

На занятках па адукацыйнай вобласці «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» замацоўвалі словы «праезжая частка», «дарожныя знакі», абмяркоўвалі правілы дарожнага руху праз вывучэнне тем: «Дарожная азбука», «Вуліцы пасёлка».

У нерэгламентаванай дзейнасці арганізавалі:

– гутаркі «Мы з табой пешаходы», «Для чаго патрэбны дарожныя знакі», «Навошта патрэбны машыны спецыяльнага прызначэння» з мэтай пашырэння ўяўленняў аб правілах паводзін пешаходаў, пасажыраў, фарміравання ўмення карыстацца святлоадбівальнымі элементамі;

– праблемныя сітуацыі: «Небяспекі нашага двара», «Набяры правільны нумар» з мэтай замацавання ўяўленняў аб небяспечных і бяспечных месцах, уменне набіраць нумар экстраных службаў, фарміравання і замацавання атрыманых уяўленняў аб правілах дарожнага руху ў практычнай дзейнасці.

Асабліваю ўвагу ўдзялялі мэтавым прагулкам па прафілактыцы дзіцячага дарожна-транспартнага траўматызму. Мэтавыя прагулкі «Па вуліцах нашага пасёлка», «Скрыжаванне» спрыялі замацаванню ўяўленняў аб праезжай частцы, знаёмству са скрыжаваннем, некаторымі дарожнымі знакамі. Тлумачылі выхаванцам важнасць правільных паводзін на пешаходным пераходзе і пры падыходзе да іх (спыніцца на некаторай адлегласці ад краю праезжай часткі, уважліва аглядзець праезжую частку, павярнуўшы галаву налева, а затым направа, пры руху да сярэдзіны дарогі кантраляваць сітуацыю злева, а з сярэдзіны — справа).

Фарміраванню ўяўленняў дзяцей аб вуліцах пасёлка, транспарце садзейнічае разгляданне малюнкаў, альбомаў. Разглядаючы малюнкi, дзеці аб'ядноўваюцца у малыя падгрупы, увага дзяцей актывізуецца пытаннямі: «Якія віды транспарту намалёваны на малюнку?», «Якія правілы бяспечных паводзін у машыне ты ведаеш?».

Свае уражанні выхаванцы адлюстроўваюць і у гульнях у час прагулкі: сумесна будуць з пяску «вуліцы», разыгрываюць сітуацыі дарожнага руху, выкарыстоўваючы цацкі, машыны.

З мэтай сістэматызацыі ўяўленняў аб правілах дарожнага руху арганізавалі настольна-друкаваныя і дыдактычныя гульні: «Лато — асацыяцыі», «Даміно – дарожныя знакі», «Чацвёрны лішні».

Сюжэтна-ралявыя гульні выкарыстоўваліся для замацавання ўяўленняў аб правілах дарожнага руху праз выкананне розных ралей. У сюжэтна-ралявой гульні «Я — шафёр», «Паездка ў аўтобусе» дзеці практыкаваліся ў выкананні правіл паводзін у грамадскім транспарце. З дапамогай модулей і крэслаў дарослымі і дзецьмі быў абсталяваны салон аўтобуса ў якім дзеці накіроўваліся ў вандроўку. Дзіця ў ролі кантраляёра аб'яўляла прыпынкі; пасажыры стаялі на прыпынках, заходзілі з «дзецьмі-лялькамі», ветліва звярталіся адзін да аднаго («На наступным прыпынку вы выходзіце?», «Дазвольце прайсці?»). У сюжэтна-ралявой гульні «Наша вуліца» дзеці замацоўвалі раней сфарміраваныя ў дыдактычнай гульні ўяўленні аб элементах дарогі: святлафор і яго гукі, правілы паводзін пешаходаў.

У час сумеснай дзейнасці з дзецімі выкарыстоўваліся фізкультхвілінкі «Дзеці едуць ў машыне», «Святлафор»; праводзілася дыхальная гімнастыка «Арэлі», «Паветраны шар»; гімнастыка для вачэй «Вясёлы мяч» і г. д.

Заклучэнне. Мэтай працы было — фармаванне ў дзяцей старшага дашкольнага ўзросту правіл бяспечных паводзін на дарозе, вуліцы сродкамі разнастайных відах дзейнасці. Эфектыўнасць і рэзультатыўнасць працы ў гэтым напрамку можна вызначыць дынамікай сфарміраванасці ў дзяцей 5-6 гадоў ўяўленняў аб правілах дарожнага руху і навікаў бяспечных паводзін на дарозе.

Спіс цытаваных крыніц

1. Давідовіч, А. Л. Дашкольнікам аб правілах бяспекі : вучэб. нагляд. дапам. для педагогаў дзярж. установы адукацыі / А. Л. Давідовіч, Н. В. Літвіна, А. І. Смолер. — Мінск : Экаперспектыва, 2017. — 31 с.
2. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі (для ўстановаў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання) / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — Мінск : НІА, 2023. — 367 с.

УДК 373

Савастюк Вікторія Валер'евна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
п. Дитва, Республика Беларусь, dcrr-p.ditva@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются аспекты взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в вопросах формирования у детей дошкольного возраста нравственных ориентиров.

Ключевые слова: работа с родителями; нравственное воспитание.

THE FORMATION OF MORAL GUIDELINES AMONG PUPILS IN THE CONTEXT OF INTERACTION BETWEEN THE FAMILY AND THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION

The article reveals the aspects of interaction between the family and the preschool educational institution in the formation of moral guidelines for preschool children.

Key words: work with parents; moral education.

Введение. Процесс формирования представлений о нравственности начался в середине первого тысячелетия до нашей эры в Древней Греции, Индии, Китае. Проблемами нравственности активно занимались Сократ, Платон и Аристотель. Тогда о нравственном человеке говорили: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [1, с. 360]. С годами понимание нравственности изменилось. Так, в словаре С. И. Ожегова: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [2, с. 414]. Так что же является основой формирования нравственных ориентиров? В педагогической психологии такой основой является семья. Семья формирует базовые личностные качества: уверенность и робость, спокойствие и тревогу, доверие и страх, сердечность и теплоту в общении, а может, и совсем наоборот, воспитывать холодность, отчуждённость, злость и агрессивность.

Основная часть. Основы человеческой личности формируются в течение первых 5-ти лет жизни под влиянием воспитания в условиях семьи. Именно в семье формируется эмоционально-смысловые качества личности, осваиваются родной язык и стиль коммуникации. Передавая ребёнку, основы правил поведения, моральные и этические нормы, семья формирует целый спектр нравственных качеств, которые, в последующем, лягут в основу всей его жизни. В семье формируются общечеловеческие достоинства, такие как честность, ответственность, справедливость, доброта, верность, трудолюбие, толерантность. Семья — это часть системы образования, в которой осуществляется физическое, эстетическое, культурное, нравственное, гражданско-патриотическое и духовное воспитание.

Однако чтобы в полной мере обеспечить сформированность нравственных качеств у детей дошкольного возраста, необходимо тесное сотрудничество родителей воспитанников и педагогических работников учреждения дошкольного образования. Именно педагоги могут повысить компетентность родителей в вопросах формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста, рекомендовать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия с детьми в домашних условиях. От совместной работы родителей и педагогических работников зависит разностороннее развитие воспитанников учреждения дошкольного образования, уровень педагогической компетентности родителей, который, безусловно, окажет большое влияние и на уровень семейного воспитания детей.

Исходя из результатов педагогического наблюдения, можно сделать вывод, что, в большинстве случаев, работа с родителями ведется только по одному из направлений, в результате чего, семья является лишь объектом воздействия, не устанавливается обратная связь с семьёй и возможности семейного воспитания не используются педагогами в полной мере.

Основой взаимодействия семьи и нашего дошкольного центра развития ребёнка является убеждение, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Поэтому, наша работа с родителями определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Для организации новых форм сотрудничества родителей и педагогического коллектива, необходимо сделать учреждение образования «открытым», а образовательный процесс более гибким, дифференцированным, призванным гуманизировать отношения между всеми субъектами образовательного процесса. Это и является одной из задач творческой группы ресурсного центра Гродненской области, созданного на базе нашего учреждения образования.

«Открытость» — это вовлечение родителей в образовательный процесс, создание таких условий, в которых они могут приобрести какие-либо знания, которые впоследствии смогут применять и в условиях семейного воспитания.

Наиболее эффективными и востребованными формами взаимодействия с родителями в вопросах нравственного воспитания являются электронные семейные вернисажи («А как у Вас?», «История одной семьи»), электронные газеты и журналы, виртуальные экскурсии, онлайн-квесты, челленджи, онлайн-выставки семейного творчества.

Электронный семейный вернисаж — форма сотрудничества педагога и семьи (нескольких семей), которая предполагает трансляцию положительного опыта семейного воспитания. Так с целью формирования первоначальных представлений о семье, её членах, их взаимоотношениях, стилях семейного воспитания была организована серия электронных семейных вернисажей с общей тематикой «Давайте познакомимся», в рам-

ках которых семьи смогли рассказать о своих семейных ценностях, приоритетах в воспитании детей, поделиться опытом совместного времяпровождения. По предоставленным каждой семьёй материалам, в группах были организованы презентации. Ребята с большим удовольствием рассказывали о членах своих семей, делились яркими впечатлениями от совместно организуемых мероприятий.

В рамках семейного вернисажа «История одной семьи», приуроченной ко Дню Победы, с помощью составления «родового дерева», воспитанники и их родители рассказали истории из «прошлого» их семей. Продемонстрировали фотографии, отражающие связь поколений, особое внимание уделив тем, кто являлся участником Великой Отечественной войны, тем самым способствуя воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов.

Целью семейного вернисажа «А как у Вас?», организованного в рамках презентации семейных традиций, явилось воспитание культуры быта и досуга (формирование у детей первичных представлений о личной и общественной значимости труда, умений совместно со взрослыми готовить несложные блюда к праздникам, сервировать стол и др.), усвоение нравственно-этических норм (доброта, любовь, взаимопомощь), приобретение их к общечеловеческим и культурным ценностям.

Электронная газета (журнал) — форма взаимодействия, которая способствует повышению педагогической грамотности родителей в вопросах нравственного воспитания детей. В рамках различных рубрик («Коротко о главном», «Вместе с детьми», «Это интересно знать» и др.) родители могут получить консультативную помощь по интересующим вопросам («Как воспитать маленького патриота», «Патриотизм начинается с семьи», «Проводим выходной день с пользой» (организация экскурсионной деятельности в условиях семейного воспитания) и др.), организовать предложенную педагогом совместную деятельность с детьми в домашних условиях (изготовление Цветка Великой Победы, приготовление белорусских национальных блюд к праздникам, белорусские народные игры для семейного отдыха, вытинанка, лепка из глины), узнать интересные факты о нравственном воспитании детей, историческом прошлом нашей Родины, достижениях белорусов в различных сферах деятельности, которые, в последствии, можно обсудить с детьми.

Виртуальные экскурсии в рамках районного образовательного проекта «Я и Родина моя», в Государственный литературно-мемориальный музей Якуба Колоса, Государственный литературный музей Янки Купалы, предложенные родителям для совместного семейного времяпровождения, способствовали тому, что родители совместно с детьми проявили инициативу в составлении виртуальных экскурсий по местам боевой славы, природным уголкам и достопримечательностям, расположенным в различных уголках их малой родины. Большое внимание в рамках таких экскурсий уделено различным видам трудовой (рассказы об особенностях организации труда, распределении трудовых обязанностей в семье в давние времена), и досуговой (традиционных увлечениях и праздниках сельчан) деятельности.

Результатом таких интересных онлайн-путешествий явились игровые онлайн-квесты («Что я знаю о своей малой Родине?», «Трудиться — в жизни пригодиться», «Растения ближайшего окружения»), которые послужили формой закрепления и систематизации представлений об историческом прошлом малой Родины, воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, воспитанию трудолюбия.

Челенджи «Вместе с папой», «Моя семья — моя страна», «Я люблю Беларусь», выставки семейного творчества «Семейное увлечение», «Зарисовки из детства», «Мой ребёнок — мой цветок», «Бабушкины руки не любят скуки», родители на ярких примерах своей жизни, жизни близких людей, труда, отношения к государственному строю взрослые имели возможность продемонстрировать детям, что на них возлагают надежды не только родные, но и общество в целом.

Заключение. Полноценное воспитание дошкольника происходит только в условиях тесного сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования и только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Список цитируемых источников

1. *Аристотель*. Сочинения : в 4 т. — М. : Мысль, 2004. — Т. 4. — 360 с.
2. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; 2-е изд. — М. : ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2002. — 414 с.

УДК 373

Савоська Анастасія Аляксандраўна

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Жамчужненскі дзіцячы сад Баранавіцкага раёна»,
аг. Жамчужны, Рэспубліка Беларусь, zhemch-sad@bar-roo-edu.brest.by*

ФАРМІРАВАННЕ Ё ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЁЗРОСТУ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЭМАТЫЧНЫХ УЯЎЛЕННЯЎ СРОДКАМІ ДЫДАКТЫЧНЫХ ГУЛЬНЯЎ

Навучанню дзяцей дашкольнага ўзросту асновам матэматыкі ў цяперашні час надаецца важнае месца. Гэта звязана з цэлым шэрагам прычын: багаццем інфармацыі, атрыманай дзіцем, жаданнем зрабіць працэс навучання больш інтэнсіўным, а таксама жаданнем бацькоў у сувязі з гэтым як мага раней навучыць дзіця вывучаць лічбы, лічыць і вырашаць задачы.