

с инициативой и самостоятельностью учащихся с ОПФР предоставляет возможность помогать ученикам с ОПФР проявлять инициативу, осваивать нормы и правила поведения в ходе урока физической культуры.

Анализ научных источников по проблеме осуществления инклюзивной физкультурно-оздоровительной деятельности свидетельствует о необходимости тщательного и объективного изучения данного феномена, определения *путей повышения эффективности физического воспитания* школьников с особенностями психофизического развития и их здоровых сверстников. На наш взгляд этому будет способствовать:

Привлечение обучающихся с ОПФР и ООП к занятиям адаптивным спортом (необходимо систематизировать информацию о существующих в населенном пункте спортивных командах для инвалидов и способствовать привлечению школьников с ОПФР и ООП к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков).

Организация занятий инклюзивным фитнесом (учреждения образования могут организовать дополнительные занятия физическими упражнениями для поддержания либо повышения уровня физической подготовленности школьников с ОПФР в меру возможностей их здоровья. Это будет способствовать не только увеличению объема двигательной активности детей, но и их социальной адаптации в школьной среде).

Реализация программ мейнстриминга в школе (мейнстриминг (*mainstreaming* — проникновение) предполагает, что школьники с ОПФР и ООП общаются со здоровыми детьми на праздниках, в различных досуговых программах, прежде всего для расширения социальных контактов. Включение обучающихся с ОПФР и ООП в совместную со здоровыми сверстниками физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию, как одно из направлений мейнстриминга) [3, с. 25].

Заключение. Следовательно, для того, чтобы выстроить эффективный педагогический процесс, грамотно определить дидактические принципы, ставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности всех обучающихся, в том числе и с нарушениями в развитии, так как характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием любого процесса образования.

При соблюдении перечисленных условий и рекомендаций, инклюзивные физкультурно-оздоровительные мероприятия не только возможны, но и будут эффективны как для здоровых детей, так и для детей с ОПФР.

Список цитируемых источников

1. Жуков, О. В. Профессиональная готовность учителя к здоровьесберегающей педагогической деятельности / О. В. Жуков // Профессиональное образование. — 2011. — № 9. — С. 40—43.
2. Змушко, А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. — № 5. — 2014. — С. 9—19.
3. Козырева, О. В. Оздоровительные технологии в дошкольных и школьных образовательных учреждениях и во внешкольных организациях / О. В. Козырева // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. — 2010. — № 2. — С. 24—28.

УДК 37 (037)

Е. А. Бусик, Н. И. Филимонова, Н. Н. Филимонов

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь
Государственное учреждение образования «Средняя школа №9 г. Барановичи», Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В условиях модернизации системы образования Республики Беларусь особые требования предъявляются к подготовке будущих специалистов к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды. Реализация основополагающих подходов к обновлению содержания образования, его целей и задач предполагает создание условий для обеспечения необходимого качества профессиональной подготовки будущих учителей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня [1, с. 41]. В исследовании мы опирались на метод моделирования как всеобщий метод опосредованного изучения объектов, процессов и явлений. Такой подход базируется на философском определении модели В. А. Штоффа: «Модель — это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [2, с. 534]. В целом основополагающей идеей процесса моделирования выступает разработка такой модели, которая позволила бы повысить эффективность реформируемого явления, приведение его в соответствие с требованиями современного общества [3, с. 52].

Основная часть. На основе этих положений в ходе исследования нами разработана модель процесса формирования готовности к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды, которая рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему.

Выделение компонентов модели позволило разбить ее на блоки (целевой, содержательный, технологический, результативно-оценочный), которые позволяют представить процесс формирования готовности будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды как единое целое, обеспечивающее взаимосвязь его основных компонентов. Целевой блок модели включает цель, задачи, функции и дидактические принципы, лежащие в основе процесса формирования готовности к целенаправленному и эффективному осуществлению к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзии. При этом компоненты данного блока выступают основой определения содержания, основных методологических и методических подходов к подготовке студентов к работе в инклюзивной школе.

Первым структурным элементом данного блока является *цель*, определяемая как формирование готовности студентов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды, обуславливающей успешное решение профессиональных задач в процессе педагогической деятельности.

В качестве *задач* формирования готовности к осуществлению к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды мы рассматриваем:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в осуществлении к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды;
- формирование ценностно-мотивационного компонента готовности.

Решение задач определяется рядом *принципов*, на которых основывается стратегия формирования готовности студентов к осуществлению к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды:

- ценностного отношения к субъектам образовательного процесса и их деятельности в условиях инклюзивного образования;
- системности и единства содержания структурных компонентов образовательного процесса;
- приоритета личностного развития будущего педагога в сочетании с соблюдением требований современных условий реализации профессиональной деятельности (условий инклюзивного образования): первостепенность развития профессионально значимых качеств личности, компетенций на основе ценностных ориентаций и ценностного отношения к субъектам педагогического процесса, способность актуализировать их в предстоящей деятельности;
- адресности (учет особенностей профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования);
- координированности и адекватного отражения в содержании образования профессионально-педагогической деятельности, характерной для условий образовательной инклюзии;
- рефлексивности обучения и профессиональной деятельности.

Содержательный блок модели включает в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая подготовка студентов;
- практическая деятельность студентов в области инклюзивного физического воспитания;
- научно-исследовательская деятельность.

Технологический блок модели формирования готовности студентов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды включает в себя:

- формы организации обучения (лекции, практические занятия, производственную практику, занятие-конкурс, деловую игру, занятие-конференцию, экскурсию и т. д.);
- методы обучения (мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности; игровые методы, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе);
- средства обучения (аудиовизуальные, технические).

Формированию готовности студентов к осуществлению к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды будет способствовать реализация комплекса педагогических условий:

- использование методов и технологий обучения, способствующих формированию готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины «Инклюзивное физическое воспитание»;
- целенаправленное и комплексное формирование компетенций;
- привлечение студентов к участию в форумах, семинарах, к волонтерской деятельности;
- научно-исследовательская работа студентов.

Названные условия направлены на решение единой цели и в своей совокупности логически взаимосвязаны и взаимообусловлены. Практическое воплощение модели формирования готовности будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды призвано сформировать следующие компоненты готовности: когнитивный, практический, мотивационный, рефлексивный.

Результативно-оценочный блок педагогической модели формирования готовности к профессиональной деятельности содержит в себе критерии оценки эффективности формирования готовности в образовательном процессе учреждений высшего образования и непосредственно его результат. Другими словами, он выполняет диагностическую и оценочную функции. Диагностическая функция осуществляется на всех этапах обучения.

Она позволяет осуществлять контроль и корректировку процесса формирования готовности, которые способствуют достижению позитивного результата процесса обучения. Оценочная функция состоит в сопоставлении полученных результатов с предполагаемыми, соотносении этих результатов с определенными нами критериями.

Заключение. Предлагаемая модель формирования готовности будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды представляет собой поэтапный циклический процесс, обеспечивающий готовность будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования. В содержании модели заложены достаточные возможности по формированию готовности будущих преподавателей к работе в условиях инклюзии. Успешная реализация модели определяется не только содержанием, но и процессуальным аспектом в виде конкретных методов, средств, форм и технологий обучения. Более того, результативность формирования готовности будущих педагогов к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды на наш взгляд, зависит не только от отдельных методов, средств и организационных форм, но и от их единства, возникающего, благодаря их направленности на достижение поставленных целей.

Список цитируемых источников

1. Мищенко, Н. Ю. К проблеме формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов по физической культуре / Н. Ю. Мищенко // *Инновации в образовании*. — № 8. — 2014. — С. 41—50.
2. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. — М. — 1986. — 52 с.
3. Николаева, Н. И. Профессиональное становление студентов вуза физической культуры и их готовность к будущей профессиональной деятельности / Н. И. Николаева, В. А. Родионов // *Юридическая психология*. — 2014. — № 1. — С. 33—36.

УДК 796

Я. Н. Веремеюк

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

Введение. Физическая культура как учебная дисциплина является обязательной для всех специальностей высшего образования. Она является одним из факторов укрепления здоровья, оптимизирует физическое и психофизиологическое состояние студента. Она необходима для будущей профессиональной деятельности [1]. В физическое воспитание студентов постепенно внедряются современные оздоровительные системы, нетрадиционные для образовательного процесса по физической культуре. Это связано с тем, что у студентов пропадает интерес к традиционным занятиям физическими упражнениями. В настоящее время большую популярность набирают такие виды как: пилатес, йога, табата.

Основная часть. Одним из инновационных направлений в контексте изложенного, является применение системы физических упражнений Д. Пилате, созданная около ста лет назад немецким врачом, тренером и спортсменом Джозефом Пилате, которая представляет собой «направление оздоровительной физической культуры, обладающее высокой степенью воздействия на функциональное состояние и физические способности занимающихся, содействует улучшению осанки, развитию гибкости, силовой и общей выносливости». Основное воздействие системы Пилатеса оказывает на развитие таких физических качеств, как сила и гибкость, а также положительно влияет на психоэмоциональное состояние занимающихся [2].

Пилатес относится к виду ментального фитнеса, характеризуется как спокойное, гармоничное занятие, во время которого укрепляются и стабилизируются самые глубокие слои мускулатуры. Занятие включает в себя растяжку, упражнения на равновесие и дыхание, а также релаксацию. Ментальный фитнес — один из самых безопасных видов тренировки. Пилатес представляет собой интегрированную систему, структурными элементами которой являются общеразвивающие и дыхательные упражнения, йога, китайская акробатика, различные спортивные направления и стили [2].

Йога подразумевает совокупность различных духовных, психических и физических практик, разрабатываемых в разных направлениях индуизма и буддизма и, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями организма, с целью достижения индивидуумом возвышенного духовного и психического состояния. Во время занятий йогой тренируется весь опорно-двигательный аппарат, улучшается работа вегетативной нервной системы, циркуляция крови и укрепляются сосуды. Это способствует поднятию настроения и избавлению от плохих мыслей. Йога так же оказывает положительное воздействие на фигуру и борется с неровностями на коже [3].

В настоящее время наибольшую популярность набирает инновационное нестандартное направление табата. Данная система является разновидностью интервальной тренировки, автором которой является Изуми Табата, в прошлом главный тренер сборной Японии по конькобежному спорту. Ее суть заключается в выполнении упражнений высокой интенсивности в течение 20 секунд с чередованием периодов отдыха в течение