

Множественные экскурсии, приезжающие из Беларуси, России, Польши и других стран в наш город, с удивлением узнают о данной мозаике, выражают своё восхищение её фрагментами [7] и сожалеют о невозможности лицезреть её композицию целиком или хотя бы в виде цветного эскиза [П. 9].

Подводя итоги исследования, можно сказать, что данную мозаику в большей степени можно считать обретенной, чем утраченной, поскольку: 1) с небольшой погрешностью рассчитан размер всей мозаичной композиции (длина — 7 м, высота — 5 м 20 см, площадь — около 30 м²); 2) определена суммарная площадь сохранившихся фрагментов — 60 %; 3) восстановлено 13 % целостности композиции из сотни маленьких и одного большого фрагментов; 4) определен процент утраченных фрагментов — 40 %; 5) около 40 % утраченной мозаичной композиции удалось восполнить только благодаря проведенному исследованию, так как воссоздана её (композиции) цветная копия в уменьшенном размере.

Выражаем надежду, что данная работа поможет каждому, кто увидит и познакомится с историей данной мозаики, по достоинству оценить этот шедевр, который волею судеб стал культурным наследием нашей малой родины; сохранить и по мере возможности восстановить его; заинтересовать подрастающее поколение к изучению культуры своего народа и истории своей малой родины.

Список цитируемых источников

1. Лобынцев, Ю. А. Александро-Невский собор в Варшаве [Электронный ресурс] / Ю. А. Лобынцев, Л. Л. Щавинская // Православие.Ru. — Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/orthodoxchurches/39630/htm>. — Дата доступа: 12.12.2018.
2. Прогулки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Vladimirtan.livejournal.com. — Дата доступа: 12.12.2018.
3. Берташ, А. В. Православная Варшава 1920—1930 гг. [Электронный ресурс] / А. В. Берташ. — Режим доступа: http://www.inrusem.spb.ru/book_0001-3-15.htm. — Дата доступа: 12.12.2018.
4. Строительство Свято-Покровского собора. — Вильно : Тип. С. Беккера, 1929. — С. 15.
5. Мозаики Свято-Покровского собора города Барановичи : дипломная работа по истории РПЦ студента VI курса ОЗО МинДСвящ. Барбарича Владимира Константиновича. — Жировичи, 2005. — 65 с. (на правах рукописи).
6. Горбунов, А. История православных храмов г. Барановичи / протоиерей А. Горбунов. — Минск : Крас. звезда, 2017. — 188 с.
7. Книга отзывов для экскурсионных групп. Св.-Покровский храм 1924—1931 гг. с 2013 г. (на правах рукописи).

УДК 37.013.42

М. З. Беленик

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

МОЛОДЕЖЬ И ЦЕРКОВЬ: ВЗГЛЯД В ИСТОРИЮ

В настоящее время христианская религия играет значимую роль в жизни. Религия не делает из нас «слепцов», которые слепо следуют каким-либо правилам, религия учит нас развивать в себе важные для человека качества. Религия помогает человеку стать человеком с большой буквы, а не оставаться безразличной серой массой, которая живёт, не имея определённого смысла. Религия учит человека на протяжении всей его жизни и является его опорой в трудные минуты.

Молодежь сегодня умеет пользоваться Wi-Fi, но не умеет просить прощения, знает, как зайти в Интернет, но не знает, как зайти в церковь, знает, что такое татуировки и пирсинг, но вовсе не знает, что такое честь и верность, умеет читать Twitter и Google на английском языке, но не сможет прочесть «Господи, помилуй» на славянском языке.

Молодежь живет сегодняшним, в ее жизни Церковь играет не самую большую роль, потому что нынешнее поколение является дезориентированным, в отличие от тех людей, которые жили 50—60 лет назад. В те времена были определенные идеалы, хотя и ошибочны во многом, ведь они были основаны на «подменных» атеистически-идеологических схемах. Стоит заметить, что большая часть советских лозунгов была основана на Евангелии и изменена на лад коммунистического строя. Даже известный всем призыв «Кто не работает, тот не ест» — это слова, произнесенные апостолом Павлом (хотя это является малоизвестным фактом).

Также нужно учитывать закономерность, что дети сейчас воспитываются по новым европейским программам развития этики и морали, а в это же время количество домов престарелых неумолимо растет. Трудно поверить, что поколение людей, воспитание которых осуществлялось «особенно нравственно», теперь презирает пятую заповедь и традиции своего народа и отдаст своих родных в дома престарелых.

Не так давно появился стереотип, согласно которому Церковь существует, прежде всего, для престарелых людей. Молодые люди живут свободой и мало о чем задумываются всерьез. Но чем ближе человек к старости, тем больше меняются его приоритеты, меняется ритм жизни. И на старости лет человек идет в Церковь «замаливать свои грехи». Обычно люди, разделяющие данный стереотип, оперируют фразой: «Церковь — это место, куда бабушки приходят» [1].

Да, церковь посещают бабушки, благодаря которым вера дошла до нашего времени. Но никогда нельзя было сказать, что церковь является местом для пожилых. Напротив, храмы также посещает и молодежь.

Церковь — это место, объединяющее верующих людей, имеющих разные темпераменты, характеры, предпочтения, но, которых объединяет одна цель и общий интерес. Тут юноша растет духовно и совершенствует свои навыки любить и принимать других, прощать, быть терпеливым, заботливым, учиться ответственно: держать слово, служить другим и осознавать свою роль в жизни других людей.

Естественно, Церковь в наши дни старается всячески привлечь молодых людей к евхаристической жизни. Для этого организуются благотворительные проекты, акции, храмовые службы. Тем самым Церковь помогает юношам и девушкам развивать в себе желание жить жизнью, полезной для других. Постепенно они приобретают опыт в реализации своих талантов, способностей не ради своего собственного эго и удовольствия, а ради ближних.

Если выделять молодежь как отдельную группу, то можно сказать, что они — основная «группа риска» среди прихожан Церкви. В этот возрастной период их духовный мир только-только формируется. И чем человек становится старше, тем крепче становится его воля, тем сложнее внешним факторам его потревожить. Внутренний же мир молодого человека сильно подвержен этим факторам, именно поэтому молодой возраст — это возраст наибольшего риска [2].

Еще в давние времена появлялись церковные школы, в которых образование мог получить любой желающий, а не дитя богатого человека, так как в те времена обучение стоило больших денег. Как пример можно взять католические школы.

Католические кафедральные школы стали создаваться с XIV в. Это были общеобразовательные школы, которые включали в себя средний уровень образования. Из них выпускали учителей для школ, клириков, а также тех, кто в будущем собирался работать в организациях государственного и общественного типа.

Школы имели 3 класса. Высшую должность в школе занимал схоластик, которому подчинялся ректор. В школах также были кантор (учитель пения), циркатор (надсмотрщик). Школы находились в подчинении капитул (совет при епископе, который руководил епархией) и епископа.

Программа обучения состояла из следующих этапов: 1) чтение на латинском языке; 2) грамматика (этимология, синтаксис, прасодия (учение о стихосложении)); 3) польский и греческий языки; 4) музыка; 5) арифметика. В некоторых школах в учебную программу вводились семь свободных искусств.

Также были созданы и начальные католические школы, которые образовывались со второй половины XIV в. Они существовали во многих белорусских уездах. По уровню обучения это были очень примитивные школы. Они не имели единых планов, принципов и методов руководства. В обучение входили какие предметы, как письмо, чтение, пение, иногда вводились основы арифметики.

В 1526 г. Виленский синод разработал новый учебно-воспитательный план для таких школ.

В соответствии с планом в школах изучались: чтение, письмо, арифметика; учились молиться и произносить проповеди; знакомились с древними философами.

В таких школах не было централизованного руководства, они находились в подчинении церковью. Каждая отдельная школа имела свой распорядок и план.

Государство стало проводить позитивные мероприятия в отношении просвещения в связи с тем, что оно нуждалось в образованных людях. Так, в 1496 г. был принят Петриковский статут, а в 1501 г. — Петриковская конституция, благодаря которым образование стало доступно и для крестьянских детей.

В XV—XVI вв. большую роль в организации школьного образования сыграл Краковский университет. В 1612 г. там был создан план для городских и сельских школ. В соответствии с этим планом рекомендовалось изучать языки — латинский, греческий, польский, белорусский; катехизис; риторику; поэзию; историю; музыку; арифметику; пасхалию.

Детей делили по классам в зависимости от их способностей, с учётом которых создавалось расписание для каждого из классов. В старшем классе было восемь уроков: проверка заданного на дом; объяснение грамматики; чтение Цицерона, Плутарха, Эзопа.

Преподавание осуществлялось на двух языках — на польском и белорусском. Это зависело от того, каким языком владел преподаватель. Арифметика, пасхалия, история считались необязательными для всех школ. Латинский язык изучался по учебнику Элия Доната (до конца XVIII в.).

Со второй половины XVI в. на территории Беларуси началась деятельность ордена иезуитов, основной идеей которых была контрреформация. Практически сразу иезуиты начали открывать коллегиумы, которые являлись учебными заведениями: в Вильне (1570), в Полоцке и других городах, которые обеспечивали средний уровень образования. В 1579 г. в соответствии с привилеем Стефана Батория Виленский коллегиум был преобразован в академию. С этого времени академия имела право присваивать ученые степени, имея выборную администрацию. Первоначально академия насчитывала в себе два факультета: философский (преподавались все гуманитарные, естественнонаучные дисциплины, герменевтика, французский язык) и теологический. С 1641 г. начал действовать юридический факультет.

Академия являлась теоретическим центром контрреформации, выступала против всех типов протестантских школ (лютеранских, кальвинистских, арианских). С 1585 г. в академии появилась своя типография. Михаил Радзивил Сиротка перевез из Бреста типографию своего отца. Сын Сапеги (Казимир) передал академии ценную библиотеку. Академия готовила служителей культа, преподавателей иезуитских коллегиумов [3].

Христианство заинтересовано в нынешней молодежи, в ее религиозном просвещении. Христианство считает наше поколение «потерянным», но прикладывает все возможные усилия для поддержания религиозно-духовного развития молодежи. Это ярко показывает и исторический опыт создания христианских (католических) школ, что очень сильно способствовало поддержанию уровня религиозности молодежи.

Список цитируемых источников

1. «Потерянное» поколение : как привлечь молодежь к Церкви и осмысленной молитве [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spzh.news/ru/zashhita-very/43761-poteryannoe-pokolenie-kak-privlech-molodezh-k-tserkvi-i-osmyslennoy-molitve> . — Дата доступа: 24.01.2019.
2. Молодежь и Церковь : жизнь против течения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/molodezh-i-cerkov-zhizn-protiv-techeniya-video/> . — Дата доступа: 23.01.2019.
3. Католические школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ourhistoria.ru/ourhs-492-1.html> . — Дата доступа: 23.01.2019.

УДК 159.922.1:37.01

В. О. Богусевич, Е. Н. Босая

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Г. Белинский

Семья — фундаментальный социальный институт, сопровождающий человека с первых дней его жизни. Именно в семье складываются условия для физического, психического, интеллектуального и религиозного развития ребенка.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значительную часть своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. В связи с ее особой воспитательной ролью возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы усилить влияние на ребенка со стороны его родителей и других членов семьи.

Семейное воспитание позволяет ребенку получить первые знания о том мире, в котором ему предстоит жить, представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, как нужно поступать в той или иной ситуации. Благодаря воспитанию в семье, малыш получает начальные навыки общения и взаимодействия в коллективе, пусть даже этот коллектив ограничен тремя членами семьи. Кстати, вот почему важно, чтобы у ребенка были братья и сестры. Дети из многодетных семей более приспособлены к жизни в обществе, такому семейному воспитанию можно присвоить звание «школы жизни».

Одной из положительных особенностей семейного воспитания является общение ребенка с представителями различных возрастных категорий. Он учится строить взаимоотношения с людьми не только разного склада характера, но и разного возраста. Воспитание в большой семье готовит человека к жизни, создавая миниатюрную модель социума.

Проблемы семейного воспитания могут стать глобальными проблемами того общества, в котором нам предстоит жить.

Воспитание нравственного здоровья нужно начинать с раннего детства. Ребенок всегда должен знать, что его любят, что он в семье желанный. В последнее время часто встречаются случаи, когда родители не справляются со своим ребенком уже в дошкольном возрасте. Обычно родители перекладывают свои обязанности воспитания детей на своих родителей, родственников и на старших детей.

Ребенок, воспитанный родителями, отличается от метода воспитания ребенка дедушками и бабушками. В период существования социалистического воспитания в стране старшие поколения воспитывали своих детей в строгости. Своих внуков они будут воспитывать иначе, так как не считают их своими детьми, и чтобы не потерять доверие со стороны своих детей и младшего поколения, многое упрощают в своем воспитании, хотя внутренне осознают, как правильно воспитывать. Внуки, выросшие в период компьютерного развития, считают часто своих родителей и старшее поколение родителей отсталыми, превознося себя выше старшего поколения. Они не хотят знать, что в каждом периоде времени были и настоящие герои, и безнравственные личности.

Воспитание детей в современной семье отличается от методов, которые применялись в воспитании еще двадцать лет назад, пятьдесят, а про сотню и говорить не приходится.

Сегодняшние родители практически не уделяют времени для воспитания ребенка. Родители, стремясь построить свою карьеру, напрочь забывают про детей, ищут им няню либо вообще оставляют их один на один с этим жестоким миром. Как правило, такие родители пытаются заменить свое присутствие деньгами, не понимая