

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

исследований.....	372
Яценко Т. Е., Лелес А. С. Характеристики субъективного благополучия личности в юношеском возрасте.....	382
Яценко Т. Е., Олифиревич Н. И., Мусийчук М. В. Девиантная креативность личности в юношеском возрасте.....	3827

Раздел 2 Философия

Вируцкая С. В., Чернявская П. С. Проблема эвтаназии в XXI веке: философско-этический аспект.....	401
Иценко А. Г., Едко В. А. Особенности религиозной ориентации у обучающихся учреждений среднего специального и высшего образования.....	413
Ларионов В. В. Роль накопления знаний в реализации аффордансов артефактов (на примере оружия).....	427
Макарова А. К., Пятибратова О. А. Политический юмор и афористичность при взаимодействии общества и власти.....	439
Медиченко Л. Е. Культурологический анализ динамики формирования национальной традиции философствования.....	446
Мусийчук М. В. Приемы остроумия как когнитивно-аффективная аргументация в оперении «черного лебедя» Нассима Николаса Талеба....	457
Одиноченко В. А. Религия в условиях мировоззренческого плюрализма...	465
Трофимчук М. Ф. Главная философская проблема XXI века — человек...	474
Щербина А. И., Этова Д. А., Кожуханцев А. Е. Прохождение кризиса подросткового возраста в условиях религиозного воспитания в семье в современной России.....	482

привел его на край пропасти из-за возникших глобальных проблем. Вот поэтому сейчас стоит остро проблема пределов вмешательства человека в природу, Космос и самого себя. Все больше ученых пришли к выводу, что безудержную деятельность человека необходимо немного сдерживать во всех отраслях.

Список цитируемых источников

1. Еникеев, А. А. Актуальные философские проблемы XXI века: открытое будущее человечества / А. А. Еникеев, В. И. Скрипко // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 1542—1545.
2. Понизовкина, Е. Человек XXI века как проблема и перспектива / Е. Понизовкина // Наука Урала. — 2007. — № 27 (960) ноябрь. — С. 4—6.
3. Хомич, Е. В. Философская антропология: электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-21 02 01 «Философия» / Е. В. Хомич; БГУ, Фак. философии и социальных наук, Каф. философии и методологии науки. — Мн. : БГУ, 2017. — 132 с. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека БГУ. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/187582>. — Дата доступа: 03.03.2022.

УДК: 37.025.2

А. И. Щербина, Д. А. Этова, А. Е. Кожуханцева

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ПРОХОЖДЕНИЕ КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В данной статье рассматривается проблема прохождения человеком подросткового кризиса и поднимается вопрос о том каким образом религиозное воспитание может повлиять на это. Изучается кризис как таковой, чем он отличается от остальных и в чём его особенность. В статье идет речь о функции семьи, ценностях, которые ребенок принимает от родителей и потом транслирует их в будущем. Ставится вопрос религиозного воспитания в контексте современной России и степень его актуальности.

Ключевые слова: воспитание; выбор; кризис; общество; педагогика; религия; ребенок; семья; традиции; ценности.

Библиогр.: 10 назв.

A. I. Shcherbina, D. A. Etova, A. E. Kozhukhantseva
Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

THE PASSAGE OF THE CRISIS OF ADOLESCENCE IN THE CONDITIONS OF RELIGIOUS EDUCATION IN THE FAMILY IN MODERN RUSSIA

This article discusses the problem of a person going through an adolescent crisis and raises the question of how religious education can affect this. The crisis as such is being studied, how it differs from the rest and what is its peculiarity. The article deals with the functions of the family, the values that the child receives from his parents and then transmits them in the future. The question of religious education in the context of modern Russia and the degree of its relevance are raised.

Key words: education; choice; the crisis; society; pedagogy; religion; child; family; traditions; values.

Введение. На данный момент в Конституции Российской Федерации [1] закреплено, что Россия является светским государством. Данное понятие означает, что на территории страны не закреплена какая-либо религия и граждане имеют свободу в выборе вероисповедания.

Сейчас религиозному вопросу уделяют достаточно большое внимание в кругах как общества, так и среди различных научных сообществ, заметим, что одни расценивают религию в основном с морально-нравственной стороны, часто исследуя её влияние на духовное развитие личности весьма поверхностно. Однако в условиях того, что в современном мире протекают процессы секуляризации и клерикализации, повышается надобность в ином, социально-философском осмыслении взаимодействия религии с современным обществом. Ведь зная о том, какую важную роль играет религия в вопросе сохранения и развития культуры общества, никак нельзя игнорировать её влияние на формирование личности человека.

Возникает весьма очевидный вопрос: какие процессы в российском обществе происходят на данный и каким образом это влияет на современного человека?

Религия всегда была объектом для дискуссий, обсуждений и рассуждений. Человек придерживающийся определённых взглядов, разумеется, будет транслировать их на окружающих его людей, и если у взрослого человека, ценности и мировоззрение более-менее сформировались, а критическое мышление является развитым, то

он способен делать выбор принимать или не принимать убеждения другого. Чего нельзя сказать о личности только формирующейся, а именно ребёнке.

Основная часть. Цель исследования — изучить прохождение подросткового возраста в условиях религиозного воспитания в семье. Задачи исследования: 1) Рассмотреть проблему кризиса подросткового возраста в современном мире; 2) Изучить проблему прохождения кризиса подросткового возраста в России; 3) Выяснить влияние религии на мировоззрение личности; 4) Определить влияние религиозного воспитания на прохождение кризиса подросткового возраста; 5) Оценить актуальность рассматриваемой проблему прохождения кризиса и степень необходимости влияния религиозного воспитания; 6) Понять причину сложности кризиса подросткового возраста, с которой сталкивается общество в современной России.

Методы исследования: изучение теоретического материала.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в дальнейшем данный материал можно использовать в работе для повышения компетентности педагогов по проблемам воспитания и образования, в том числе религиозного.

За последние годы вопрос воспитания стал весьма актуальным, многие педагоги, преподаватели, родители находятся в поисках ответа на вопрос «как правильно воспитать ребёнка?». И конечно же в этом непростом дискурсе появляется более точечная тема для обсуждения «стоит ли давать ребёнку религиозное воспитание?»

Данный вопрос разумеется весьма многогранен и обширен, так что постараемся разобрать в более узкой направленности, а именно как же влияет религиозное воспитание на ребёнка в период прохождения им кризиса подросткового возраста.

Семья выполняет такие функции как репродуктивную, воспитательную, социализирующую [2; с. 263], другими словами, можно сказать, что именно перед семьёй как институтом возникает проблема в формировании необходимых нравственных качеств и здорового мировоззрения современного подростка. Справедливо скажем, что от родителей ребёнок перенимает взгляды и ценности, копирует поведение и в целом транслирует информацию, полученную от них.

В условиях глобальных изменений в настоящее время делать это становится все сложнее. Сложность заключается в отказе от традиционных взглядов и поиска новых ориентиров, в изменении норм морали, смещения ценностей в пользу карьеры, а также стремления к установлению к полному равенству. Также современному подрастающему поколению присуще инфантильные настроения, вечные поиски себя, стремление к беззаботной жизни. — и это ещё не полный список того образа современного человека, который является собирательной и абстрактной фигурой идеала что продиктовано различными негативными факторами, которые оказывают сильное воздействие на личность в наше время.

Эти и многие другие факты, являются индикатором того, какая ситуация складывается в социальной среде населения, и какая ответственная задача стоит перед старшим поколением современности в формировании высоконравственных ценностей и норм детей настоящего.

Одно из направлений, которое играет важную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения современности, в семейных условиях которое мы выделяем в российском обществе — это осознания личностью исторического опыта, к которому она уже имеет доступ, а также благодаря этому нахождение актуальных и действенных решений проблем духовно-нравственного аспекта воспитания и формировании личности на данный момент.

Сейчас мы можем изучать накопленный опыт прошлого: учения, труды философов, педагогов, и разных общественных и религиозных деятелей, что трудились и занимались воспитанием высоконравственной личности, а кроме этого, у нас есть шанс оценить эффективность концепций, взглядов, механизмов влияния и взаимодействия, подходов, на практику с точки зрения событий истории, анализируя уже имеющиеся у нас факты.

Затрагивая интересующую нас проблему, мы обратимся к педагогическим трудам великого философа В. С. Соловьёва, который всю свою жизнь работал над проблемами нравственного развития, совершенствования, формирования и воспитания всесторонней и здоровой личности человека, что остаётся актуальным и до сих пор. По его мнению, воспитание — это

неотъемлемое условие необходимое для совершенствования и эволюции как человека, так и всего общества в целом.

Касаемо воспитания, философ утверждал, что школа человеку необходима для совершенствования своей образованности, в то время как воспитание нужно для улучшения своей личности. Если человек хочет подниматься нравственно всё выше, то без воспитания ему не обойтись. По мнению Соловьева, лучше всего может выполнить и справиться с поставленными задачами духовно-нравственное воспитание. Так же, по его мнению, абсолютно любой вид воспитания обязан обладать духовно-нравственной составляющей, которая бы являлась основой для развития необходимых качеств личности.

Рассматривая сам процесс воспитания по Соловьёву, по его мнению, оно начинается с самого раннего детства ребёнка. В следствии этого нетрудно сделать вывод почему самую главную роль в процессе формирования личности он отводит именно семье, в которой данная личность воспитывается. Именно поэтому Соловьёв определил важнейшую функцию семьи — процесс воспитания. В семье зачастую и раскрывается уникальность человека, а что ещё очень важно и развивается в последующем Соловьёв был убеждён, что воспитание возможно лишь в семье, только в ней оно возможно полноценное и в полной мере, что означает, что когда разрушится институт семьи, будет разрушено как само общество, а в последующем и человечество.

Обращаясь к работам В. В. Знакова, мы обнаружим, что в его исследованиях проблемы духовной культуры, отмечается, что «важным источником духовности субъекта являются этические нормы, на которые он ориентируется в повседневной жизни (в том числе обусловленные не только его представлением о должном, нравственном отношении к другому человеку, но и практическими, утилитарными соображениями)... Духовное богатство человека возрастает, когда закреплённые в общественных нормах духовные ценности становятся неотъемлемой частью его духовного мира, субъективной реальности»[3; с. 104—114].

В наши дни в России молодое поколение воспитывается на западных ценностях, которые широко транслируются в средствах массовой информации и молодые люди начинают воспринимать это как норму и ставят себе задачу достичь этого, созданного для

себя идеала. Одним из путей решения образовавшейся проблемы может стать сохранение традиционных идеалов и поддержание их. Помочь и способствовать этому могут религия, так как она заключает в себе нравственно-морального характера и направлена на духовность человека и его нравственность.

Одним из сложных этапов развития личности является подростковый кризис. Данный кризис — это переход от младшего школьного возраста к подростковому.

Как мы можем вспомнить даже на собственном опыте в подростковом возрасте возрастает желание самовыразиться, самоутвердиться, сепарироваться, происходит изменение иерархии ценностей и в целом происходит переосмысление жизни, что приводит к повышенной конфликтности с родителями и педагогами. По завершению этого непростого этапа развития каждой личности приводит к новообразованию в сознании человека в виде рефлексии.

Согласно возрастной периодизации, в отечественной психологии, подростковый возраст длится в промежутке от 11 до 16 лет [4; с. 349]. Данный кризис отличается от остальных тем, что период особенно продолжителен, а физическая и умственная активность и развитие сильно повышаются, кроме этого появляются новые потребности повзрослевшей личности, однако они обычно не удовлетворяются так как ещё у человека нет зрелости социальной. Также отличительной особенностью кризиса является метаморфоз отношений, при чём как к остальным, так и к самому себе. Зачастую появляются завышенные требования к себе и остальным, возрастает самокритика и критика окружающих, чувство неудовлетворённости и как следствие раздражения. В целом протекание данного кризиса предсказать затруднено, для каждого человека он индивидуален под воздействием множества факторов.

Факторы, которые могут обострить кризис — это различные психологические особенности каждого конкретного человека. К началу наступления кризиса у человека формируются уже привычки, черты характера, проявлен темперамент, очень часто это и является причиной дисбаланса, когда сталкиваются стремления, потребности и возможности, ресурсы. В нашем обществе очень часто качества, что мешают самоутвердиться и позволить человеку

самовыражаться, воспринимаются как недостатки. Из-за постоянных волнений и переживаний подросток постоянно раздражается, винит себя, думает, что он неуспешен. Он подвергает критике всё и всех: как себя, так и окружающий его мир в целом.

Главные отличия данного психологического этапа, которые мы можем выделить — это способность к рефлексии, критичное и оценочное отношение к собственным возможностям и способностям. Возникает понимание, что детство закончилось и ты больше не ребёнок, начинается формирование представления о себе как взрослом. Происходит осознание границ своих возможностей и прав. Начинают формироваться ориентиры и мысли о том, чего надо достичь, происходит ревизия ценностей: что хорошо, а что нет и почему именно так и др. В этот момент человеку необходимо найти для себя надёжную опору, когда мир кажется таким противоречивым и неоднозначным. Зачастую у подростка в этот момент теряют авторитет родители, родственники и другие важные личности из его окружения. Появляются амбивалентные чувства и если в этот период кризиса значимой фигурой становится личность, демонстрирующая безнравственное поведение, то подростком будет копировать это, вращивать внутри себя. Возникновение подобной ситуации весьма вероятно могло бы предотвратить религиозное воспитание, которое является надёжным источником моральных ценностей и может помочь подростку не чувствовать себя одиноким и покинутым. Данные традиционные ценности скорее всего предотвратят некоторые конфликты в семье и спасут от болезненного и неграмотной сепарации.

Если мы обратим внимание на главные задачи, которые ставит перед собой религиозное воспитание (которое не обременено какими-либо фанатичными идеями, а является гуманным и разумным процессом), то заметим, что они тесно связаны и переплетаются с педагогическими.

Во-первых, это формирование этического норм у человека. Под этикой можно понимать ответственность перед окружающими в самом широком смысле этого слова. А также, для познания этики развитие в ребёнке таких качеств как милосердие, доброта, способность к состраданию.

Во-вторых, воспитание духовно-нравственных качеств личности и общества в целом. Это заключается в усвоении ребёнком правил нравственного поведения.

Кроме этого, религию можно рассматривать как традицию, которая сформировалась в России на протяжении достаточно большого количества времени и стала частью истории страны. Начиная от многочисленных памятников архитектуры и заканчивая оборотами в речи, которые для нас всех хорошо знакомы, даже самые маленькие отголоски религии продолжают сохраняться в жизни современного человека. Религия также сопряжена со многими праздниками и традициями, которые по-своему сохраняются в каждой семье, другими словами можно сказать, что в контексте формирования личности религию не обязательно рассматривать как жёсткую концепцию миропонимания и навязывать её, достаточно дать понимание о том, что это такое, и дать человеку выбор, придерживаться данной точки зрения или нет. Даже если религиозные взгляды не будут искренно поддерживаться, приятные воспоминания, оставшиеся из детства и желание приобщиться, а также сохранить традиции своей семьи, для обеспечения стабильности и определённой ясности в своей жизни.

Если задаться вопросом, что является регулятором поведения в обществе, то ответом будет — традиции и обычаи. Они диктуют направление поведения, устанавливают нормы для взаимодействия взрослых и детей в семье и обществе, они указывают какая должна основа необходимых нравственных качеств, способствуют формированию духовных ценностей, делает культуру общества богаче.

Традиции — это исторически сложившиеся отношения между людьми, которые стали устойчивыми и наиболее обобщёнными нормами и принципами. Они передаются из поколения в поколение и упорно фиксируются во взаимоотношениях общества. Традиции носят исторический характер, потому что они непрерывно возникали и изменялись в процессе трудовой и общественной деятельности общества, и формировались не по желанию и прихоти отдельных людей, а имели под собой объективную основу и причину.

Традиции постепенно и поэтапно появлялись как закономерность развития людей и играли огромную роль в организации деятельности людей в борьбе с природой, в формировании и развитии совершенной человеческой личности. Ранееигнорирование традиций считалось чем-то немислимым и табуированным, и каралось наказанием. Традиции и обычаи— это социальная и культурная информация и бесценный опыт, что передаётся из поколения в поколение и воспроизводится в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени на протяжении последующих лет, а затем может изменяться в зависимости от новых условий и требований.

Главная функция любой традиции и любого обычая — это конечно же передача социального накопленного опыта, то есть определённой модели поведения, которая была сформирована и отшлифована на протяжении многих лет различными событиями и факторами. Традиции и обычаи — это не только нормы и принципы отношений между людьми, способы взаимодействия людей внутри общества. В них должны быть закреплены результаты, которые давала общественная практика прошлого. Они — это выражение общественных отношений, которые характерны для определённой общности людей, нациям, этническим и социальным группам.

Обычаи тоже являются общепринятыми и исторически сложившимися правилами и нормами в процессе эволюции общественных отношений в определённой группе людей и регулируют они обычно определённую область в социуме. Обычаи включают в себе правила социального поведения, в определённом обществе или группе, которые смогли стать привычкой. Обычай играет одну из важнейших ролей в конгломерате факторов воспитания. Обычаи служат для приобщения личности к духовной культуре народа, формирует привычный способ поведения, знакомит с нормами поведения, закреплёнными в данном обществе.

Такие элементы культуры народа как традиции и обычаи были и остаются по сей день одним из самых надёжных средств приобщения новых поколений к жизни уже устоявшегося и сформировавшегося общества, данная форма регулирования необходима для создания приспособленного и

социальноадаптированного человека. Особенность традиций и обычаев в области воспитания заключается в том, что они не ограничиваются каким-то определённым возрастом. Каждый человек, будучи частью этого общества является одновременно и тем, на кого воздействуют устоявшиеся структуры, так и тем, кто тоже влияет на ход формирования и изменения имеющихся устоев. Следование этим устоявшимся нормам означает постоянство в формировании мировоззрения культуры и поведения личности. Во всём том многообразии опыта, который мы унаследовали мы теперь имеем разнообразные формы и методы воспитания, способов воздействия на чувства, волю, сознание и поведение личности. Традиции — это общественное явление, которые выступают для нас в виде норм и правил, которые регламентируют поведение между людьми, диктуют нормы и правила личной жизни.

Заключение. Устойчивое и стабильное знание для человека очень важно, особенно в непростые периоды его жизни. Чёткое и ясное объяснение тех или иных и почему их стоит соблюдать необходимы человеку для формирования устойчивых ценностей в своей жизни, которые могли бы служить ему надёжной и крепкой опорой в жизни. Речь не идёт о какой-то конкретной религии и тем более насильственном принуждении к ней, мы постарались затронуть тему того, что человеку необходима незыблемая вера, которая могла бы быть тем неизменным и стабильным участком в его внутреннем мире, что помогает двигаться дальше.

Список цитируемых источников

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/static/pdf/constitution.pdf?08bbe07f2a> . — Дата доступа: 20.03.2022.
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учеб. для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 263 с.
3. Знаков, В. В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры / В. В. Знаков // Вопросы психологии. — 1998. — № 3. — С. 104—114.
4. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.