всего дошкольного периода, однако на каждом возрастном этапе идёт постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

Основная часть. Дошкольный возраст — период быстрого обогащения словаря. Его наполнение зависит от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10—12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет обогащение словарного запаса происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300—400 слов, а к трём годам может достигнуть 1 500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит за счёт овладения способами образования слов. Словарь пополняется словами, обозначающими предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также их отдельные признаки. В последующие годы количество употребляемых слов быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни — период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К четырём годам количество слов доходит до 1 900, в 5 лет — до 2 000—2 500, а в 6—7 лет — до 3 500—4 000 слов [4, с. 65].

Особенно быстро увеличивается количество существительных и глаголов, медленнее растёт число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых — характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Первые слова очень своеобразны, для них характерен полисемантизм, они, по сути, ещё не являются словами. Настоящее слово рождается как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет.

После 4—5 лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребёнок ещё не осознаёт всего того смыслового содержания, которое они выражают. Детями может быть усвоена предметная отнесённость слова, но не система абстракций и обобщений, стоящая за ним.

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях является центральной задачей в детском учебном заведении.

Развитие связной монологической речи вбирает в себя все речевые достижения ребёнка. Стержнем формирования языковой способности является семантический компонент. Поэтому в становлении лексической стороны речи на первый план выступает работа над семантикой слова: формирование понимания синонимических, антонимических и полисемических отношений, использование ассоциативного принципа усвоения лексики [5, с. 169]. Работа над расширением семантического поля, упражнения, показывающие детям движение многозначного слова от словосочетания к предложению и от него — к связному высказыванию, играют большую роль в ориентации ребёнка на смысл высказывания в целом.

В процессе совершенствования грамматического строя речи основным является формирование языковых обобщений, которые строятся на обучении детей самостоятельному образованию новых слов, пониманию смысловых оттенков слова, использованию в связном высказывании разнообразных грамматических конструкций и способов связи между предложениями. Осознание словесного состава предложения является основой усвоения грамоты и сознательного оперирования языком в любом высказывании.

В воспитании культуры речи важное место отводится работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания, поскольку в осознании звукового оформления высказывания заложено условие становления связной монологической речи.

Заключение. По мнению большинства учёных, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного усвоения всех звуков родного языка. Несовершенства произношения в старшем дошкольном возрасте нетипичны: при правильной постановке работы дети к этому времени могут овладеть фонетическим строем языка. Произношение звуков совершенствуется, но у части детей ещё окончательно не сформированы трудные в артикуляционном отношении звуки (шипящие и [р]). Процесс становления этих звуков даже при условии целенаправленного систематического обучения идёт медленнее, так как навык неправильного произношения становится более прочным. Однако к старшему дошкольному возрасту у детей развивается способность к самоконтролю, осознание несовершенства своей речи и, соответственно, необходимости получения знаний. Поэтому учебная деятельность приобретает более серьёзный характер.

Понимание дошкольниками речи, формирование представлений о слове, усвоение его семантики, вычленение языковых средств выразительности и образности речи способствуют усвоению родного языка в детском саду и тем самым решают проблему подготовки ребёнка к школе в плане его речевого развития.

К моменту поступления в школу у детей должно быть сформировано отношение к речи как языковой действительности, элементарное осознание строения речи, в частности, её словесного состава, первоначальное представление о слове как языковой единице. Это имеет большое значение и для подготовки к обучению грамоте, и для изучения родного языка в дошкольных учебных заведениях и начальной школе.

Список цитируемых источников

1. Концепція дошкільного виховання в Україні. — Київ : Освіта, 1993. — 16 с.
2. Програма розвитку, навчання та виховання «Дитина в дошкільні роки». — 2-ге вид. — Запоріжжя : ЛПРС, 2004. — 268 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. Н. В. Ярцева. — М. : Сов. энцикл., 1990. — 685 с.
4. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей / Н. В. Новотворцева. — Ярославль : Акад. развития, 1996. — 240 с.
5. Лінгводидактика в сучасних закладах освіти. — Одеса : ПНЦ АПН України, 2001. — 269 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.