

Список цитируемых источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Азербайдж. Респ. от 19 июня 2009 года № 833-IIIQ — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801> . — Дата доступа: 19.04.2018.
2. Universitetimiz “Əlilliyi olan şəxslərin Azərbaycanın ali təhsil müəssisələrinə inteqrasi” na dəstək verir [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sdu.edu.az/az/news/235> . — Дата доступа: 05.05.2019.
3. Əməkdaşlarımız inklüziv təcrübə təlimində iştirak etdilər [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sdu.edu.az/az/news/985> — Дата доступа: 23.02.2019.
4. SDU ilə “Əlil Sahibkarlar Təşkilatları”İctimai Birliyi arasınada əməkdaşlıq müqaviləsi imzalandı [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sdu.edu.az/az/news/970> . — Дата доступа: 13.03.2019.
5. Тренинг в рамках проекта «Расширение инклюзивного образования в Азербайджане» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sdu.edu.az/ru/news/1108> . — Дата доступа: 17.05.2019.

УДК 376

Л. В. Перженица, Н. Н. Стецкая

Государственное учреждение образования «Мозырский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Мозырь

СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В КЛАССЕ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Введение. Инклюзивное образование — это новая философия образования, доступного всем и ориентированного на приспособление к нуждам всех обучающихся. Одним из важнейших условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешной реализации является система сопровождения и поддержки детей с особенностями психофизического развития.

В соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 6 июня 2016 г. № 26 в разделе «2. Специалисты» приложения к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» в новой редакции изложена квалификационная характеристика должности «Воспитатель», работающий с обучающимися с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении. В инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» на 2017/2018 и 2018/2019 учебные годы обозначены целесообразность, длительность и формы персонального сопровождения учащихся с аутистическими нарушениями. Однако ни в нормативной, ни в методической литературе вопросы организации работы каждого педагога из команды специалистов, принимающих непосредственное участие в образовательном процессе, включающем сопровождение учащегося, на сегодня не освещены.

Данное противоречие выявило проблемное поле исследования: организация работы команды специалистов в рамках сопровождения учащегося в образовательном процессе.

Объект исследования: образовательный процесс, включающий сопровождение учащихся в классах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Следовательно, предметом исследования является процесс взаимодействия учителя-дефек-

толога и воспитателя персонального сопровождения, работающих с учащимися, имеющими аутистические нарушения.

Вышесказанное послужило обоснованием выбора темы исследования, которое мы организовали и провели в целях создания стратегии эффективного взаимодействия учителя-дефектолога класса и воспитателя персонального сопровождения на всех этапах образовательного процесса в соответствии с принципами комплексного подхода, сотрудничества, а также учёта интересов всех участников образовательного процесса.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

– проанализировать опыт взаимодействия учителей-дефектологов и воспитателей персонального сопровождения, освещённый в методической литературе и специальных периодических изданиях, а также опыт взаимодействия, сложившийся в государственном учреждении образования «Мозырский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»;

– разработать исходные методические структурные элементы, позволяющие оптимизировать взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения на уровне осуществления образовательного процесса;

– обосновать стратегию взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения, работающих с учащимися с аутистическими нарушениями в классе ЦКРОиР.

Основная часть. В целях обобщения опыта работы по организации персонального сопровождения учащихся в рамках методического объединения учителей-дефектологов центра была создана инициативная группа в составе заместителей директора по учебно-воспитательной работе Л. В. Перженица, Л. А. Хомутовской, учителей-дефектологов Ю. С. Бобр, Н. Н. Стецкой, воспитателей персонального сопровождения Г. И. Сергеевой и Н. Н. Дрозд.

Следуя логике педагогического исследования, в рамках данной работы использовали методы накопления информации, т. е. методы изучения теоретических источников, и методы анализа реального педагогического процесса (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, анализ опыта работы педагогов).

Рассматривая стратегию как интегрированную модель действий, предназначенных для достижения цели, выделили несколько структурных элементов, запускающих механизм взаимодействия.

Во-первых, альтернативная структура календарно-тематического планирования, которая отражает плановость реализации содержания образовательной программы по учебному курсу и даёт возможность спланировать взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения ещё до начала учебных занятий. Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем-дефектологом и является единым как для него, так и для воспитателя персонального сопровождения. Предлагаемая структура календарно-тематического планирования представлена в форме таблицы и имеет следующее содержание: тему, определяющую место урока в разделе; задачи урока, отражающие выбор его содержания; оборудование; словарь и примечание.

Графа «Примечание» заполняется воспитателем персонального сопровождения при выстраивании совместно с учителем-дефектологом стратегии реализации планирования в целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса.

Во-вторых, для представления целостной картины взаимодействия по ходу урока предлагаем использовать не план-конспект, а единую для учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения технологическую карту, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса. Учитель-дефектолог при конструировании технологической карты: описывает процесс деятельности с указанием конечного результата; указывает все операции, их составные части с максимально полным отражением

их последовательности; определяет необходимые материалы, перечисляет оборудование, указывает инструменты; отражает координацию и синхронизацию действий всех субъектов педагогической деятельности; рассчитывает время выполнения всех операций.

Далее воспитатель персонального сопровождения встраивает свою деятельность в ход урока, определяя вид помощи учащемуся, прогнозируя затруднения, и намечает пути их преодоления, при необходимости адаптирует учебный материал с опорой на зоны ближайшего развития ребёнка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

Следующий структурный элемент — стратегия помощи учащемуся.

Учитель-дефектолог нацеливает воспитателя на стратегию помощи учащемуся по ходу урока, руководствуясь стандартными принципами: от «максимальной» помощи к «минимальной»; от положения «рядом всё время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до относительной самостоятельности.

Воспитатель персонального сопровождения продуктивно оказывает ему необходимую помощь исходя из доступного для воспитанника способа деятельности.

Диапазон помощи по ходу урока может расширяться от стимулирующей до направляющей и организующей, а также обучающей помощи.

Результаты данного исследования освещались на мероприятиях, носящих научно-практический и методический характер:

- областном методическом совете «Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов» с выступлением «Технологическая карта как графическое проектирование структуры урока по заданным параметрам» (октябрь 2018 г.);

- X Международной научно-практической конференции «Детский сад — начальная школа: опыт, преемственность, перспективы» с докладом «Календарно-тематическое планирование как средство организации взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения»;

- областном фестивале педагогических идей «Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов» с выступлением «Технологическая карта как инновационная форма методической продукции» (март 2019 г.).

Освещение вопросов сопровождения в рамках инклюзивного образования даёт возможность осознания ценности человеческого достоинства, индивидуальности и необходимости реализации прав каждого члена современного общества.

Заключение. Организация эффективного взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения как непосредственных участников педагогического процесса предоставляет возможность:

- создания оптимальных условий развития, обучения, социализации сопровождаемого ребёнка;

- поиска оптимальных методов обучения, формирования активной педагогической позиции, освоения нового вида профессиональной деятельности учителю-дефектологу класса и воспитателю персонального сопровождения;

- освоения новых образовательных технологий педагогами, участвующими в сопровождении и поддержке учащегося на всех этапах коррекционно-образовательного процесса;

- формирования ответственной родительской позиции, осознания собственной роли в коррекционно-образовательном процессе как родителей сопровождаемого ребёнка, так и родителей учащихся класса.