

эффективности опыта и достижении положительной динамики результатов по формированию у детей представлений о правилах дорожного движения. В процессе проделанной работы отмечается следующая положительная динамика:

– воспитанники соблюдают правила безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира в опасных ситуациях на улице (идя по тротуару, придерживаются правой стороны, обходят люки и другие препятствия, а также встречных пешеходов; переходят проезжую часть дороги по пешеходному (надземному или подземному) переходу), в автомобиле (во время движения не высовывают голову, не выставляют руку из окна, не открывают двери);

– знают номера телефонов специальных служб;

– рассказывают, как вести себя в потенциально опасных ситуациях на дороге.

Заключение. В ходе проведенного исследования была изучена научно-методическая литература и новинки передового педагогического опыта по вопросам формирования представлений о правилах дорожного движения. На основе бесед и наблюдений была выявлена недостаточность сформированности представлений и умений у детей по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира. В целях оптимизации формирования представлений о правилах дорожного движения был систематизирован материал, разработаны конспекты, апробированы и внедрены в практику нашего центра досуговые игры. Анализ результатов проделанной работы показал её результативность. Представленные формы работы позволяют повысить интерес к правилам дорожного движения, разнообразить образовательный процесс, создают комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка при условии совместной работы всех участников образовательного процесса.

Список цитированных источников

1. Емельянова, Н. И. Формирование основ безопасной жизнедеятельности. История развития в России. Анализ современных программ [Электронный ресурс] / Н. И. Емельянова. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/05/31/formirovanie-osnov-bezopasnosti-zhiznedejatel'nosti-u/>. — Дата доступа: 16.11.2019.

УДК 373.2

Неделкова Анна Александровна

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, naa82@mail.ru**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАСЕКОМЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты мониторинга представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста, обосновывается необходимость использования проектной деятельности в формировании представлений о насекомых у старших дошкольников. Дано описание этапов моделирования проекта, определены цель и содержание блоков познавательно-исследовательского экологического проекта «Насекомые родного края», включающего региональный компонент, реализованного с детьми старшего дошкольного возраста в организации дошкольного образования.

Ключевые слова: проектная деятельность; экологическое образование дошкольников; формирование представлений о насекомых.

Nedelkova Anna Alexandrovna

Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, naa82@mail.ru

PROJECT ACTIVITY IN THE FORMATION OF IDEAS ABOUT INSECTS IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE

The article presents the results of monitoring ideas about insects in children of older preschool age, justifies the need to use project activities in the formation of ideas about insects in older preschoolers. The description of the modelling steps of the project, the purpose and content of the units of informative-ecological research project "Insects of his native land", regional component, implemented with preschool children in the organizations of preschool education.

Key words: project activities; ecological education of preschoolers; the formation of ideas about insects.

© Неделкова А. А., 2020

* Сведения об авторе составлены на основе поданной заявки.

Введение. Экологическое образование детей дошкольного возраста ориентировано на становление экологической личностной культуры на основе формирования опыта позитивного взаимодействия ребёнка с миром природы. В дошкольной образовательной практике использование метода проектов рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу заложена идея о направленности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой). Решить проблему и реализовать проект — значит применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат, реальный продукт деятельности.

Актуальность исследования определяется важностью формирования представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным вниманием педагогов-практиков к данной проблеме. Учитывая наглядно-образный характер мышления детей старшего дошкольного возраста, представления о насекомых формируются с помощью различных средств и форм экологического образования. По нашему мнению, наиболее эффективной является проектная деятельность, позволяющая овладеть исследовательскими методами познания природы, в частности, усвоить основные закономерности развития живого организма и показать особенности приспособления насекомых к среде обитания. Проблематика исследования заключается в поиске ответа на вопрос, является ли проектная деятельность эффективным средством экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Научная новизна: определена эффективность проектной деятельности как средства экологического образования детей старшего дошкольного возраста; разработан и апробирован экологический проект «Насекомые родного края».

Цель исследования: выявить эффективность использования проектной деятельности в формировании представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста. Нами были определены следующие задачи исследования: проанализировать концептуальные основы формирования представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста; выявить уровень сформированности представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста; разработать и апробировать экологический проект, направленный на формирование представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Методологическая основа исследования: теоретические положения учёных о проблеме формирования системы представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста (С. Н. Николаева, А. М. Федотова, Н. Н. Авдеева, Г. В. Васюкова, В. А. Шишкина); методики формирования системы представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста (И. А. Комарова, Н. Н. Кондратьева, П. Г. Саморукова, В. Г. Грецова, Е. Ф. Терентьева); роль проектной деятельности как средства формирования системы представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста (Е. В. Гончарова, Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина, Т. С. Ладога, М. Б. Зуйкова). Методы исследования: теоретические (изучение и анализ педагогической, психологической и специальной литературы, анализ, сравнение); эмпирические (наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент).

Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в старшем возрасте они становятся самостоятельными и являются полноправными участниками проекта. Экологический проект — это проект, направленный на решение определённых задач с экологической направленностью в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольной образовательной организации [1, с. 235]. Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, И. В. Цветкова выделяет следующие этапы в его проведении:

1) целеполагание. Педагог помогает детям определить наиболее актуальную и в то же время сильную для них задачу на какой-то временной отрезок;

2) планирование. Дети под руководством воспитателя разрабатывают план деятельности по достижению намеченной цели, определяют основные шаги, выбирают источники, способы сбора и анализа информации (к кому предстоит обратиться за помощью, какие материалы и оборудование необходимы для выполнения проекта). Устанавливаются критерии оценки результата и процесса выполнения проекта;

3) выполнение проекта. Организуется конкретное практическое дело по сбору информации, проводятся наблюдения, элементарные опыты, читается литература и т. д. Собранный материал анализируется, группируется, делаются выводы. Полученные знания применяются на практике;

4) подведение итогов. Проводится презентация проекта и его коллективное обсуждение. Оценивается работа детей по заранее намеченным критериям. Отмечается творческий подход, использованные и неиспользованные возможности. Определяются задачи для новых проектов [2, с. 18].

Для проведения исследования нами была использована методика изучения сформированности представлений о животных (насекомых) О. А. Соломенниковой «Определение характерных особенностей представителей мира животных и растений». Целью диагностики являлось определение уровня знаний, характерных особенностей представителей мира насекомых. Уровень сформированности представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста: 10 % детей контрольной группы имеют высокий уровень сформированности представлений о насекомых; такой же показатель сформированности представлений о насекомых и в экспериментальной группе — 10 % детей. К среднему уровню сформированности представлений о насекомых в контрольной группе отнесено 40 % детей, а в экспери-

ментальной группе — 50 %. На низком уровне сформированности представлений о насекомых в контрольной группе находится 50 % детей, а в экспериментальной группе — 40 %. Проведённая диагностика позволила получить сведения об уровне формирования представлений о насекомых у старших дошкольников, очертить круг вопросов по интересующей нас теме, увидеть трудности и проблемы, возникшие в условиях, созданных в ОДО по этой проблеме.

Нами был разработан и апробирован познавательный-исследовательский экологический проект «Насекомые родного края», включающий региональный компонент. В этом проекте принимали участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители. Целью данного проекта являлось создание условий для расширения представлений детей о мире насекомых, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы. Разрабатывая комплекс мероприятий, проводимых в рамках проекта, нами учитывались результаты диагностики констатирующего этапа эксперимента. В рамках реализации первого блока проекта была проведена целевая прогулка по территории ОДО, во время которой обращалось внимание детей на различных насекомых, встречающихся на пути, их размер и цвет для последующего создания карты-схемы (со схематическими изображениями этих насекомых). Внимательно рассмотрев карту-схему с найденными насекомыми и придя к выводу, что названия многих насекомых им не известны, дети совместно с педагогом решают найти неизвестных насекомых в энциклопедии «Насекомые и пауки» (из серии «Все обо всем»). Дома дети зарисовали насекомого и с помощью родителей составили доклад по предложенной схеме, озвученный в День знаний, решали проблемные ситуации, предложенные педагогом, отгадывали загадки о насекомых. Далее была проведена познавательная беседа по теме «Насекомые родного края, включённые в Красную книгу». Во время проведения беседы решали следующие задачи: познакомить детей с Красной книгой Приднестровской Молдавской Республики и самыми многочисленными представителями животного мира — насекомыми, продолжить знакомить с правилами поведения на природе, прививать любовь и бережное отношение к природе; формировать навыки поведения в природе. В беседе для облегчения усвоения воспринимаемой информации использовались: «Красная книга Приднестровской Молдавской Республики», ноутбук, плакат «Государственный заповедник “Ягорлык”», плакат «Животные, внесённые в Красную книгу Приднестровской Молдавской Республики». В ходе беседы дошкольники узнали о существовании Красной книги не только в других странах, но и о Красной книге Приднестровской Молдавской Республики, о вошедших в неё насекомых и постарались ответить на вопросы о необходимости ведения такой книги, её цвете. Также дошкольники узнали о заповеднике «Ягорлык», созданном для изучения, сохранения и воспроизводства редких и исчезающих видов насекомых, на территории которого обитает 31 вид насекомых, занесённых в Красную книгу. Узнав, что на территории нашей республики находится заповедник, дети задались вопросом о его назначении и значимости организации таких мест для экологии. Помог разобраться в этом вопросе «Экологический словарь». Также нами была проведена физкультминутка «Видишь, бабочка летает», во время которой дети выполняли движения в соответствии со словами текста. В игре «Разрешается—запрещается» дошкольники закрепляли правила поведения в природе. В ходе подведения итога занятия дошкольникам было предложено вместе с родителями нарисовать любое понравившееся насекомое из Красной книги, написать его название и рассказ о нём на обратной стороне рисунка для составления Красной книги ОДО. Во время беседы-обсуждения «Такие разные насекомые» для формирования представлений о различных насекомых, об их пользе и вреде использовались предметные картинки насекомых и среды их обитания, а также игрушки — модели насекомых, давались знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. В начале беседы дети вспомнили, что размер и окраска помогают насекомым защищаться от врагов, узнали о других способах защиты. Рассуждали, кто из насекомых хищники (стрекоза, кузнечик, божья коровка), почему их так называют. В продолжение беседы, узнав, кто из насекомых полезен человеку, а кто приносит вред, пришли к выводу, что все насекомые по-своему полезны, поэтому относиться к ним надо бережно. Также необходимо знать, как защищаться от насекомых, так как если не соблюдать меры предосторожности, то иногда от них можно пострадать. В беседе проводилась динамическая пауза «Гусеница» (координация речи с движением), отгадывались загадки о насекомых.

Следующим шагом экологического проекта стала обучающая игра «Чем питаются насекомые» в различных её вариантах. Так, в первом варианте игры дошкольники, знакомясь с миром насекомых, изучали особенности питания и привычки каждого насекомого. Другая интерпретация игры помогла ребятам узнать, какие из насекомых летающие, а какие из них лазающие, прыгающие. С каждым разом предлагались задания более сложного содержания: отобрать картинки с изображением насекомых, которые жужжат, стрекочут, пищат. В следующем варианте игры детям предлагалось найти несоответствие изображений насекомых с их пищевыми пристрастиями, а также узнать, какие животные питаются этими насекомыми. При ознакомлении детей с насекомыми давались задания на сравнение и классификацию насекомых по приносимой ими пользе, по среде обитания. Так, из разложенных на столе картинок с изображением насекомых дети отбирали те, на которых нарисованы насекомые, приносящие человеку и растениям пользу, и располагали их соответственно месту проживания. Для конкретизации и систематизации знаний применялись предметные модели, изготовленные из бумаги или другого материала, которыми ребёнок оперировал вместо картинок, выполняя задания на строение тела насекомого, его условия проживания. Предметной моделью стало также коллективно заполненное детьми

панно, изображающее луг, лес, поле, водоём с характерными для этих условий проживания насекомыми. В играх, проводимых с детьми на протяжении всего проекта, кроме картинок с изображениями насекомых, предлагалось использовать модели, в роли которых выступали игрушки, готовые или собранные детьми из деталей конструктора, игрушки в виде насекомых. Пальчиковая гимнастика, предложенная в рамках проекта, помогла детям запомнить названия насекомых в игровой форме. Итоговыми мероприятиями первого блока проекта «Насекомые родного края» стали выставка совместных творческих работ детей и родителей «Такие разные насекомые», игра-викторина «В царстве насекомых».

Второй блок проекта «Значение насекомых в жизни человека» начался с просмотра серии фильмов «Дискавери. Жизнь насекомых». По окончании фильмов обобщались полученные во время просмотра знания, и дошкольники пришли к заключению о необходимости насекомых в природе. В рамках проекта вспоминали уже прочитанные литературные произведения, а также знакомились с новыми: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок — пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жук», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха». Используемая в проекте игра «Мозаика» проводилась по типу разрезных картинок, одна из которых разрезана на 6—10 частей, а другая служит образцом. В игре «Лабиринты» дошкольники помогали насекомым найти короткий путь к их жилью. Итоговым мероприятием блока «Что мы знаем о насекомых» стало интервью, в котором дети делились своими впечатлениями о проведённом исследовании, рассказывали, что нового они узнали и что ещё хотели бы узнать. Также были выслушаны отзывы и пожелания родителей о проделанной работе.

Логическим завершением формирующего этапа эксперимента по формированию представлений о насекомых у детей посредством проектной деятельности стал досуг для детей старшей группы «Знатоки насекомых». В процессе проведения досуга обобщались и закреплялись знания детей, полученные ранее в ходе различных мероприятий, такие как названия насекомых, внешние признаки, их строение. Продолжали воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе. Для проведения досуга в ходе предварительной работы дошкольники, самостоятельно выбрав из предложенных вариантов, изготовили при помощи педагога эмблемы своих команд и заучили стихотворение для представления команд («Бабочки» и «Муравьи») в приветственной части мероприятия. Подсчитав общее количество жетонов, заработанных в конкурсах каждой командой, была объявлена «ничья» для обеих команд. Все участники мероприятия, проявляя смекалку и умение работать в команде, показали себя настоящими знатоками царства насекомых. У детей появился устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.

Заключение. Проектная деятельность в экологическом воспитании — это способ организации процесса экологического воспитания, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников, родителей с окружающей средой по достижению поставленной цели экологического характера, имеющий определённую структуру. Проектная деятельность, основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей в области экологического образования.

Список цитированных источников

1. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : курс лекций для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Гончарова. — Нижневартовск : Нижневарг. гуманит. ун-т, 2008. — 326 с.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 112 с.

УДК 373.2

Никашина Галина Александровна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Валуева Елена Николаевна²

¹Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь,
lina.nika8@gmail.com

²Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад “Жемчужинка”», аг. Жемчужный,
Республика Беларусь, valueva.work@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ АУДИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЛУШАНИЯ МУЗЫКИ

В статье раскрывается сущность аудиального развития, слухового восприятия, звуковой информации и их компонентов. Рассматриваются средства аудиального развития (шум, звук, музыка), специфика музыки как вида искусства, пути формирования аудиальных умений в дошкольном детстве на основе развития у детей способности к интонационному восприятию музыки, основ-