

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк : кн. для учителя / Л. С. Выготский. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 1991. — 230 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.

УДК 373.2

Чайко Гулнора Алижановна

*Государственное учреждение образования «Детский сад №23 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad23@edu-lida.gov.by*

ТРАЕКТОРИИ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

В статье исследуются практические цифровые методы саморазвития педагога. На основе теоретического анализа представлена интегрированная модель роста через микрообучение, создание контента, сетевое взаимодействие и рефлексию, проиллюстрированная конкретными примерами.

Ключевые слова: цифровые инструменты; самообразование педагога; сетевые профессиональные сообщества; цифровое портфолио.

Chayko Gulnora Alizhanovna

State Educational Institution “Kindergarden № 23, Lida”, Lida, Republic of Belarus, detsad23@edu-lida.gov.by

TRAJECTORIES OF TEACHER SELF-DEVELOPMENT IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ECOSYSTEM: METHODOLOGY AND PRACTICE

The article explores practical digital methods of teacher self-development. Based on a theoretical analysis, an integrated growth model through micro-learning, content creation, networking and reflection is presented, illustrated with specific examples.

Key words: digital tools; teacher self-education; online professional communities; digital portfolio.

Введение. Цифровая трансформация образовательного пространства ведёт к пересмотру парадигмы профессионального развития педагога: от периодической аттестации к модели непрерывного самонаправляемого обучения. Данный процесс актуализирует необходимость исследования и систематизации эффективных цифровых методов, интегрируемых в индивидуальную траекторию профессионального становления педагога. Актуальность работы заключается в преодолении противоречия между стремительной динамикой технологических новаций и традиционными, зачастую инерционными, формами повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Проблема профессионального роста в условиях цифровизации рассматривается в контексте концепций непрерывного образования и сетевого общества (М. Кастельс). Ключевым вызовом становится формирование у педагога цифровой педагогической компетентности, понимаемой как интегративная характеристика, включающая операционально-технические, информационно-содержательные и коммуникативно-рефлексивные компоненты [1]. Цифровизация требует от педагога методологической гибкости и способности к проектированию гибридной образовательной среды, синтезирующей традиционные и электронные формы взаимодействия [2]. При этом, как отмечают исследователи, риском остаётся формальное, некритичное освоение технологий без их дидактического переосмысления [3]. Таким образом, теоретической основой для построения практических траекторий профессионального роста являются идеи персонализации, сетевой коллаборации и рефлексивной практики.

Основная часть. В рамках обозначенной теоретической части профессиональный рост можно структурировать через несколько кластеров взаимосвязанных цифровых методов и приёмов, каждый из которых имеет четкую цель и развивает конкретные компетенции.

Методы цифрового самообразования и микрообучения, целью которых является обеспечение гибкого, персонализированного и доступного в любое время обновление профессиональных знаний. Данные методы способствуют формированию навыков самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории, развитию мобильности обучения и привычки к постоянному обновлению знаний. Можно обозначить следующие приёмы:

– асинхронное освоение модулей на платформах массовых открытых онлайн-курсов (Coursera, «Открытое образование»), когда, например, педагог, выявивший у себя потребность в углублении знаний по детской нейропсихологии, может за 2—3 недели пройти компактный курс на одной из платформ;

– синхронное участие в экспертных вебинарах и интерактивных стримах с последующей рефлексией. Так, просмотр вебинара по новой методике развития речи можно обсудить с коллегами в общем чате Telegram или Viber, сразу наметив план апробации приёмов на практике;

– использование мобильных педагогических подкастов и приложений для микрообучения. Например, ежедневное 10-минутное прослушивание подкаста «Педагогика на подушке» по дороге на работу помогает систематически узнавать о новых игровых техниках или исследованиях в области дошкольного детства.

Методы создания и анализа цифрового педагогического контента, целью которых является превращение педагога из потребителя в осознанного создателя и критического аналитика цифровых образовательных ресурсов. Именно данные методы способствуют развитию проектно-созидательных навыков, дизайн-мышления, способности к объективной саморефлексии и визуальному представлению педагогического опыта [4]. Основными приёмами могут быть:

– освоение инструментов визуального дизайна (Canva, Genially), когда вместо распечатанных карточек воспитатель может создать в Canva яркую интерактивную игру-викторину «Угадай время года» с анимацией, которую затем демонстрирует на сенсорной панели в группе;

– ведение профессионального блога или канала как форма публичной рефлексии, когда педагог может вести простой блог, где кратко описывает удачные моменты занятий (например, как удалось разрешить детский конфликт с помощью сказкотерапии), получая обратную связь от сообщества;

– видеонализ собственной практики, когда педагог, записав на планшет фрагмент занятия по лепке, позже просматривает его, отмечая, насколько удачно были расставлены акценты, и делает пометки для совершенствования.

Методы сетевого взаимодействия и профессиональной коллаборации, которые включают педагога в распределённое профессиональное сообщество для обмена опытом, совместного творчества и оперативной поддержки. Данные методы способствуют развитию навыков сетевой коммуникации, командной работы в цифровой среде, формированию открытой профессиональной позиции и использованию коллективного интеллекта для решения педагогических задач. Приёмами являются:

– участие в тематических профессиональных сетевых сообществах, когда, например, в Telegram-чате «Воспитатели Беларуси» педагог может оперативно получить совет, как оформить уголок по патриотическому воспитанию, или скачать готовый шаблон календарного плана для дальнейшей переработки информации и использования на практике;

– организация сетевых педагогических проектов, где воспитатели дошкольного образования из разных дошкольных учреждений могут совместно работать над онлайн-проектом, например, «Экологическая тропа», создавая общую интерактивную карту в Miro с фотоотчётами и методическими рекомендациями;

– краудсорсинг методических решений, когда, столкнувшись с трудностью в объяснении дошкольникам какого-либо понятия, например, «симметрия», педагог за 15 минут может получить 5—7 практических советов от коллег, разместив запрос в группе в социальной сети.

Методы цифровой рефлексии и документирования прогресса, целью которых является систематизация достижения, визуализация профессионального пути и формирование метакогнитивных навыков самооценки и планирования. Данные методы способствуют развитию способности к структурированной рефлексии, навыкам самопрезентации, ответственному отношению к собственному профессиональному росту и формированию устойчивых продуктивных привычек. Приёмами являются:

– ведение цифрового портфолио, когда вместо тяжёлой папки с бумагами педагог создает сайт-портфолио, куда загружает фото лучших занятий, сканированные благодарственные письма и сертификаты, что удобно для самоанализа и подготовки к дальнейшей аттестации;

– использование цифровых трекеров привычек и чек-листов, когда простейший трекер в приложении помогает воспитателю дошкольного образования ежедневно отмечать выполнение небольшой образовательной цели: «Прочёл научную статью из журнала «Пралеска»» или «Просмотрел новый методический ролик на YouTube-канале института психологии БГПУ им. М. Танка».

Заключение. Реализация комплексного подхода, объединяющего теоретическое осмысление цифровой трансформации с практическим освоением конкретных методов, позволяет педагогу конструировать устойчивую траекторию саморазвития. Эта траектория характеризуется персонализацией, сетевой связанностью и рефлексивной осознанностью. Ключевым условием её эффективности является не столько овладение отдельными цифровыми инструментами, сколько развитие у педагога критического цифрового мышления, позволяющего осуществлять целесообразный дидактический отбор и адаптацию технологий для решения конкретных педагогических задач и, в конечном итоге, для обогащения информационно-образовательной среды дошкольного учреждения. Как показывает практика, именно простота и понятность первых шагов — создание одной цифровой карточки, участие в одном вебинаре, ведение простого дневника достижений — становятся стартом для глубокого и непрерывного профессионального роста в цифровую эпоху.

Список цитируемых источников

1. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. — М. : ИИО РАО, 2014. — 398 с.
2. Лазіцкі, В. Л. Інфармацыйна-адукацыйная асяроддзе ўстаноў агульнай сярэдняй і вышэйшай адукацыі / В. Л. Лазіцкі // Народная асвета. — 2024. — № 10. — С. 3—5.
3. Старичёнок, В. И. Цифровые технологии в дошкольном образовании: риски и возможности / В. И. Старичёнок // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2022. — № 5 (112). — С. 14—19.
4. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — М. : Просвещение, 2012. — 176 с.
5. Пучковская, Т. О. Компетенции педагога в контексте глобальных тенденций цифровой трансформации процессов в системе образования / Т. О. Пучковская. — URL: <https://share.google/Kikt4py2Ib2sAFHdx> (дата обращения: 09.12.2025).