

Чех Ольга Станиславовна

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Гродно, Республика Беларусь, oliaa95@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ У СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются подходы к определению понятия «траектория профессионального развития студентов» в период их обучения в учреждении высшего образования, приводится ряд оснований для уточнения данного понятия. Рассматривается понятие траектории профессионального развития студентов, поскольку оно не имеет общепринятого значения и постоянно меняется под влиянием различных научных подходов. В статье под траекторией профессионального развития студентов будет пониматься процесс саморазвития, самообразования и построение своего профессионального «Я», включающий готовность в процессе профессиональной деятельности успешно приспосабливаться к меняющимся условиям профессионально-педагогической среды.

Ключевые слова: траектория; траектория профессионального развития; профессиональное развитие; развитие личности; индивидуальная траектория профессионального развития.

Chekh Olga Stanislavovna

Grodno Yanka Kupala State University, Grodno, Belarus, oliaa95@mail.ru

THE RELEVANCE OF THE ISSUE OF FORMING THE SKILLS OF DESIGNING A PROFESSIONAL TRAJECTORY FOR STUDENTS — FUTURE TEACHERS

The article discusses approaches to defining the concept of the trajectory of professional development of students during their studies at a university, provides a number of grounds for clarifying this concept. The concept of the trajectory of professional development of students is also considered, since it does not have a generally accepted meaning and is constantly changing under the influence of various scientific approaches. In the article, the trajectory of students' professional development will be understood as the process of self-development, self-education and building their professional «I», including the readiness in the process of professional activity to successfully adapt to the changing conditions of the professional and pedagogical environment.

Key words: trajectory; trajectory of professional development; professional development; personal development; individual trajectory of professional development.

Введение. Современная социокультурная ситуация требует от системы педагогического образования подготовки конкурентоспособного педагога, который обладает новыми и востребованными компетенциями. В связи с этим изменяются и совершенствуются образовательные стандарты, типовые учебные программы и планы педагогического образования на всех уровнях. Важно оказать поддержку будущему педагогу в его профессиональном становлении и развитии, например, при помощи построения индивидуальной траектории профессионального развития будущего педагога в период его обучения в университете на ранней стадии профессионализации.

Направленность системы высшего образования на перспективу профессиональной востребованности будущего специалиста в течение всей жизни возможна только тогда, когда в университете закладываются основы его непрерывного профессионального развития. Студент из пассивного объекта обучения должен превратиться в активного, целеустремленного, самостоятельного субъекта образовательного процесса, знающего, чего хочет добиться в своей профессии, что именно, на каком уровне и каким образом изучить и освоить, осознающего свои способности и возможности. Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование активной жизненной позиции, умений проектировать свою профессиональную траекторию.

Все это актуализирует проблему реализации профессиональной подготовки в учреждении высшего образования, когда основной целью становится создание возможностей проектирования, которое в последнее время получает все большее распространение и даёт возможность будущему педагогу выступать подлинным субъектом своего профессионального развития.

Основная часть. Современное общество отличается высокой динамичностью развития, его состояние достаточно полно характеризует триада «неопределённость—разнообразие—сложность» (А. Г. Асмолов). Это означает, что мы находимся в ситуации непрерывного изменения рынка труда и профессий, что приводит к появлению новых требований к компетенциям будущих специалистов. В этих условиях возрастает роль субъекта профессионального самоопределения. Не только современный выпускник уч-

реждения высшего образования, но и любой уже работающий специалист должен быть готов к продуктивному позиционированию в профессиональной среде, «доучиванию» и «переучиванию» на разных этапах своей жизни и профессиональной карьеры. Сегодня как никогда ранее востребованы способности человека к саморазвитию и самообразованию, гибкость, мобильность, личностная диверсификация — способность, опираясь на освоенные компетенции, при необходимости сменить сферу трудовой деятельности и профессию.

Человек становится субъектом своего профессионального пути благодаря особым способностям, к которым в первую очередь относятся способности преобразования, изменения самого себя. Выбор профессии и её освоение, по сути, являются поиском способов саморазвития внутри профессиональной сферы. В процессе профессионального самоопределения субъект формирует профессиональную «Я-концепцию» — отношение к себе как профессионалу; ставит перед собой цели и задачи, планирует и организует профессиональное развитие, свою профессиональную жизнь; изучает и оценивает объективные требования социума, внешние обстоятельства, в которых будет проходить профессиональная деятельность; определяет свои профессиональные возможности; оценивает, в какой мере совершенный профессиональный выбор позволяет удовлетворить собственные потребности, интересы, насколько он соответствует личным ценностям, идеалам, социокультурным требованиям; корректирует свою профессиональную траекторию и карьеру.

С. И. Ожегов в Толковом словаре русского языка понятие «траектория» определил как «линия движения чего-либо» [1, с. 944]. Движение в развитии человека — это его становление, формирование личностных качеств, обозначение его настоящего и ориентация на дальнейшую цель. Развитие происходит в деятельности, которую современная наука рассматривает как систему, включенную в общественные отношения. По мнению А. Н. Леонтьева, вне этих отношений человеческая деятельность не существует. Основным видом деятельности человека является труд, а именно профессиональная деятельность. Поскольку человек — существо социальное, принято считать, что развитие личности происходит в процессе её социализации и воспитания. Являясь объектом социальных воздействий, он — прежде всего субъект социального развития, а также активный субъект саморазвития, в том числе и самовоспитания. Социализация не может происходить без включения субъекта в активный деятельностный процесс, который играет большую роль в его развитии [2, с. 304]. С. Л. Рубинштейн отмечал, что перед человеком должны всё время вставать задачи, значимые для него, в решение которых он должен включаться. Только через активную деятельность личность может добиться успеха и в профессиональной сфере. Профессиональный рост личности осуществляется путём постепенного накопления опыта взаимодействия с окружающим социумом, усвоения общественных форм сознания и поведения. Началом активного профессионального развития является принятие личностью профессионализации как жизненной задачи, её «встраивание» в общий жизненный план [3].

Рассмотрев аспекты понятия «развитие личности» и «профессиональное развитие», следует отметить, что развитие личности сопровождается внешним влиянием, которое можно взять за основу для построения определённого вектора, траектории развития, в том числе и профессионального.

Э. Ф. Зеер отмечает, что «индивидуальная траектория профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленного нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления и образованием моментов неустойчивости (точек бифуркаций). «Нарушителями» эволюционного развития выступают психологические барьеры: дезадаптация, кризисы, деформации, профессионально обусловленные акцентуации, социально-профессиональные инциденты, неблагоприятное стечение обстоятельств, случайности. Область, ограниченная этими координатами, образует личностно-профессиональный потенциал человека» [4, с. 79].

Обучение в высшей школе является главным профессиональным пространством для студента. Во время обучения студент сознательно или нет, но изменяет себя. У него возникают, развиваются, начинают доминировать одни качества или ослабевают, перестают играть должную роль другие. В этом процессе необходимо найти определённые методы учебно-воспитательной работы, чтобы профессиональное развитие студентов не было спонтанным, а шло под руководством в русле определённой для каждого студента своей траектории. Ф. И. Перегудов высказал мысль: «Поскольку любая личность неповторима, то в идеале каждый человек имеет право на дружественную ему систему образования, продвижение по собственной образовательной траектории», которой не чужд индивидуальный подход, постоянная психодиагностическая и профориентационная поддержка [5, с. 253].

А. В. Хуторской считает, что «индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [6, с. 319]. Сегодня в зарубежной науке используется термин «карьера» (Б. С. Лоренс, Л. Почебут, Д. Холл), сопоставимый с понятиями «профессиональное развитие», «профессионализация», которая определяется как успешное продвижение в своей профессиональной деятельности, путь к власти, к материальному благополучию (Д. Сьюпер), как «последовательность трудовых опытов человека» (М. Артур, Б. С. Лоренс, Д. Холл). Н. Г. Зверева говорит «об индивидуальном образовательном маршруте как варьированной структуре учебной деятельности студента, отражающей его личностные особенности, проектируемые и контроли-

руемые в рамках отдельной дисциплины совместно с преподавателем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики» [7, с. 22].

В России исследуются у учащихся колледжа способности проектировать индивидуальное профессиональное будущее (С. А. Лысуенко, психологическая наука), индивидуальная траектория профессионального развития (С. А. Лысуенко), подготовка обучающихся университета к проектированию своего профессионального будущего (Е. М. Кочнева, Д. В. Жарова, Е. А. Костылёва), социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций (Н. В. Антонов, Е. О. Малова), индивидуальная образовательная траектория как вектор профессионального развития личности (Т. М. Шамсутдинова, С. Л. Климинская).

В Республике Беларусь исследованием различных сторон развития профессиональных качеств и умений педагога занимаются В. П. Тарантей, А. В. Торхова. Есть единичные исследования, посвящённые универсальным аспектам подготовки специалистов образования к осознанной реализации своего профессионального потенциала (Е. В. Чекина).

Профессиональная траектория будущего педагога является новшеством в системе непрерывного образования, поскольку обеспечивает расширение не только образовательного пространства, но и наиболее эффективные для будущих педагогов способы непрерывного образования, а также повышение их профессиональной компетентности.

Заключение. Несмотря на значительный объём исследований по проблемам профессионального развития, педагогического проектирования, образовательной траектории, вопрос о формировании умений проектировать профессиональную траекторию будущего педагога в образовательном процессе учреждения высшего образования в научной литературе специально не ставился: до настоящего времени теоретико-методологические и научно-методические основы данного процесса недостаточно разработаны.

В настоящее время процессы глобализации и интеграции, информатизация общества обуславливают необходимость определения ориентиров, направленных на подготовку современного педагога, который владеет навыками работы в цифровой образовательной среде; является агентом продвижения идей образования для устойчивого развития; умеет проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях, жить и общаться в поликультурном мире.

Актуальность вопроса формирования умений проектирования профессиональной траектории у студентов — будущих педагогов подтверждается также наличием требований, прописанных в образовательных стандартах высшего образования первой ступени для педагогических специальностей, а конкретно формирование профессиональных компетенций, связанных с осуществлением самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

К сожалению, в настоящее время педагоги и студенты самообразовываются по вынужденным обстоятельствам (получение категории, требование педагогов, обязательное повышение квалификации один раз в три года и т. д.), и всё это носит лишь формальный характер. Поэтому для оптимизации процесса самообразования и саморазвития необходимо выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития, которая была бы интересна каждому студенту (выстраивается на основе личных интересов представителей педагогических профессий), способствовала бы систематической, последовательной работе по самообразованию и саморазвитию, так как если не сформировать компетентность в университете, то она не будет проявляться и в профессиональной деятельности.

В целом же для человека сегодня жизненно значима готовность к осмысленному опережающему саморазвитию с учётом тенденций социокультурной ситуации. Всё перечисленное имеет непосредственное отношение к способности быть субъектом профессионального саморазвития через проектирование своей профессиональной траектории. Именно субъектности принадлежит роль движущей силы саморазвития личности в профессии.

Список цитируемых источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 2002. — 720 с.
4. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. — 2003. — № 5. — С. 79—90.
5. Перегудов, Ф. И. Системная деятельность и образование / Ф. И. Перегудов // Качество высшего образования. — Хельсинки, 1990. — 253 с.
6. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. — М.: Владос, 2000. — 319 с.
7. Зверева, Н. Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики / Н. Г. Зверева. — Ярославль, 2007. — 22 с.