

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| <i>Предисловие</i> | 6 |
| Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения | 7 |
| Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков | 15 |
| Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте | 21 |
| Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования | 30 |
| Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности | 39 |
| Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака | 49 |
| Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению | 57 |
| Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов | 65 |
| Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте | 72 |
| Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава | 80 |
| Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника | 87 |
| Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка | 97 |
| Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов | 111 |
| Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости) | 118 |
| Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров | 123 |
| Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов | 131 |
| Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности | 137 |
| Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов | 147 |
| Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований | 155 |

| | |
|--|-----|
| Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции | 166 |
| Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения | 170 |
| Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация | 180 |
| Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте | 187 |
| Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза | 194 |
| Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей | 202 |
| Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста | 209 |
| Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения | 217 |
| Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя | 227 |
| Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов | 235 |
| Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола | 243 |
| Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся | 252 |
| Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества | 256 |
| Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка | 265 |
| Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе | 273 |
| Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы | 279 |
| Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната | 284 |
| Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов | 289 |
| Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен | 298 |
| Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе | 305 |
| Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования | 310 |
| Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения | 317 |

| | |
|---|-----|
| Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств. | 328 |
| Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов | 337 |
| Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте | 350 |
| Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению | 359 |
| Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте | 368 |
| Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек | 374 |
| Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте | 380 |
| Сведения об авторах | 386 |

Репозиторий БаФУ

Ж. В. Рзаева, К. В. Шакалида

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА

Данная статья посвящена проблеме психологии женщин, которые занимаются воспитанием детей разного пола, выделены и описаны их личностные черты, представлен их психологический портрет.

Ключевые слова: личность; черта личности; женщины; девочки; мальчики.
Табл. 1. Библиогр.: 2 назв.

Zh. V. Rzaeva, K. V. Sacalia

Baranovichi State University, Baranovichi, Republic of Belarus

FEATURES OF PERSONAL FEATURES OF WOMEN, TO EDUCATE CHILDREN OF DIFFERENT SEXES

This article is devoted to the problem of the psychology of women who are engaged in raising children of different sexes, their personality traits are highlighted and described, presents their psychological portrait.

Key words: personality; personality trait; women; girls; boys.
Table 1. Ref.: 2 titles.

Введение. Говоря о личности человека, мы в действительности называем совокупность черт, описывающих общее направление мыслей, чувств и поведения человека. Личностные черты — это генерализованная сфокусированная нейropsychическая система, обладающая способностью воспроизводить функциональный эквивалент, релевантный множеству стимулов, а также инициировать и регулировать устойчивые формы адаптивного и экспрессивного поведения [1]. Поскольку в современной психологической литературе практически отсутствуют исследования, направленные на выявление личностных черт у женщин, занимающихся воспитанием детей разного пола, нами была проведена такая работа.

Основная часть. Выборку испытуемых составили 90 женщин в возрасте от 19 до 47 лет Брестского региона, которую мы разделили на три группы: 1) матери дочерей; 2) матери сыновей; 3) матери детей разных полов. В качестве диагностического инструментария нами использована методика «Психодиагностический тест» В. Мельникова и Л. Ямпольского, предназначенная для изучения структуры личности в границах определенных факторов [1; 2]. Статистический анализ формализованной информации проводился с помощью пакетов прикладных программ Excel 7.0 и Statistica 6.0. Нами был использован *t*-критерий Стьюдента, который позволяет проверить равенства средних значений в двух выборках.

Мы выявили, что у женщин, воспитывающих дочерей, показатели по шкале «Невротизм» являются достаточно высокими. Им свойственны высокая тревожность, чувство беспокойства и боязливости, склонность к опасениям, предельная нерешительность. Они очень чувствительны и восприимчивы. Таких женщин характеризует неуверенность в своих силах, стремление к методичности действий и поступков, стандартный образ жизни и педантичность. Их отличительной особенностью является довольно высокое чувство долга и обязательности (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Выраженность черт личности по методике «Психодиагностический тест» В. М. Мельникова и Л. Т. Ямпольского, %

| Шкала методики | Матери дочерей | Матери сыновей | Матери дочерей и сыновей |
|--------------------------------|----------------|----------------|--------------------------|
| Невротизм | 9,82 | 7,90 | 8,83 |
| Психотизм | 6,76 | 6,08 | 5,38 |
| Депрессия | 7,18 | 7,61 | 6,93 |
| Совестливость | 7,52 | 8,31 | 7,75 |
| Расторженность | 5,44 | 5,50 | 6,07 |
| Общая активность | 6,07 | 5,33 | 6,59 |
| Робость | 7,50 | 8,15 | 6,89 |
| Общительность | 6,88 | 7,90 | 8,75 |
| Эстетическая впечатлительность | 6,67 | 7,61 | 6,85 |

Окончание таблицы 1

| Шкала методики | Матери дочерей | Матери сыновей | Матери дочерей и сыновей |
|--------------------------------|----------------|----------------|--------------------------|
| Женственность | 8,50 | 8,90 | 9,00 |
| Психическая неуравновешенность | 8,33 | 7,65 | 7,50 |
| Асоциальность | 4,16 | 4,96 | 5,77 |
| Интроверсия | 8,54 | 5,96 | 6,42 |
| Сензитивность | 6,59 | 8,02 | 7,19 |

У женщин, занимающихся воспитанием мальчиков, а также одновременно девочек и мальчиков, показатели по шкале «Невротизм» менее выражены. Их характерологическими особенностями являются сдержанность и естественность, энергичность, инициативность, амбициозность, склонность к конкурированию и соревнованию. Их отличает обстоятельность и здравомыслие, высокая строгость к себе.

Показатели по шкале «Психотизм» в большей степени нашли свое проявление среди женщин, воспитывающих только девочек и только мальчиков. Их можно охарактеризовать как уравновешенных, они не «афишируют» свои чувства и эмоции, спокойно принимают критику и замечания в свой адрес, но лишь в случае, если они не слишком непомерны. По многим проблемам у них есть своя точка зрения, которой они придерживаются. В большинстве своем они склонны скорее к взаимодействию и компромиссам, чем к противоборству.

Менее высокие показатели по шкале «Психотизм» установлены у женщин, воспитывающих одновременно и мальчиков, и девочек. Они аккуратны, обязательны, добросовестны и миролюбивы, не предрасположены к зависти и противоборству, с охотой подчиняются руководству и авторитету, не демонстрируют упрямство и тщеславие. Пассивны и беспомощны, требуют к себе постоянного внимания и заботы.

Шкала «Депрессия» преобладает у женщин, воспитывающих мальчиков, и у женщин, воспитывающих девочек. Их можно отнести к числу старательных, совестливых и верных людей. Они

бывают чрезвычайно неуверенными, не способными к принятию ответственных решений, не уверенными в себе. Специфическая их особенность заключается в тоскливом настроении, угнетенном состоянии и мрачности. Вместе с тем за внешним обликом изолированности и недостижимости таятся чувствительность и сердечность по отношению к окружающим людям.

Далее следует отметить, что у женщин, воспитывающих одновременно и мальчиков, и девочек, данные по шкале «Депрессия» слабее проявляются. Они оптимистичны, решительны, уверены в своих силах, с готовностью принимают участие в работе, требующей предприимчивости и самостоятельности. Их отличительной особенностью является импульсивность, которая часто и есть причина невыполненных обещаний, двойственности и неосновательности.

Данные по шкале «Совестливость» наиболее сильно выражены у женщин, воспитывающих мальчиков. Они руководствуются чувством долга, с уважением относятся к моральным нормам, всегда пунктуальны и аккуратны в делах, во всем предпочитают последовательность, отличаются ответственностью и добросовестностью.

Среди женщин, воспитывающих одновременно и мальчиков, и девочек, а также у женщин, воспитывающих девочек, результаты по шкале «Совестливость» не так сильно находят свое проявление, как у женщин, которые занимаются воспитанием только мальчиков. Это дает основание говорить об этих женщинах как о добропорядочных, требовательных к себе и окружающим. Порой они желают поступать согласно со своей честью и совестью, но случаются и отступления от установленных в обществе нравственных правил.

Данные по шкале «Расторможенность» особенно ярко находят свое проявление среди женщин, которые воспитывают и сыновей, и дочерей одновременно. Этих женщин можно охарактеризовать как импульсивных и несдержанных, не умеющих или не желающих подавлять свои желания. Это любители острых эмоциональных переживаний. Они — хорошие собеседники, раскрепощены в общении, с удовольствием и легкостью участвуют в коллективных мероприятиях.

Менее выражены показатели по данной шкале среди женщин, воспитывающих дочерей, и женщин, воспитывающих сыновей. Они обычно проявляют спокойствие и разборчивость в ситуациях

и начинаниях, с любопытством смотрят на все новое и необычное, но не следует утверждать, что это увлекающиеся натуры. В некоторых ситуациях демонстрируют упрямство и несговорчивость.

Полученные данные по шкале «Общая активность» свидетельствуют о том, что она больше выражена у женщин, которые воспитывают мальчиков и девочек одновременно. Этим женщин можно отнести к числу решительных и деловых, прекрасно адаптирующихся к условиям различного рода жизни и деятельности, обладающих хорошими исполнительскими способностями.

Не так сильно выражена данная шкала у женщин, которые воспитывают только девочек и только мальчиков. Из этого следует, что они отдают предпочтение однообразным видам деятельности, не стремятся к достижениям и успехам. Они избегают выполнения дополнительных поручений, охотно перекадывают ответственность и работу на других людей.

Более высокие показатели по шкале «Робость» зафиксированы у женщин, воспитывающих сыновей. Они стеснительны и трусливы, стараются избегать опасных ситуаций. Непредусмотренные ситуации воспринимают с волнением. Круг знакомых и друзей у них невелик.

Не такие высокие показатели по шкале «Робость» продемонстрировали женщины, которые воспитывают одновременно и мальчиков, и девочек, а также женщины, воспитывающие дочерей, по сравнению с предыдущей подгруппой испытуемых. Они смелы и решительны. Как правило, перед тем, как принять решение, всецело взвесит все «плюсы» и «минусы». Не испытывают трудностей в общении, им не составит усилий установить контакт с незнакомым человеком, в коллективе они приверженцы «золотой середины».

Показатели по шкале «Общительность» выше у женщин, воспитывающих одновременно и мальчиков, и девочек, а также у женщин, воспитывающих мальчиков. Их отличает безграничная активность во всем, инициативность, постоянное желание двигаться вперед и добиваться поставленных целей. Они отдают предпочтение динамичной деятельности, стремятся быть на виду и во все вмешиваться. Обладают организаторскими способностями и лидерскими качествами.

Данные по этой шкале менее выражены у женщин, воспитывающих девочек. Они довольно общительны, добры и заботливы,

чувствуют себя хорошо уютно и в большой шумной компании, и в одиночестве. Стремятся постоянно расширить круг своих знакомых, в основном ориентируются на поддержание тесных эмоциональных связей с небольшой группой друзей.

По шкале «Эстетическая впечатлительность» испытуемые продемонстрировали приблизительно одинаковые данные. Их отличительными особенностями является критичность мышления, они с опаской относятся к нестандартным жизненным ситуациям, в меру чувствительны и утончены, имеют хороший художественный вкус, в равной степени руководствуются как логикой и разумом, так и эмоциями.

Приблизительно одинаковые результаты зафиксированы по шкале «Женственность» у всех женщин. Однако наиболее ярко находит свое проявление женственность среди женщин, воспитывающих и мальчиков, и девочек одновременно. Поэтому мы можем говорить о них как о чувствительных, склонных к волнениям по пустякам, уступчивых и скромных в поведении. Чаще всего они лишены покоя по причине личных проблем, склонны к самоанализу и самокритике. Они пассивны, зависимы, избегают соперничества, легко уступают и подчиняются, с удовольствием принимают помощь и поддержку.

Более высокие показатели отмечены по шкале «Психическая неуравновешенность» у женщин, воспитывающих дочерей. Это указывает на их повышенную тревожность, потерю контроля над собой и небольшую дезорганизацию поведения. Таких женщин окружающие характеризуют как напряженных, нервных, конфликтных, порой даже упрямых и эгоистичных. Недостаток конформности и дисциплины — наиболее частая внешняя характеристика их поведения.

Среди женщин, воспитывающих одновременно и мальчиков, и девочек, а также женщин, воспитывающих мальчиков, отмечены менее низкие баллы по данной шкале. Это может свидетельствовать об отсутствии внутренней напряженности, свободе от конфликтов, удовлетворенности собой и своими успехами, готовности следовать нормам и требованиям общества.

Показатели по шкале «Асоциальность» несколько выше проявляются у женщин, которые воспитывают и мальчиков, и девочек одновременно. Они малочувствительны к похвале и наказаниям.

Их отличает большая любовь к чувственным наслаждениям и удовольствиям, причем стремление к наслаждениям и острым ощущениям сильнее всяких ограничений. Они стремятся к немедленному, безотлагательному удовлетворению своих желаний, не считаясь с обстоятельствами и мнением окружающих. Критику и замечания они воспринимают болезненно и испытывают враждебные чувства по отношению к тем лицам, которые эту критику высказывают.

Более низкие балльные оценки зафиксированы по шкале «Асоциальность» у женщин, воспитывающих только мальчиков и только девочек. Это указывает на повышенную идентификацию с социальными нормами, уступчивость, скромность, зависимость и возможную ограниченность круга интересов женщин этих подгрупп. Они в большинстве своем малоактивны, скованны, робки, мягки, довольствуются доступным и имеющимся. В деятельности им не хватает напористости и упорства, особенно в достижении сугубо личных целей. Они покорны, уступчивы, чрезмерно легко соглашаются с властью и авторитетом, всегда готовы выслушать и принять совет от старшего или опытного человека, собственная активность деятельности у них недостаточна.

Высокие балльные оценки по шкале «Интроверсия» продемонстрировали женщины, которые воспитывают девочек. Это указывает на то, что у них есть затруднения в контактах, присутствует стремление к видам деятельности, не связанным с широким кругом общения. Интровертированные женщины в ситуациях вынужденного общения легко дезорганизуются, не умеют выбрать адекватную линию поведения, держатся то скованно, то излишне развязно, нервничают, легко теряют душевное равновесие. Возможно, по этой причине они стараются сохранять дистанцию во взаимоотношениях.

Недостаточно высокие показатели по шкале «Интроверсия» отмечены среди женщин, которые занимаются воспитанием мальчиков, и у женщин, занимающихся воспитанием мальчиков и девочек одновременно. Такие данные обычно характерны для женщин экстравертированных, активных, честолюбивых, стремящихся к общественному признанию, лидерству, не стесняющихся, когда на них обращают внимание, не испытывающих затруднений в общении, установлении контактов, охотно берущих на себя главенствующие роли во взаимоотношениях с окружающими. Они обладают боль-

шой социальной ловкостью, живой речью, высокой активностью, умело оценивают взаимоотношения в коллективе и умеют использовать других людей для достижения своих собственных целей. Способны придать большое значение социальному успеху, всеми способами добиваются общественного признания своих личных заслуг, чем могут вызвать недовольство со стороны тех людей.

По шкале «Сензитивность» зафиксированы достаточно высокие баллы у женщин, воспитывающих мальчиков. Это может указывать на их тонкую духовную организацию, чувствительность, ранимость, артистичность, художественное восприятие окружающей действительности. Они не переносят грубых слов, грубых людей и грубой работы, мягки, женственны, погружены в мир фантазий, любят стихи и музыку. Хотя в поведении они учтивы, вежливы и деликатны, стараются не причинять другим людям неудобств, особой любовью коллектива они не пользуются, поскольку часто вносят дезорганизацию и разногласия в целенаправленную, налаженную групповую деятельность, мешают группе идти по реалистическому пути, отвлекают членов группы от основной деятельности.

У женщин, воспитывающих дочерей и сыновей одновременно, а также у женщин, воспитывающих только дочерей, обнаружены недостаточно высокие показатели шкале «Сензитивность». Они эмоционально зрелы, не склонны к фантазиям, мыслят трезво и реалистично. Их интересы ограничены и однотипны, субъективные и духовные ценности их не особо интересуют, искусство не увлекает, наука кажется скучной, чрезмерно абстрактной и оторванной от жизни. В своем поведении они руководствуются надежными, реально ощутимыми ценностями, без личной выгоды ничего не делают. Успехи других людей и собственные оценивают по материальному достатку и служебному положению. Хотя в общении им не хватает деликатности и тактичности, они пользуются симпатией, уважением, их грубость и резкость зачастую не обижают, а притягивают к себе людей, в них видят не проявления озлобленности, а прямоту и откровенность.

Вторичная математическая обработка полученных результатов исследования позволила нам установить статически значимые различия:

1) по шкале «Невротизм» между женщинами, воспитывающими мальчиков, и женщинами, воспитывающими девочек ($t = 2,8$ при $p \leq 0,01$);

2) по шкале «Общительность» между женщинами, воспитывающими девочек, и женщинами, воспитывающими и девочек, и мальчиков ($t = 2,8$ при $p \leq 0,01$);

3) по шкале «Асоциальность» между женщинами, воспитывающими девочек, и женщинами, воспитывающими и девочек, и мальчиков ($t = 2,9$ при $p \leq 0,01$);

4) по шкале «Сензитивность» между женщинами, воспитывающими мальчиков, и женщинами, воспитывающими девочек ($t = 3,3$ при $p \leq 0,01$).

Заключение. Согласно результатам проведённого исследования, мы можем констатировать, что у всех женщин достаточно выражены показатели по следующим шкалам используемой нами методики: женственность, эстетическая впечатлительность, самоконтроль и эмоциональная неустойчивость. Общим для женщин, которые занимаются воспитанием только мальчиков и только девочек, является доминирование показателей по шкалам «Психотизм» и «Депрессия». Для женщин, которые занимаются воспитанием сыновей и разнополых детей, — преобладание показателей по шкалам «Привязанность» и «Общительность». Особенностью матерей только дочек является преобладание балльных оценок по шкалам «Невротизм», «Обособленность», «Интроверсия», «Психологическая неуравновешенность». Отличительной особенностью личности матерей сыновей является доминирование данных по шкалам «Сензитивность», «Робость» и «Совестливость». Матерей детей двух полов отличает преобладание показателей по шкалам «Экстраверсия», «Общая активность», «Асоциальность» и «Расторможенность».

Женщины, которые воспитывают только девочек, более чувствительны и тревожны, легче адаптируются в социуме по сравнению с женщинами, у которых в семьях воспитываются дети двух полов. Они более коммуникативны и менее сензитивны, чем женщины, воспитывающие только сыновей.

Список цитируемых источников

1. Ракович, Н. К. Практикум по психодиагностике личности : дидакт. материалы / Н. К. Ракович. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 2002. — 248 с.
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. — М. : Смысл, 1999. — 532 с.

Материал поступил в редколлегию 09.06.2019