

Список цитируемых источников

1. Шиляревская, Н. В. Тропинками здоровья и безопасности / Н. В. Шиляревская. — Минск : Планирование, 2011. — 126 с.
2. Линяева, А. Н. Здоровый образ жизни / А. Н. Линяева. — М. : Академия, 2008. — 144 с.
3. Рунова, Н. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду / Н. А. Рунова. — М. : Мозаика., 2000. — 256 с.
4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э. Я. Степаненкова. — М. : Феникс, 2001. — 187 с.
5. Учебная программа дошкольного образования / М – во образования Респ. Беларусь. — 2-е изд. — Минск : Нац. ин-т образования, 2024. — 380 с.

УДК 372

Роскаш Надежда Петровна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 50 г. Борисова»,
г. Борисов, Республика Беларусь, roskasn@gmail.com*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию у детей представлений о геометрических фигурах в контексте специально организованной деятельности. Автор анализирует современные методы и подходы к обучению детей основам геометрии, акцентируя внимание на значении активных и интерактивных форм работы. В ходе исследования выявляются ключевые факторы, влияющие на успешность усвоения геометрических понятий, такие как игровая мотивация, использование наглядных материалов и интеграция геометрии в различные виды деятельности.

Ключевые слова: дошкольный возраст; представления; геометрические фигуры; педагогические условия; специально организованная деятельность.

Roskash Nadezhda Petrovna

State Educational Institution “Kindergarten No 50, Borisov”, Borisov, Republic of Belarus, roskasn@gmail.com

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING CHILDREN’S CONCEPTS OF GEOMETRIC FIGURES IN SPECIALLY ORGANIZED ACTIVITIES

The article discusses the pedagogical conditions that contribute to the formation of children’s concepts of geometric figures in the context of specially organized activities. The author analyzes modern methods and approaches to teaching children the basics of geometry, emphasizing the importance of active and interactive forms of work. The study identifies key factors influencing the successful acquisition of geometric concepts, such as game motivation, the use of visual aids, and the integration of geometry into various activities.

Key words: preschooler; concepts; geometric figures; pedagogical conditions; specially organized activities.

Введение. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является важной составляющей их общего развития. Важное место в этой системе занимает знакомство с геометрическими фигурами, что закладывает основу для последующего изучения математики. Опыт показывает, что целенаправленная, систематическая и специально организованная деятельность играет ключевую роль в формировании у детей представлений о геометрических фигурах. Освоение геометрических фигур у детей дошкольного возраста является основой для развития их познавательных способностей и играет значительную роль в формировании личности. В процессе обучения дети учатся наименованию геометрических фигур, устанавливают количественные и пространственные отношения, сравнивают предметы по размеру и постепенно осваивают моделирующую деятельность. В этом контексте необходимо продолжить исследование формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Основная часть. Создание развивающей образовательной среды является первым шагом в формировании у детей представлений о геометрических фигурах. Это включает использование различных дидактических материалов, игр и пособий, подобранных с учётом уровня сложности и индивидуальных особенностей детей, позволяющих детям взаимодействовать с геометрическими фигурами через осязание, зрительное восприятие и практическую деятельность. Особое внимание уделяется наличию в группе разнообразных геометрических форм и предметов, таких как блоки, фигуры из пластилина, бумажные модели и т. д. [1, с. 12—15; 2, с. 22—24].

Проблема понимания и сущности представлений о геометрических фигурах освещается в работах таких авторов, как А. В. Белошистая, Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголева, В. В. Данилова, Я. А. Каменская, А. М. Леушина, Л. С. Метлина, Р. Л. Непомнящая, И. Г. Песталоцци, Т. Д. Рихтерман, А. А. Столяр, Г. В. Тарунтаева, Е. И. Тихеева, М. Фидлер, Л. К. Шлегер. В представления о геометрических фигурах входит, прежде всего, понятие формы, которое определяется как внешнее очертание предмета, при этом множество форм может быть бесконечным. Эталоном для определения формы служит геометрическая фигура. При наблюдении за окружающими предметами было отмечено наличие определённого общего свойства, на основе которого можно объединить предметы в одну группу. Это свойство получило название геометрической фигуры.

Представления о геометрических фигурах тесно связаны с определёнными навыками. С одной стороны, в процессе изучения геометрических фигур дошкольники развивают свои умения, а с другой — овладение этими умениями способствует углублению их знаний о геометрических формах. Основные навыки, связанные с геометрическими представлениями, включают: использование различных методов для исследования форм; выявление основных свойств фигур; выбор фигур и предметов по образцу и словесному описанию; группировка фигур и предметов по признакам формы; определение формы окружающих объектов; изменение фигур; создание моделей объектов из геометрических фигур [1, с. 20—23; 2, с. 29—32].

Занятия продуктивной деятельностью имеют важную связь с формированием представлений о геометрических фигурах, и эта связь проявляется через практические действия. В ходе работы с различными материалами (бумагой, картоном, пластилином) дети дошкольного возраста создают модели геометрических фигур и тел, исследуя их свойства. В этом процессе ключевую роль играют осязание, зрительное восприятие и тактильные ощущения при движении рук (например, при использовании ножиц) [3, с. 10—12].

Знания о геометрических фигурах активно применяются, уточняются и закрепляются на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию.

При знакомстве детей с прямоугольником показывали им несколько прямоугольников разных размеров и из различных материалов (бумага, картон, пластмасса). «Посмотрите, дети, на эти фигуры. Это прямоугольники». При этом акцентировали внимание на том, что форма не зависит от размеров. Дети получают задание взять фигуру в левую руку и обвести ее контур указательным пальцем правой руки. Таким образом, они выявляют особенности этой фигуры: стороны попарно равны, углы также одинаковы. Проверяют это, складывая фигуры друг на друга или сгибая. Они считают количество сторон и углов, а затем сравнивают прямоугольник с квадратом, отмечая их сходства и различия: у обоих по четыре угла и четыре стороны, но у квадрата все стороны равны, в то время как у прямоугольника равны только противоположные [4, с. 18—20].

Особое внимание следует уделять изображению геометрических фигур и созданию их из счётных палочек или полосок бумаги. Эта работа проходит как с демонстрационными материалами (около стола воспитателя), так и с раздаточными. На одном из занятий я выкладываю на фланелеграфе прямоугольник из полосок.

Занятия продуктивной деятельностью связаны с формированием представлений о геометрических фигурах и осуществляются через практическую деятельность.

В процессе работы с материалами дети моделируют геометрические фигуры и исследуют их свойства, получая при этом осязательные и визуальные впечатления [3, с. 4—17].

Создавая поделки или детали, составляя узоры и украшения, дошкольники сталкиваются с разнообразием форм, что позволяет им на практике получать первые математические впечатления и формировать элементарные представления о геометрических фигурах. Используется чтение детям потешек, песенок, стихов, загадок и считалок с названиями геометрических фигур и форм [1, с. 24—27], а также активно используются дидактические игры в свободной деятельности [3, с. 21—24].

Формирование геометрических представлений проводилось через занятия в игровой форме с применением дидактических игр, которые являются эффективным средством формирования математических представлений у дошкольников. Они помогают детям закрепить знания о геометрических фигурах в игровой форме, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Примеры таких игр включают «Геометрическая мозаика», «Угадай фигуру», «Найди похожее» и другие [1, с. 16—19; 2, с. 25—28].

Основной целью обучения детей среднего дошкольного возраста является создание системы знаний о геометрических фигурах. Начальным этапом этой системы выступают представления о некоторых характеристиках геометрических фигур и умение обобщать их на основе общих признаков [2, с. 37—40]. Через исследование, тактильное восприятие и многократные взаимодействия с предметами ребёнок согласовывает своё восприятие с формирующимся у него представлением о них [1, с. 32—35]. Он учится выявлять важные признаки объектов, сравнивать их с другими и группировать по этим признакам. Ребёнок устанавливает различия и сходства между предметами, что способствует возникновению новых представлений о них. В этом процессе значительную роль играют не только практические действия, но и обозначение предметов и их свойств [2, с. 41—44].

На завершающем этапе был проведён анализ и обобщение результатов работы. В группе больше не осталось детей с низким уровнем развития представлений о геометрических фигурах, что положительно отразилось на общем уровне развития группы. После проведения занятий дети стали более уверенно выполнять задания. Акцент было сделано на тех заданиях, выполнение которых могло вызвать затруднения у детей.

В результате проведенной работы можно сделать несколько выводов. В ходе экспериментального этапа нашего исследования были подобраны и реализованы диагностические задания для детей среднего дошкольного возраста. Мы разработали и внедрили систему занятий, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах у детей этого возраста. По итогам контрольной проверки мы наблюдаем значительный прогресс: число детей с высоким уровнем знаний о геометрических фигурах возросло.

Таким образом, результаты нашей работы показывают, что выбранные задания и проведенные мероприятия положительно повлияли на развитие геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста. В результате проведения занятий у детей сформировались необходимые навыки и умения на соответствующем уровне. Индивидуальный подход позволил каждому дошкольнику проявить свои способности и интересы в различных видах деятельности. Таким образом, целенаправленная работа по формированию элементарных математических представлений о геометрических фигурах и формах посредством использования дидактических игр принесла положительные результаты.

Заключение. На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что применение дидактических игр в процессе формирования базовых математических представлений о геометрических фигурах и формах у детей среднего дошкольного возраста способствует развитию их познавательных способностей и интереса к познанию. Это является одним из ключевых аспектов воспитания и развития детей в данном возрасте.

Формирование представлений о геометрических фигурах происходит в повседневной жизни через естественную для детей деятельность — игру. Знакомство с величиной, формой и пространственными ориентирами начинается у детей очень рано, уже в младенчестве. Дети постоянно сталкиваются с необходимостью учитывать размеры и форму предметов, а также правильно ориентироваться в пространстве. Процесс восприятия величины и форм объектов детьми среднего дошкольного возраста включает в себя установление связей между их свойствами и формой фигур.

Работа, проведенная с детьми среднего дошкольного возраста, а именно: последовательное и систематическое формирование математических представлений о геометрических фигурах и формах, использование игровых заданий и дидактических игр, а также актуализация полученных знаний в продуктивной и трудовой деятельности, продемонстрировала свою эффективность. Наш подход показал, что индивидуальное внимание к каждому ребёнку, их способности и интересы в разнообразных видах деятельности способствуют успешному формированию элементарных математических представлений о геометрических фигурах.

Список цитируемых источников

1. Житко, И. В. Элементарные математические представления: весёлые числа с цифрами и формами : учеб. нагляд. Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / И. В. Житко. — Минск : Аверсэв, 2018. — 64 с.
2. Житко, И. В. Элементарные математические представления для детей 5—7 лет : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. В. Житко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 264 с.
3. Житко, И. В. Развивающие игры для дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / И. В. Житко, А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская. — Минск : [б.и.], 2007.
4. Об утверждении учебной программы дошкольного образования / постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022, 8/38589. — URL: <https://pravo.by/-document/?guid=12551&p0=W22238589p> (дата обращения: 12.12.2024).

УДК 376.4

Рышкевич Мария Алексеевна

*Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,
г. Лиды, Республика Беларусь, masha151071@mail.ru*

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ХОДЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрывается значение сенсорного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Реалии его будущей жизни выдвигают перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в учреждении образования, в том числе