

предмета, в названии которого один слог, выкопать две ямки возле предмета, в названии которого два слога и т. д. «Рассели пассажиров по вагонам»: учитель-дефектолог рисует на песке поезд с паровозом и тремя вагонами, в которых поедут пассажиры, каждый в своём вагоне. В первом — в названии которых один слог, во втором — два слога, в третьем — три слога.

Игры с песком способствуют формированию лексико-грамматических средств языка. «Украсть слово» (согласование существительных и прилагательных): ребёнок находит спрятанные в песке игрушки и описывает их, подбирая различные прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (медведь — косолапый, бурый, неуклюжий и т. д.). «Весёлый счёт» (согласование существительных с числительными): учитель-дефектолог прячет в песке игрушки и предлагает ребёнку откопать их и посчитать (один лимон, два лимона, три лимона и т. д.). «Расставь игрушки» (на употребление в речи предлогов «за», «перёд», «между»): учитель-дефектолог предлагает ребёнку расставить предметы на полке, проговаривая свои действия (за мячом машина, перед домом кукла и т. д.). «Один — много» (употребление существительных в родительном падеже множественного числа): учитель-дефектолог предлагает ребёнку прятать в песке предметы, при этом проговаривать свои действия (одно кольцо — много колец, одно кресло — много кресел и т. д.). Игры с песком можно использовать и для развития связной речи. В упражнении «Сравни» учитель-дефектолог рисует на песке улицу (дома, деревья, животных), ребёнку предлагается дорисовать картину и закончить фразу (куст высокий, а дерево ещё выше; у страуса шея длинная, а у жирафа ещё длиннее и т. д.). «Договори предложение» (употребление глаголов в единственном и множественном числе): учитель-дефектолог рисует на песке домашних животных, ребёнку предлагается дорисовать детёныша и закончить фразу (корова мычит, а телята... мычат и т. д.).

Заключение. Использование в коррекционной работе метода песочной терапии ускоряет процесс исправления речевых нарушений детей с общим недоразвитием речи, стабилизирует их эмоциональное состояние, улучшает память и пластику движений, развивает сенсорные ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи детей, но главное — обеспечивает им ситуацию успеха.

Список цитируемых источников

1. *Большебертская, Э. Э.* Песочная терапия / Э. Э. Большебертская. — Петропавловск : [б.и.], 2010. — 74 с.
2. *Грабенко, Т. М.* Чудеса на песке : методический практикум по песочной игротерапии / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб. : Златоус, 1999. — 80 с.

УДК 376

М. И. Мисса

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Лида», г. Лида

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5—6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Введение. Своевременное овладение правильной речью имеет большое значение в личностном развитии детей дошкольного возраста. Так как в последнее время растёт количество дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР), актуальной проблемой является эффективность работы по речевому развитию детей. Практика работы показывает, что у детей с ТНР наряду с такими речевыми нарушениями, как нарушения звукопроизношения, недостаточная сформированность грамматического строя речи, бедный словарный запас, именно развитие связной речи вызывает особую сложность. Связная речь у детей с ТНР является несовершенной, так как её сформированность предполагает наличие накопленного словарного запаса, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем речи и практическое использование в повседневной жизни [1, с. 59].

Основная часть. У детей с ТНР отмечаются трудности смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания, недостатки формирования логико-семантических и формально-грамматических операций продуцирования связного высказывания [2, с. 122]. Решению данных вопросов может способствовать использование метода наглядного моделирования. Наглядное моделирование — это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Оно представляет собой применение знаковых символов при заучивании стихотворений, работу со схемами-планами при пересказах текстов, использование схем для описания, сочинение сказок и создание к ним иллюстраций на основе графических символов, создание различных моделей-сценок с использованием игрушек. Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для детей с ТНР, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Учёные также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Использование метода наглядного моделирования облегчает процесс формирования связной речи у детей за счёт опоры на наглядность, рассматривание которой, помогает детям описывать предмет, строить связное высказывание о нём.

В ходе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации — моделью. В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет.

Для составления связных высказываний, предложений и рассказов используются мнемодорожки (греч. *mneme* — память-схема, в которой заложена определённая информация) [3]. Например, при составлении предложения по теме «Профессии» на мнемодорожках изображены картинка-символы, обозначающие: 1 — профессию, 2 — действие, 3 — результат труда, 4 — свойство или назначение готового продукта. Дети называют профессию, знакомятся с символом действующего лица. Например: «Портниха. — Что делает портниха? — Шьёт (символ, обозначающий действие). — Что может шить портниха? — Платье (символ дополнение). Какого цвета платье? — красное (символ определение, обозначающий цвет)». Дети повторяют предложение по схеме: «Портниха шьёт красное платье». Могут использоваться и другие символы. Например, одежда в зависимости от времени года может быть: летом — летняя («солнце»), зимой — зимняя («снежинка»). Одежда может быть сшита из различного материала (шёлка, ситца, бархата), поэтому в мнемодорожку можно добавить кусочек ткани.

При обучении составлению описательных рассказов большую помощь оказывает предварительное составление модели описания. В процессе обучения связной описательной речи моделирование может служить средством и программой анализа и фиксации закономерных свойств и отношений объекта или явления.

Основу описательного рассказа составляют конкретные представления, накапливаемые в процессе исследования объекта описания. Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказа ребёнка. Элементами модели описательного рассказа становятся символы-заместители качественных характеристик объекта: принадлежность к родовидовому понятию, величина, цвет, форма, составляющие детали, качество поверхности, материал, из которого изготовлен объект, как он используется, какую пользу приносит, за какие свойства нравится (не нравится).

Благодаря модели составляется описание отдельного предмета, принадлежащего к определенной группе. Схемы также помогают воспитанникам самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков, обогащают словарный запас.

К примеру, при составлении описательного рассказа «Одежда» на схеме представлены в:

- квадрате № 1: 3—4 цветовых пятна (красное, жёлтое, синее);
- квадрате № 2: на картон наклеены три кусочка ткани (шерсть, ситец, шёлк) одинаковых по форме и размеру;
- квадрате № 3: изображены сарафан или костюм, все части которого (воротник, манжеты, рукава, оборка, пояс и т. д.) находятся на небольшом расстоянии друг от друга;
- квадрате № 4: нарисованы элементы, символизирующие времена года (лето — солнце, весна — подснежник, осень — жёлтый кленовый лист, зима — несколько снежинок);
- квадрате № 5: символическое изображение женщины и мужчины, мальчика и девочки;
- квадрате № 6: изображено действие с одеждой (кисть руки с разведёнными пальцами).

Воспитанники с опорой на схему составляют описательный рассказ. Например: «Это жёлтое платье. Оно очень красивое. Оно шерстяное. У платья длинные рукава, красивый кружевной воротник и манжеты. Носить это платье можно зимой, весной и осенью. Это платье для девочки. Его можно гладить, если помнется, постирать, если испачкается».

При разучивании стихотворений эффективны мнемодорожки. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение. Таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребёнок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На сегодняшний день существует огромное количество готовых мнемодорожек и иллюстраций к стихам.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный образ, сохранившийся у ребёнка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Сначала следует подбирать опорные картинки к каждой строчке стихотворения. Они должны быть яркими и узнаваемыми. При чтении стихотворения картинки выставляются. После прочтения дети воспроизводят стихотворение по опорным картинкам. Вместо картинок можно использовать символы. Предлагается детям запомнить стихотворение с помощью рисунков (пиктограмм), которые рисуются на доске или листе бумаги в процессе рассказывания стихотворения. В дальнейшем, при заучивании стихотворений, дети учатся самостоятельно придумывать к ним рисунки.

Для запоминания текста и последующего его пересказа используются предметно-графические схемы, которые помогают детям лучше и быстрее запомнить услышанный рассказ и пересказать его. Если детям трудно, предлагается сначала повторить по предложению, а затем попробовать пересказать весь рассказ. Наглядные модели помогают воспитанникам самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков, обогащают словарный запас дошкольников, способствуют формированию представлений о правильной последовательности действий.

Заключение. Таким образом, использование метода наглядного моделирования способствует развитию связной речи, повышению мотивации к речевой деятельности, обеспечению ситуации успеха каждому ребёнку.

Позволяет воспитанникам специальной группы для детей с ТНР 5—6 лет овладевать способами активного взаимодействия с объектом познания (воспринимать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) в соответствии с содержанием конкретной образовательной области.

Список цитируемых источников

1. Зарубина, Н. Д. Методика обучения связной речи / Н. Д. Зарубина. — М. : Рус. яз., 1997. — 308 с.
2. Билой, С. А. Современные подходы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях дошкольного образования : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост. С. А. Билой. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 146 с.
3. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011. — 74 с.

УДК 37.013

Е. М. Новак

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В условиях осуществления Министерством образования и науки Украины образовательной реформы «Новая украинская школа» важной задачей дошкольного образования является обеспечение преемственности между звеньями образования. Приоритетным направлением деятельности учреждений дошкольного образования является направление образовательного процесса на реализацию поставленных задач Базового компонента дошкольного образования, системное гармоничное развитие личности ребёнка, формирование его личностной культуры, содействие самореализации, саморазвития ребёнка в период дошкольного детства и старта школьной жизни, что является основой дальнейшего его успеха в условиях непрерывного образования в течении его взрослой жизни. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями психофизического развития, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития, длительном лечении и реабилитации, проводится в учреждениях дошкольного образования (группах) компенсирующего типа (специальных и санаторных) и в инклюзивных группах учреждений дошкольного образования Украины [1].

Основная часть. В общеобразовательных учреждениях дошкольного образования города Хмельницкий (Украина) логопедическая помощь дошкольникам с нарушениями речи поводится в специальных группах для детей с нарушениями речи. В данные группы зачисляются дети, имеющие тяжёлые речевые расстройства, ринолалию, заикание, фонетико-фонематическое недоразвитие речи при сохранённом слухе и интеллекте. Комплектование групп осуществляется по возрастным признакам с учётом характера и степени речевого недоразвития. Для детей с однородными речевыми расстройствами создаются отдельные группы с обязательным индивидуальным учётом их речевого развития.

В группы для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями зачисляются дети с 2 лет (ринолалия, заикание, общее недоразвитие речи, алалия, афазия, дизартрия), с 4 лет (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия).

Продолжительность пребывания детей в специальных группах устанавливается психолого-медико-педагогической консультацией в зависимости от уровня и степени речевого нарушения: с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) и заиканием — от зачисления до начала школьного обучения; с фонетико-фонематическим недоразвитием речи — до 1 года.

В случае необходимости продолжительность обучения может быть продлена местными органами управления образования с учётом заключения психолого-медико-педагогической консультации [1].

При обследовании состояния развития речи дошкольников в общеобразовательных учреждениях дошкольного образования учитель-логопед выявляет детей раннего и младшего дошкольного возраста с полным или частичным отсутствием речи при сохранённом слухе и интеллекте, а также дошкольников, у которых только начинает формироваться экспрессивная речь, но её развитие отличается от нормы.

Учитель-логопед учреждения дошкольного образования рекомендует родителям таких детей пройти обследование специалистов психолого-медико-педагогической консультации и в дальнейшем эти дети зачисляются в специальную группу для детей с нарушениями речи с поставленным диагнозом: ОНР I уровня или ОНР II уровня.

В дальнейшей коррекционно-развивающей работе учитель-логопед у детей с ОНР кроме особенностей развития речи может наблюдать: недостаточное развития внимания, памяти (особенно возникают трудности при запоминании вербального материала), низкий уровень работоспособности, несформированность эмоционально-волевой сферы (нарушение поведения, часто наблюдаются проявления синдрома гиперактивности и дефицита внимания). В учебном процессе такие дети нуждаются в помощи взрослых, в индивидуальном подходе.