

просветительская работа. При посещении воспитанников на дому (рейды «Семья») родителям давались советы и рекомендации по организации уголка для сюжетно-ролевых игр. Проводились семинары-практикумы «Развитие творческого мышления и воображения у детей через творческие игры и упражнения» — осознание родительских установок, развитие интереса к своему ребёнку (один раз в квартал), день семейного общения «Океан детских желаний» — понимание того, что для ребёнка игрушка — это духовный образ жизни (январь 2017); организована совместная творческая выставка (январь 2017) «Игрушки своими руками», фотовыставка «Вместе весело шагать» (апрель 2017), день открытых дверей (февраль 2017) «Учимся играть вместе».

Под руководством воспитателя дошкольного образования Т. В. Ермалинской создан родительский клуб «Умелые ручки» (ноябрь 2016). На заседаниях клуба (один раз в месяц) обсуждались достижения (проблемы) в развитии ребёнка через игровую деятельность, родителей обучали, как играть с ребёнком, во что играть, оказывали помощь в создании развивающей предметно-игровой среды. В рамках клуба осуществлял свою работу информационный журнал «Игралочка». Во взаимодействии с семьями воспитанников основной целью работы воспитателей дошкольного образования было направить деятельность родителей на реальную помощь ребёнку. Под руководством воспитателя дошкольного образования Г. И Лущицкой проходили мастер-классы по созданию материальной среды (изготовлению из бросового материала атрибутов для сюжетно-ролевых игр). В своей работе воспитатели дошкольного образования руководствовались разработками из методического пособия О. К. Васильевой [1].

Осуществлялось сотрудничество с научным консультантом проекта С. В. Кондратюк, магистром педагогических наук, старшим преподавателем кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет». Руководство учреждения дошкольного образования приняло участие в VII Международном семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», который проходил в учреждении образования «Барановичский государственный университет»; в семинаре-совещании «Управление инновационной деятельностью в учреждениях образования», на базе государственного учреждения «Академия последиplomного образования» для учреждений образования, планирующих и осуществляющих инновационную деятельность; в семинаре «Развитие проектировочной компетенции педагогического работника», в государственном учреждении образования «Минский областной институт развития образования».

Заключение. Созданная система организационно-методического и управленческого обеспечения помогла увеличить процент оснащённости образовательного процесса до 84% (было 79%) по учреждению дошкольного образования и до 86% (было 75%) в группах, повысить уровень профессиональной компетенции воспитателей дошкольного образования по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми (на районном методическом объединении на базе нашего учреждения дошкольного образования свой опыт работы «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка» продемонстрировала воспитатель дошкольного образования Г. И. Лущицкая), обогатить опыт родителей в организации сюжетно-ролевых игр с детьми в условиях семьи.

Список использованных источников

1. *Васильева, О. К.* Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. и рус. языками обучения / О. К. Васильева. — Мозырь : Содействие, 2015. — 3-е изд. — 152 с.

УДК 378

В. Б. Стефанович

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лида», г. Лида

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЗАПРОСОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШАГОВОЙ ДОСТУПНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

Введение. Одними из приоритетных направлений деятельности современного учреждения дошкольного образования является сохранение доступности дошкольного образования, развитие разных форм организации, расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих учреждение дошкольного образования, организационное и программно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи.

Основная часть. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лида» расположено в молодом микрорайоне города Лида, что поставило задачу обеспечения шаговой доступности для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста. Решая проблему удовлетворения запроса на получение дошкольного образования, одним из наиболее эффективных путей является развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе кратковременного пребывания в учреждении дошкольного образования. Организация групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования начинается с изучения нормативной правовой базы, анализа кадровых и материально-технических ресурсов, запросов законных представителей детей с 1 года до 6 лет, внедрения и развития вариативных форм работы с дошкольниками, в том числе на платной основе. В государственном учреждении дошкольное образование можно получить в «Материнской

школе», «Папиной школе»), прогулочной группе на платной основе, в двух первых младших группах с кратковременным (3,5 часа) пребыванием детей, функционирующих ежедневно на бесплатной основе, группе по подготовке детей к школе, не посещающих учреждение дошкольного образования.

С 2014 года сложилась практика организации «Материнской школы» как формы педагогической поддержки детей и их родителей в условиях кратковременного пребывания на платной основе. «Материнская школа» функционирует ежегодно с 1 сентября по 31 мая по гибкому режиму. На занятия в «Материнскую школу» приходят вместе родители и дети, что позволяет использовать рекомендуемые учебной программой дошкольного образования способы организации деятельности: «педагог—ребёнок—родитель», «педагог—ребёнок», «ребёнок—родитель», «ребёнок—ребёнок», «педагог—родитель». Совместное пребывание с родителями обеспечивает ребёнку чувство безопасности в новых условиях, а родителям — возможность наблюдать за взаимодействием педагогов с детьми, получить психолого-педагогическую поддержку. Также созданы условия для самостоятельной работы родителей, игр детей. Образовательный процесс в условиях кратковременного пребывания детей направлен на реализацию содержания разных областей учебной программы дошкольного образования для детей от 2 до 3 лет, при использовании перспективно-тематической модели планирования, когда одним сюжетом, в один сюжетно-игровой комплекс, объединены разные виды детской деятельности, что способствует успешному освоению содержания разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, обеспечению оптимальной эмоциональной, умственной, физической нагрузки на детей. Поиск путей обеспечения качества дошкольного образования в условиях кратковременного пребывания детей привёл к необходимости апробации включения в образовательный процесс руководителей физического воспитания, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, что позволяет обеспечить качественно новый уровень реализации программных задач. С целью обеспечения качественной реализации программных задач в «Материнской школе» работают руководитель физического воспитания, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

С 2015 года в «Материнской школе» организованы занятия не только для матерей, но и отцов. Это позволило не только расширить сферу взаимодействия с семьями воспитанников, но и целенаправленно работать над формированием осознанного родительства у обоих законных представителей, повысить статус отцов в общественной, социальной и культурной жизни, привлечь мужчин к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников. Учитывая, что большинство отцов работает, составили удобный для них график наших занятий. Открылась «Папина школа». Подходы к организации работы в «Папиной школе» те же, только отличается тематика сюжетно-игровых комплексов: «Автомобили», «Самолёт», «Паровоз».

Востребованной в летний период является прогулочная группа, деятельность которой направлена на успешную адаптацию детей к условиям учреждения дошкольного образования. Прогулочная группа формируется в основном из неорганизованных детей, которые не были охвачены ни одной формой дошкольного образования. Группа платная функционирует на основе интеграции детей в функционирующую на постоянной основе группу сверстников. Открытие прогулочной группы было обосновано требованиями к организации работы в летний период на свежем воздухе, а также знанием того, что приём малышей на улице способствует лёгкому течению адаптационных процессов, быстрой социализации детей в коллективе сверстников, укреплению здоровья. Работает прогулочная группа в целом по плану образовательной работы с детьми постоянно функционирующей группы. На прогулке организовываются разные виды художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной деятельности согласно учебной программе.

Результативность работы «Материнской школы», прогулочной группы подтверждена статистическими данными: большинство детей, охваченных новыми формами дошкольного образования, легко адаптируются к условиям учреждения дошкольного образования при зачислении на постоянную основу. С целью удовлетворения запроса на получение дошкольного образования в условиях кратковременного пребывания детей с 1 сентября 2016 года в учреждении открыты две первые младшие группы на бюджетной основе, которые функционируют ежедневно по 3,5 часа без организации питания и сна. В штатное расписание учреждения дошкольного образования дополнительно введены единица воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя. Работают в данных группах руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель и педагог-психолог. Эти группы посещает 24 ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет. На основании опроса родителей обеспечена двухсменная работа групп: с 8:30 до 12:00, с 15:30 до 19:00. Данные группы размещены в переоборудованном помещении. При организации предметно-развивающей среды учитывали возрастные особенности детей, требования безопасности, комфортности, эстетичности, полифункциональности, сменяемости. Образовательный процесс в этих группах осуществляется в соответствии с требованиями учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, гигиеническими требованиями. Педагогический опыт по организации разных форм дошкольного образования неоднократно транслировался на областных и районных семинарах. В марте 2017 года было проведено выездное заседание VIII Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» [1]. Несмотря на имеющийся опыт работы в данном направлении, задача обеспечения качественного дошкольного образования в условиях кратковременного пребывания детей, является актуальной для нашего педагогического коллектива. Выйти на новый качественный уровень, поможет работа в инновационном проекте Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей учреждениях дошкольного образования» с 1 сентября 2017 года.

Заключение. Внедрение программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования позволит решить следующие задачи: организовать педагогическую поддержку в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанникам от 1 года до 7 лет; способствовать разностороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям учреждения; полноценно развивать воспитанников в наиболее благоприятном социальном окружении; обеспечить постепенность и индивидуализацию вхождения ребёнка в мир других взрослых и сверстников; повышать воспитательный потенциал семьи и психолого-педагогическую культуру родителей. Использование разных форм организации дошкольного образования позволяет на основе реализации дифференцированного подхода в работе с семьями, сохранить численность заказчиков на получение дошкольного образования, а, значит, способствует решению ещё одной актуальной задачи — обеспечение шаговой доступности дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. семинара / А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.). — Барановичи : БарГУ, 2017.

УДК 371

Т. Н. Филютина,

кандидат педагогических наук, доцент

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Р. И. ЖУКОВСКОЙ ПО РАЗВИТИЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. В субкультуре детей дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра традиционно занимала ключевое место. Причём, как компонент культуры, игра передавалась дошкольнику: воспитателями детских садов; родителями, бабушками и дедушками, другими родственниками; старшими, хорошо играющими детьми, как в семье, так и разновозрастном детском сообществе. Игра выполняет ряд важных функций в жизни ребенка: социокультурную, коммуникативную, самореализации, диагностическую, терапевтическую, обучающую, коррекционную, развлекательную. Поэтому актуально сохранить сюжетно-ролевую игру для дошкольника, как многофункциональную деятельность, для полной, глубокой отработки всех данных функций на этапе дошкольного детства и интеграции ребёнка в детское сообщество. Но существует ряд противоречий в передаче игровой культуры от поколения к поколению.

Основная часть. Исследователи детской игры (О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, М. Я. Чутко) отмечают наличие двух устойчивых тенденций в игровом поведении людей на современном этапе [1]:

1. Широкое распространение игр в современном мире, в повседневной жизни. XVIII век вошёл в историю как век просвещения, XIX век — как век науки, XX век — как век глобалистики. По мнению учёных, XXI век имеет шанс стать веком игры, или веком игрового общества. Видоизменяясь, игра и игровая деятельность занимают важное место в жизни общества в целом, и в жизни отдельных разновозрастных сообществ. Причём, погружение людей в игровое пространство происходит по разным направлениям: интеллектуальные игры, спортивные, празднично-карнавальные, театрализованные, компьютерные и др.

2. Одновременно в силу объективных и субъективных причин наблюдается выхолащивание и «утончение» первичного игрового пласта в общечеловеческой культуре на этапе дошкольного и младшего школьного возраста.

Очевидно, что дошкольники стали меньше играть, особенно в сюжетно-ролевые игры (и по количеству, и по продолжительности). В сохранившихся детских играх практически отсутствуют «профессиональные сюжеты», которые традиционно вводили ребёнка в мир взрослых. На смену этим сюжетам пришли оторванные от реальной жизни сюжеты, заимствованные из телесериалов, мультфильмов, компьютерных игр. Дети отдаляются от взрослых, не понимают смысла профессиональной деятельности родителей. Игра уходит из жизни ребёнка, а вместе с ней уходит само детство. Кроме того, игра игнорируется и в учреждении дошкольного образования, и семье в угоду раннему обучению, раннему чтению, включению ребёнка в раннее занятие спортом. На смену сюжетно-ролевой игре пришли современные компьютерные и видеогры. Планшеты есть практически во всех семьях у детей раннего и младшего возраста, много времени дети смотрят детские каналы по телевизору. Но в настоящее время отсутствует система действенной помощи родителям в выборе компьютерных игр и программ. Поэтому появляются опасности: выраженной зависимости от игр и неуправляемости в формировании жизненных ценностей, жизненных ориентиров, в развитии личности. Анализируя эти две тенденции, можно предположить, что люди качественно не «отыгравшие дошкольное детство» на подсознательном уровне стремятся к игре на протяжении всей своей взрослой жизни. А принцип «как-будто» и воображаемая ситуация как компоненты игры включаются ими в семейную, производственную и даже политическую жизнь. Но чаще всего такое игровое поведение уводит человека от реальности и характеризуется как девиантное. Поэтому задача специалистов в области дошкольного детства,