

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

XV Международная научно-методическая конференция
Минск, 18 ноября 2021 года

Сборник материалов

Минск
РИВШ
2021

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 28 декабря 2020 г.)

Рецензенты:
кандидат исторических наук *И. В. Титович*;
кандидат экономических наук, доцент *С. А. Касперович*

Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XV Меж-
В93 дунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. – Минск : РИВШ, 2021. –
332 с.

ISBN 978-985-586-520-0.

В сборнике представлены материалы, посвященные совершенствованию качества образования, проблемам экономики и управления высшей школы, интернационализации и международного сотрудничества. Обсуждаются вопросы развития академической мобильности и модернизации высшего образования.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам и всем интересующимся проблемами развития высшей школы.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-520-0

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2021

<i>Варакина Ж. Л., Гусева Н. С., Догадина М. А., Егорова А. А., Клишевич Н. С., Краснова Т. И., Шляпников В. Н.</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗРЕЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОТОКОВ АБИТУРИЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ).....	186
<i>Василевская Л. В., Бараева Е. И.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЙ	189
<i>Веремейко Е. А., Винничек К. С.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ: КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА.....	193
<i>Вязгина В. И.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	195
<i>Гордеева И. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	199
<i>Дюбкова-Жерносек Т. П.</i> ПРОДВИЖЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА».....	201
<i>Жук Е. Ю., Капустина Т. Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	205
<i>Иванова Д. В.</i> АВТОРСКИЕ ПРАВА НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ	208
<i>Корело О. Н.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	212
<i>Красюк Н. И.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧИКА	216
<i>Ксенофонтов В. А.</i> ДИАЛЕКТИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ	218
<i>Лемешевский О. О.</i> ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК УО «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»	222
<i>Лисовская Т. В.</i> АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ PICRAT	225
<i>Ма Лун, Ма И. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	229
<i>Мантрова М. С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ	233
<i>Морозова Е. Г., Коваль В. В.</i> АДАПТИВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАК СРЕДА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	235
<i>Оськин А. Ф., Оськин Д. А.</i> НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ	241
<i>Петраков В. Н.</i> ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ – НОВАЯ ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	244

3. Потоскуева, Д. А. Психологические особенности личности педагогов с синдромом эмоционального выгорания / Д. А. Потоскуева, Е. В. Маратканова // ЭБ УрГПУ. – Екатеринбург, 2018. – 68 с.

УДК 37

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ: КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

Е. А. Веремейко, К. С. Винничек

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

Современное высшее учебное заведение – это информационно-образовательная среда с инновационными технологиями обучения, формирующая универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции у грамотных высококвалифицированных специалистов, цель которых заключается в успешном управлении экономикой и обслуживанием современного производства.

Ключевые слова: новые технологии; высококвалифицированный специалист; высшее образование; компетенции; современное производство; экономика.

INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE UNIVERSITY: COMPETENCES OF THE XXI CENTURY

A. A. Verameika, K. S. Vinnichak

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

A modern higher educational institution is an information and educational environment with innovative learning technologies, that forms universal, basic, professional and specialized competencies of competent highly qualified specialists, whose purpose is in successful management the economy and modern production maintenance.

Keywords: new technologies; highly qualified specialist; higher education; competence; modern production; economy.

Конец XX и начало XXI века характеризуется интенсивным развитием всех сторон человеческой жизни. Научно-технический прогресс внес свой вклад в развитие экономики и промышленности. Новые технологии становятся основным фактором преобразования всех форм жизни человека. Главной ценностью становятся не капитал, а знания, информация и технологии. Новые технологии для человека являются средством, при помощи которого он может реализовать свои способности, а также удовлетворять свои потребности. В современных условиях научно-технический прогресс является движущей силой экономического развития общества. В истории человечества позитивные социальные изменения под влиянием технологических и технических инноваций.

С помощью новых технологий производство имеет возможность автоматизировать основные процессы, повышать производительность труда и снижать все затраты и себестоимость выпускаемой продукции, т. е. улучшать качество жизни человека.

Поэтому для управления экономикой и обслуживания современного производства нужны грамотные высококвалифицированные специалисты, способные анализировать ситуации и проблемы, искать пути их решения; уметь быстро адаптироваться в изменяющихся условиях; быть коммуникабельными в коллективе.

Для решения этой проблемы призвана система образования на всех этапах обучения. Каждое учебное заведение формирует свою информационно-образовательную среду с использованием инновационных технологий обучения. Как в производстве, так и в образовании передовые технологии позволяют усовершенствовать традиционные формы и методы обучения. В настоящее время в высших учебных заведениях активно происходит процесс внедрения инновационной деятельности, цель которого заключается в раскрытии способностей каждого обучающегося и в формировании у него навыков, отвечающих актуальным запросам современного общества.

Студенческая молодежь характеризуется высокой мотивацией, креативностью и профессиональной увлеченностью. Формирование этих качеств у будущих специалистов возможно в инновационной образовательной среде: формах и методах обучения, новых педагогических технологий, качественного материально-технического оснащения занятия.

В системе высшего образования основное внимание уделяется участию современной студенческой молодежи в получении знаний и его активности в этом процессе. Основная роль отводится не преподавателю, передающему свои знания, а обучающимся, которые должны найти пути получения знаний. Для этих целей преподаватель должен использовать различные формы и методы работы на занятиях. На лекционных занятиях часто используются методы проблемного изложения изучаемого материала поисково-исследовательского характера. На лабораторных и практических занятиях, семинарах и научных конференциях применяются методы учебно-исследовательской деятельности с творческим подходом, а также коммуникативные технологии (обсуждения, доклады, дискуссии, учебные дебаты, круглый стол и другие формы).

В процессе обучения у обучающихся формируются определенные компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникабельность, сотрудничество, знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Основной целью работы высших учебных заведений является подготовка всесторонне развитых, высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на трудовом рынке. Поэтому специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные компетенции обязывают молодого специалиста знать закономерности исторического развития и формирования государственных и общественных институтов своей страны; уметь анализировать социально-значимые явления, события и процессы, происходящие в обществе; владеть основными категориями политологии и идеологии,

понимать специфику формирования и функционирования политической системы своего государства.

Базовые и специализированные компетенции формируют знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности, полученные на занятиях и в самостоятельной работе. Специалист должен обладать необходимыми знаниями, уметь их применять в своей практической деятельности.

УДК 378.046.4

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В. И. Вязгина

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

В статье описывается сущность методической грамотности педагога, содержание её компонентов. Приведены примеры развития методической грамотности педагогов в процессе повышения квалификации в Академии последипломного образования.

Ключевые слова: методическая грамотность; компоненты методической грамотности; профессиональная компетентность; методы развития; методический ринг.

THE TEACHER'S METHODOLOGICAL LITERACY IS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF HIS PROFESSIONAL COMPETENCE

V. I. Viazgina

Academy of Postgraduate Education, Minsk, Belarus

The article describes the essence of methodological literacy of a teacher, the content of its components. Examples of the development of methodological literacy of teachers in the process of professional development at the Academy of Postgraduate Education are given.

Keywords: methodological literacy; components of methodological literacy; professional competence; development methods; methodical ring.

Вопрос развития методической грамотности как важной основы профессиональной компетентности педагога является актуальным. Меняются требования, обновляется содержание нормативных правовых актов, педагогам приходится быстро адаптироваться к изменяемым условиям, они должны не только постоянно усваивать новые знания, но и уметь применять их в нестандартных ситуациях. Понятие методическая грамотность, по мнению Е. В. Титовой, рассматривается как состояние и строй педагогического мышления, профессионального сознания педагога, при котором он способен осознавать (представлять, понимать, «видеть») методику организации воспитательного процесса на всех его уровнях [1]. Н. А. Егорова трактует методическую грамотность как необхо-