

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**  
**ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы V Международного**  
**научно-практического семинара**

**24 апреля 2014 г.**  
**г. Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2014**

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», Минск;  
*М. Н. Дедулевич*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв;  
*Л. Е. Петухова*, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина;  
*Я. Л. Коломинский*, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;  
*Н. А. Бужинская*, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;  
*З. Р. Железнякова*, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики детства учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

- А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),  
*О. К. Васильева*, *С. А. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *С. В. Кондратюк*,  
*Н. А. Королёва*, *М. Л. Кривуть*, *К. С. Тристень*

**Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 256, [2] с. — 96 экз. — ISBN 978-985-498-569-5.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Молдове в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 9. Рис. 4.

УДК 373  
ББК 74.1

УДК 616.31:37(072)

*К. С. Тристеня*  
БарГУ, Барановичи

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН БУДУЩИМ ВОСПИТАТЕЛЯМ

**Введение.** Одна из важнейших задач государства — сохранение и укрепление здоровья населения. В «Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь» сформулированы цели и задачи воспитания как «...формирование социально, духовно и морально совершенной творческой личности» [2]. Формирование здоровья населения носит социально-педагогический характер, поэтому в этой деятельности должны участвовать не только медицинские работники, но и педагоги, родители, а также специалисты, которые решают проблемы сохранения социального здоровья (социальные педагоги и педагоги-психологи). Первостепенной задачей системы образования в учреждении высшего образования является разработка основных позиций и факторов здорового образа жизни и методология их внедрения, и особенно это актуально на факультете педагогики и психологии. Прививать навыки здорового образа жизни, учить детей сохранению и укреплению своего здоровья может только компетентный в вопросах этиологии и профилактики заболеваний педагог. В наше время современный высокообразованный педагог должен быть достаточно осведомлён и в медико-социальных вопросах. Основы здоровья человека закладываются в первые годы жизни, поэтому столь высока ответственность в этих вопросах педагогов учреждений дошкольного образования.

**Основная часть.** Статистические данные свидетельствуют, что Республика Беларусь не испытывает дефицита в педагогических кадрах с высшим образованием. В процессе проведения реформы высшей школы в Республике Беларусь всё больше внимания уделяется методологии педагогики, разработке новых педагогических технологий подготовки студентов немедицинских вузов по медико-биологическим дисциплинам. В учреждениях высшего образования немедицинского профиля особая роль отводится изучению основ медицинских знаний, основ гигиены детей раннего и дошкольного возраста [1]. В Барановичском государственном университете студенты — будущие специалисты дошкольного образования изучают также спецкурс «Стоматологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста», так как стоматологическое здоровье определяет здоровье человека вообще. На факультете педагогики и психологии и на инженерном факультете изучается спецкурс «Профилактика заболеваний органов и систем организма».

Неоспорима связь между стоматологическими заболеваниями и системными заболеваниями организма — костно-мышечной системы (особенно ревматизма, который «лижет суставы и кусает сердце»), мочеполовой системы, органов желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, ЛОР-органов. Молочные зубы менее минерализованы, чем постоянные, в них кариозный процесс протекает быстро, активно, и в течение нескольких недель развивается осложнённый кариес. При этом у верхушек корней развиваются очаги хронической инфекции, из которых в органы и ткани ребёнка поступают микроорганизмы и их токсины. Между корнями молочных зубов расположены зачатки постоянных, которые, при распространении воспаления на них, могут погибнуть. Поэтому вопросы профилактики стоматологических заболеваний должны занимать весомую часть заботы о здоровье человека вообще, а особенно в детском возрасте.

В медико-социальных исследованиях используется специальный индекс, предложенный экспертами Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ) — «качество жизни людей», с помощью которого можно определить влияние состояния зубочелюстной системы на физические, психологические и социальные составляющие качества жизни, которые и определяют благополучие человека. Физическое благополучие снижается при зубной боли, а также затруднениях при пережёвывании пищи. Психологическое благополучие страдает при наличии некрасивых, неровных зубов, галитозе (заболевание, проявляющееся неприятным запахом изо рта), затруднении в общении из-за шепелявости, вызванной отсутствием передних зубов. Примером нарушения социального благополучия может быть противопоказание для поступления в некоторые военные училища и академии из-за наличия аномалий положения зубов и деформаций челюстей. При такой патологии невозможно достигнуть герметизма при пользовании аппаратами с загубником. Ребята с аномалиями зубочелюстной системы не могут стать лётчиками, космонавтами, моряками-подводниками. Деформации зубных рядов ухудшают эстетику лица, отчего особенно страдают девушки.

В соответствии с рекомендациями Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь, необходимо обеспечить реализацию трёх методов профилактики. Тщательная гигиена полости рта (первый метод) обеспечивает удаление остатков пищи из межзубных пространств, углеводы которых ферментируются во рту с образованием кислот. Они вступают в химическую реакцию с кальцием поверхностных слоёв эмали, в результате чего образуются растворимые соли, которые вскоре вымываются с образованием дефекта. Так начинается кариес. Второй метод профилактики — рациональное питание с ограничением сладостей и частоты приёма пищи как фактора риска скопления зубного налёта. Государствам — членам ВОЗ рекомендована к исполнению «Ливерпульская Декларация Всемирной организации здравоохранения по дальнейшему развитию стоматологической помощи в странах на период до 2020 года». В ней обозначена безопасная для зубов пища и важная роль характера питания для сохранения стоматологического здоровья. Третий метод профилактики — использование соединений фтора внутрь в виде фторированной соли и местно при пользовании фторсодержащими зубными пастами, гелями и эликсирами.

Педагоги учреждений дошкольного образования могут и должны в вопросах формирования мотивации у детей на соблюдение методов профилактики стоматологических заболеваний сделать больше, чем врачи-гигиенисты и детские стоматологи. Требуется практическое обучение детей методике чистки зубов, соблюдению правильной осанки за столом и в постели, тщательному пережёвыванию пищи.

Обучение детей возможно совместными усилиями воспитателей учреждений дошкольного образования, родителей, врачей-педиатров, стоматологов и педагогов-психологов.

При изучении этих дисциплин общим положением является качественное овладение студентами теоретическими знаниями в такой мере, чтобы они могли использовать их сами и пропагандировать в массы. Предъявляются высокие требования к овладению учащимися практическими навыками по оказанию доврачебной помощи при заболеваниях органов и систем организма, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при бытовых отравлениях и травмах. Безусловно, успех образовательного процесса при изучении медико-биологических дисциплин невозможен без системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья самих студентов, использования приёмов повышения мотивации к сохранению собственного здоровья и интереса к дисциплинам медико-биологического профиля. Важным положением является подключение медико-биологических дисциплин к пропаганде сохранения здоровья населения страны, генофонда нации.

Обеспечение работы по повышению мотивации к рациональному отношению к своему здоровью среди студентов — задача непростая, требующая от профессорско-преподавательского состава чёткой системы и активных форм обучения и воспитания [2].

На современном этапе развитию творческих способностей мешает трансляционный способ передачи знаний обучающемуся от обучающего. Необходимо активное внедрение инноваций в системе образования. Образовательный процесс должен способствовать быстрому обновлению знаний путём внедрения активных методов обучения, постепенно вытесняющих, но использующих положительные стороны традиционных. Повышению качества подготовки способствует активная самостоятельная работа студентов, которая стимулирует их мыслительную деятельность. Важно обучить студентов умению научно обосновывать, анализировать и исследовать различные ситуации при оказании доврачебной помощи пострадавшим, решать проблемно-ситуационные задачи. При контроле выполнения ситуационных задач основной целью преподавателя является помощь студенту в выработке у него привычки, потребности к анализу своей деятельности. При решении проблемно-ситуационных задач у студентов формируются специальные навыки и умения, развиваются логическое мышление, умственные способности, что способствует лучшему усвоению учебного материала, формированию умения оказания неотложной помощи пострадавшим в нестандартных ситуациях. Оказание грамотной доврачебной помощи не только спасает жизнь пострадавшего, но и предупреждает тяжёлые осложнения, потому что время до прибытия бригады скорой помощи может быть решающим в развитии необратимых изменений в организме человека.

Одним из принципов развития университетского образования в республике является гуманитаризация — придание особого внимания наукам о социуме и человеке, признание приоритетными общечеловеческих ценностей, внедрение в учебный процесс теорий высокой степени общности, ориентир на личность студента. Главенствующим дидактическим принципом высшей школы является принцип научности. Научно-исследовательская работа студентов углубляет не только теоретическую, но и общенаучную, общепрофессиональную подготовку студентов. Привлечение талантливых студентов к научным исследованиям обеспечивает связь теории с практикой, воспитывает специалиста с широким кругозором. Эти принципы требуют от профессорско-преподавательского состава коренных преобразований в методиках преподавания медико-биологических дисциплин, в частности подбору теоретически обоснованного научного материала по изучаемым дисциплинам. Нами используются следующие технологии преподавания: 1) использование словесных методов (лекция, семинар, практические занятия с использованием компьютерной техники, видеофильмов, таблиц, муляжей); 2) проблемные лекции (обеспечивают достижение трёх основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие мышления и формирование познавательного интереса к изучаемой дисциплине); 3) игровая технология обучения (используется с целью активизации познавательной деятельности студентов); 4) коммуникативная технология, основанная на педагогике сотрудничества в проблемных группах, обсуждение с группой индивидуально полученных результатов; 5) личностно-ориентированная технология (студент признаётся объектом и субъектом образовательного процесса); 6) технология смысловорчества; 7) метод повтора ранее изученных тем (используется при практической отработке учебных вопросов, т. е. повторение ранее изученного материала в процессе усвоения нового); 8) разбор ситуационных задач, самостоятельное обнаружение и исправление допущенных ошибок; 9) заслушивание и обсуждение подготовленных студентами рефератов; 10) привлечение студентов к научно-исследовательской работе, руководство и непосредственное участие преподавателя в научной деятельности студентов; 11) мультимедийная презентация, подготовленная к каждому занятию.

Для контроля знаний студентов используются следующие методы аттестации и контроля знаний: устные ответы, рейтинговая система, ответы на тестовые задания, разработка конкретных заданий, фронтальный опрос.

В середине семестра на факультете проводится промежуточная аттестация. При приёме зачёта или экзамена учитываются оценки, полученные студентами при тестировании, заслушивании подготовленных ими рефератов, тезисов докладов по результатам научных исследований. Учитывается уровень овладения студентами на практических занятиях методиками обучения детей стандартному методу чистки зубов, оказанию доврачебной помощи при зубной боли, а также реанимации, иммобилизации при переломах челюстей и трубчатых костей, остановки кровотечения, транспортировки пострадавших, приёмы оказания помощи при отравлениях, ожогах, утоплении.

**Заклчение.** Наряду с использованием вышеуказанных приёмов обучения студентов для их самостоятельной подготовки в методическом кабинете факультета педагогики и психологии, в библиотеке имеются учебно-методические материалы, монографии [3; 4], учебно-методические пособия [5; 6; 7], практическое пособие для студентов педагогических специальностей [8], учебно-методические комплексы [9; 10], электронные издания [11; 12], методические рекомендации [13—19]. Таким образом, образовательный процесс с использованием новых, современных методов и технологий преподавания в комбинации с традиционными технологиями, контролем усвоения студентами знаний по медико-биологическим дисциплинам решает проблему повышения качества и уровня высшего образования [1].

#### Список источников

1. *Вечорко, Г. Ф.* О возможностях тестирования учебных достижений студентов // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы : материалы третьей междунар. науч.-практ. конф., Полес. гос. ун-т, Пинск, 23—25 апр. 2009 г., редкол. : К. К. Шебеко [и др.]. — Пинск : ПолесГУ, 2009. — С. 7—8.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З. — Минск : Амалфея, 2011. — С. 432—433.
3. *Тристенъ, К. С.* Педагогу о стоматологических заболеваниях у детей : моногр. / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 280 с.
4. *Тристенъ, К. С.* Доврачебная помощь детям при заболеваниях органов и систем организма : моногр. / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 290 с. : ил. — +1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. *Тристенъ, К. С.* Педагогу о болезнях зубов у детей : учеб.-метод. пособие / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2007. — 104 с.
6. *Тристенъ, К. С.* Стоматологические аспекты здоровья детей : учеб.-метод. пособие / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 284 с. : ил.
7. *Тристенъ, К. С.* Отравления в быту и на производстве : учеб.-метод. пособие / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 254 с.
8. *Тристенъ, К. С.* Формирование нравственного здоровья детей средствами литературно-музыкальных мероприятий : практ. пособие для студентов пед. специальностей / К. С. Тристенъ, Е. Н. Авдей. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — 120 с. : ил.
9. *Тристенъ, К. С.* Гигиена полости рта : учеб.-метод. комплекс к дисциплине «Основы медицинских знаний» / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2005. — 83 с.
10. *Тристенъ, К. С.* Гигиена полости рта : учеб.-метод. комплекс для студентов невед. вузов / К. С. Тристенъ. — 2-е изд., испр. и доп. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 100 с. : ил.
11. *Тристенъ, К. С.* Гигиена полости рта : электрон. УМК / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ сертификат № 121 от 28 июня 2011 г.
12. *Тристенъ, К. С.* Гигиена полости рта : электронный УМК [Электронный ресурс] / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — Электрон. опт. диски (CD-ROM). — 1 диск.
13. *Тристенъ, К. С.* Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей дошкольного возраста со стоматологическими заболеваниями : метод. реком. для студентов пед. вузов, воспитателей детских дошкольных учреждений и родителей / К. С. Тристенъ. — Барановичи : БГВПК. — 2004. — 15 с.
14. *Тристенъ, К. С.* Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. реком. для воспитателей дошкольных учреждений, родителей и учителей нач. классов / К. С. Тристенъ. — Барановичи : БГВПК. — 2004. — 26 с.
15. *Тристенъ, К. С.* Средства гигиены полости рта : метод. реком. для студентов и преподавателей пед. вузов, воспитателей дошкольных учреждений и родителей / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2005. — 40 с.
16. *Тристенъ, К. С.* Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. реком. для воспитателей дошкольных учреждений, родителей и учителей нач. классов и родителей / К. С. Тристенъ. — 2-е изд. испр. и доп. — Барановичи : РИО БарГУ, 2006. — 49 с.
17. *Тристенъ, К. С.* Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей дошкольного возраста со стоматологическими заболеваниями : метод. реком. для студентов пед. вузов, воспитателей детских дошкольных учреждений и родителей / К. С. Тристенъ. — 2-е изд. испр. и доп. — Барановичи : РИО БарГУ, 2006. — 32 с.
18. *Тристенъ, К. С.* Профилактика стоматологической патологии у детей раннего возраста : метод. реком. для студентов пед. вузов, воспитателей детских дошкольных учреждений и родителей / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 34 с.
19. *Тристенъ, К. С.* Профилактика аномалий зубочелюстной системы у детей : метод. реком. для студентов пед. вузов / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 120 с. : ил.

Материал поступил в редакцию 02.01.2014 г.

УДК 616.31:37(072)

*К. С. Тристенъ*  
БарГУ, Барановичи

### МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ЗУБНЫХ ПАСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ

**Введение.** В Национальной программе профилактики кариеса зубов и болезней пародонта тщательная гигиена полости рта определена основным методом профилактики стоматологических заболеваний. Особенно важно сохранение зубов в детском возрасте, так как стоматологическое здоровье определяет здоровье человека вообще. В настоящее время рынок насыщен огромным количеством средств гигиены полости рта. Многие испытывают затруднение при выборе необходимых по состоянию организма и полости рта средств гигиены полости рта. Н. А. Юдина (2001) сообщает о низком уровне осведомлённости населения как в вопросах оценки качества, так и выбора зубных паст и средств для механической очистки зубов [3].

**Основная часть.** С появлением зубных паст была достигнута возможность качественной гигиены полости рта. Зубные пасты должны обладать хорошим очищающим действием, положительно влиять на мягкие ткани полости рта, не оказывать аллергического и местнораздражающего действия на слизистую оболочку [4]. Учёными-стоматологами проводятся испытания качественных характеристик зубных паст на кафедрах терапевтической стоматологии Белорусского государственного медицинского университета и Белорусской медицинской академии последипломного образования. Изучена противокариозная эффективность ряда паст и установлен точный их состав. Прошли испытания зубные пасты «*Мечта*», «*Дентавит*», «*Витоша F-2000*» белорусского производства — отечественной марки «*ВИТЭК*» [2].