

Для усвоения детьми речевых штампов недостаточно наличия образца в речи взрослого, необходимым условием выступают упражнения детей в произнесении этих речевых штампов в соответствующих ситуациях. Целенаправленное комплексное воспитание культуры общения ребёнка должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей с взрослыми и сверстниками, на удовлетворение потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании предметного мира вокруг себя.

Список цитируемых источников

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина. — М. : Академия, 1997. — 232 с.
2. Горшкова Е. Учите детей общаться / Е. Горшкова // Дошк. воспитание. — 2000. — № 12. — С. 91—93.
3. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. — М. : Просвещение, 1996. — 317 с.

УДК 159.922.736.3

Т. К. Стурлис

Государственное учреждение образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка», Сморгонь

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Формирование гармоничных, позитивных детско-родительских отношений является весьма важным аспектом функционирования современной семьи и актуальной проблемой педагогической практики, рассматривающей взаимоотношения родителей и ребёнка как важный источник детского развития. Семья — это первая и специфическая социальная среда, в которой оказывается ребёнок сразу после рождения и которая оказывает наибольшее влияние на формирование его как личности. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом его взаимодействия с окружающим миром. В семье формируется отношение ребёнка к самому себе и окружающим людям.

Основная часть. Различные факторы семейной среды оказывают постоянное воздействие на ребёнка на всех этапах его развития. Но особенно значимо их влияние в период раннего и дошкольного детства, ведь это уникальный период в жизни человека, когда происходит формирование вступившего в жизнь человека, осуществляется развитие его личности [1]. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые», — это, как правило, результат неправильно сложившихся отношений в семье, ведь проблемы ребёнка часто берут своё начало в семье. Именно поэтому взаимодействие с семьёй по формированию и развитию позитивных детско-родительских отношений является одним из важных аспектов работы педагогов учреждения дошкольного образования.

Основное содержание педагогической деятельности по созданию в учреждении дошкольного образования педагогических условий, способствующих гармоничному формированию и развитию позитивных детско-родительских отношений направлено на: содействие выстраиванию позитивных детско-родительских отношений; повышение педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры родителей; эффективную реализацию позитивного воспитательного потенциала семьи и родительских умений.

Педагогам в детском саду необходимо помочь родителям преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка, расширить возможности понимания своего ребёнка; улучшить рефлексию родителями взаимоотношений с ребёнком; достичь устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов; узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их; быть эмоциональной поддержкой ребёнку [2].

В социально-педагогической работе по формированию детско-родительских отношений в дошкольном возрасте возможно использование различных форм организации этой деятельности и методов, арсенал которых на современном этапе достаточно богат:

- формы: родительские собрания, педагогические лектории, круглый стол, родительские конференции, конкурсы, выставки, индивидуальные и групповые консультации, интерактивная игра, занятия-тренинги, семинары для родителей, тематические праздники и развлечения, семейная гостиная;
- методы: моделирование и решение проблемных ситуаций, групповое обсуждение и дискуссия, анализ, педагогические рекомендации, практикум, организация совместной деятельности родителей

и детей, ролевое проигрывание, опрос, анкетирование, наблюдение, демонстрация видео фрагментов и роликов, обобщение, интерактивные и игровые упражнения, деловые игры, рефлексия.

При этом могут быть использованы разнообразные педагогические средства: диагностические методики, дидактические разработки, сайт учреждения образования, презентации, стенды, буклеты, памятки для родителей, видеоматериалы и т. д.

В государственном учреждении образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка» (далее — Сморгонский ДЦРР) процесс педагогического взаимодействия с семьями воспитанников по формированию и развитию позитивных детско-родительских отношений построен в виде системы работы, включающей постоянно действующие родительские семинары «Секреты семейного воспитания» (для родителей многодетных семей), «Радость родительства» (для родителей, воспитывающих детей в неполных семьях); обучающий курс занятий-тренингов для родителей по программе «От коляски до школы» (воспитание детей от 0 до 6 лет); семейную гостиную «Дружная семейка», встречи которой проходят в виде родительских групповых занятий, а также занятий-тренингов для родителей совместно с детьми (с применением метода совместной деятельности). На таких мероприятиях родители учатся всесторонне изучать проблему взаимоотношений, понимать мотивы поведения ребёнка, расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребёнком; получают профессиональную психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных способов воспитания. У родителей формируется адекватное представление о детских потребностях и возможностях, раскрываются их собственные новые ресурсы.

Ещё одним важным направлением в работе с родителями является создание в учреждении дошкольного образования информационной среды, способствующей приобретению ими педагогических знаний и повышению психолого-педагогической культуры родителей. Существует достаточное разнообразие форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, связанных с просветительской работой среди родителей. Бесспорным их преимуществом является то, что субъектом этого взаимодействия выступают все родители. Они могут получить знания о возрастных особенностях детей и профессиональные рекомендации всех специалистов учреждения образования. Содержание просветительской работы составлено исходя из запросов самих родителей с учётом современных подходов к воспитанию и развитию детей, имеет практико-ориентированный характер (педагогические рекомендации, памятки). Для того чтобы при общей занятости у педагогов и родителей нашлось время для такого взаимодействия, используются ресурсы информационно-коммуникационных технологий [3; 4].

В данной статье представлена более подробно такая организационная форма взаимодействия Сморгонского ДЦРР с семьёй, направленная на формирование и развитие позитивных детско-родительских отношений, как семейная гостиная «Дружная семейка». Встречи, в которых участвуют родители совместно с детьми, проходят в форме занятий-тренингов детско-родительских отношений. Занятия предполагают активное обучение, направленное на расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребёнком, выработку новых навыков взаимодействия с ним на основе методов совместной деятельности. Важным условием эффективности данных занятий является проведение их в сотрудничестве со специалистами — педагогом-психологом и социальным педагогом.

К участию в данных занятиях привлекаются семьи воспитанников старших и средних групп (4—7 лет), занятия с участием детей более раннего возраста затруднительны, так как им ещё не свойственна высокая степень саморегуляции и произвольности. Формирование тренинговой группы происходит на добровольной основе, при этом адресно приглашаются, прежде всего, семьи тех детей, у которых проявляются трудности в эмоционально-волевой и поведенческой сферах, кроме того, все желающие имеют возможность принять участие в занятиях. Оптимальное число участников в группе не должно превышать 5—7 детско-родительских пар, поэтому при необходимости формируется несколько групп. Встречи проходят один раз в месяц, продолжительность занятия от 45 до 60 минут.

Согласно плану работы семейной гостиной, первая встреча — вводная — проходит в виде семинара-практикума для родителей, в ходе которого решаются задачи: повышение психолого-педагогической грамотности родителей, развитие рефлексии взаимоотношений с ребёнком, настрой на совместные с детьми занятия через обсуждение основных принципов групповой работы.

Все следующие встречи «Дружной семейки» проходят с участием родителей совместно с детьми. Каждая встреча включает в себя игры и упражнения, направленные на самораскрытие, самопрезентацию участников, развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. Развитию рефлексивных навыков, как родителей, так и детей, способствуют задания и упражнения, в которых участники говорят о себе, своих чувствах, выражают своё отношение к происходящему либо сделанному. Значительная часть занятия отводится творческому заданию для совместной деятельности, различным арт-терапевтическим техникам.

Заключение. Участвуя в занятиях совместно с детьми, родители имеют возможность посмотреть на своего ребёнка со стороны, видят модели взаимодействия в других семьях, таким образом, взаимно обогащая репертуар способов взаимодействия. Родители учатся признавать за ребёнком право на собственный выбор, личную позицию, что обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие с ребёнком. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в условиях тренинговой группы —

в атмосфере принятия и поддержки, способствует более глубоким и стойким изменениям, лежащим в основе гармонизации детско-родительских отношений.

По отзывам родителей, благодаря участию в данных занятиях для них открылись возможности для саморазвития, для обмена родительским опытом, полученные навыки взаимодействия с детьми способствовали повышению их родительской компетентности. Дети также положительно отзываются об участии в занятиях, особенно отмечая возможность активно проявлять себя во взаимодействии с родителями.

Список цитируемых источников

1. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения : пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. И. В. Волобуева. — 2-е изд. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 45 с.
2. Миронова, Л. Р. Формирование родительской рефлексии в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Р. Миронова. — СПб., 2004. — 24 с.
3. Филатова, Д. Ф. Семейная педагогика: краткий лекционный курс : учеб. пособие / Д. Ф. Филатова ; ГУО «Академия последилового образования». — Минск : АПО, 2015. — 44 с.
4. Чет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка : пособие для педагогов дошк. учреждений / В. В. Чет, Т. М. Коростелёва. — Минск : Университетское, 2000. — 158 с.

УДК 372.3

Н. М. Холецкая

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Один из самых распространенных видов детского творчества — театрализованная деятельность. В дошкольных учреждениях она используется в режимных процессах: зарядка, образовательная деятельность, прогулка, праздники, игры, развлечения и др.

Театрализованная деятельность является своеобразным синтезом детской ролевой игры и театрального искусства и как педагогическое явление представляет собой совокупность педагогически целесообразного содержания, форм, методов, приёмов, позволяющих моделировать ролевое поведение ребёнка, обогащая его социальный опыт. В театрализованной деятельности дошкольник имеет возможность максимально удовлетворить возникшие у него на данном этапе развития потребности, творчески проявить себя. Значение театрализованной деятельности для социального развития ребёнка исследовали Л. С. Выготский, П. М. Ершов, Л. Иванцова, В. А. Петров.

Занятия театрализованной деятельностью помогает развитию социальной компетентности дошкольников: проявлению решительности, самостоятельности, инициативности, терпению, стремление к познанию нового, усвоению новых способов действия и правил поведения, проявлению эмоций при проигрывании ролей, коммуникативности. Театральные игры и спектакли позволяют детям с большим интересом погружаться в мир фантазии, стать волшебниками, знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы эмоционального выражения.

Проблема формирования социальной компетентности дошкольников является предметом исследования учёных и педагогов, среди которых И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Л. В. Трубайчук, Е. Р. Артамонова, И. И. Лукьянова, О. В. Солодянкина, Р. М. Чумичева, В. Г. Ромек, Дж. Равен. Социальная компетентность ребёнка дошкольного возраста — одна из главных ступеней подготовки его к жизни в обществе, семье, коллективе. Компетентность ребёнка — это интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач в жизни и деятельности [1, с. 434].

Основная часть. Применение театрализованной деятельности в учреждении дошкольного образования способствует формированию социальной компетентности дошкольника. Театрализованная деятельность используется в рамках обучающей программы «Учись-играй» в Детском центре развития «Классики».

Организация театрализованной деятельности начинается с выбора произведения, в котором участвуют дети. Педагог увлекает детей через театральные атрибуты, игры, эмоциональный рассказ о героях. Предпочтение нужно отдавать произведениям с понятной детям нравственной идеей, динамичными событиями, персонажами. В наибольшей степени такими требованиями отвечают сказки В. Сутеева «Терем-теремок», «Раз, два — дружно», «Три котёнка», «Цыплёнок и утёнок», «Мешок яблок».