

**А. В. Забелина**

Тульский государственный педагогический университет  
имени Л. Н. Толстого,  
г. Тула, Россия

## **САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последнее время, в связи с возрастающими запросами на предоставление образовательных услуг родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, происходит процесс развития общего образования, подразумевающий доступность в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями, т. е. инклюзивного образования. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). Овладеть таким подходом к преподаванию и обучению необходимо начать уже в процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования.

Для того чтобы процесс инклюзивного образования протекал наиболее успешно, необходимо учитывать личностные качества будущего учителя, присущие самоактуализирующейся личности: ассоциированность личности, гармоничность личности, доверие к человеку, любознательность личности, креативность личности, автономность личности, спонтанность личности, самопонимание личности, аутосимпатия личности, контактность личности, гибкость личности. Для студентов педагогических специальностей высокий уровень личностной зрелости, психическое здоровье и степень самоактуализации являются не только профессионально значимыми характеристиками, но и основными факторами, определяющими эффективность будущей работы.

Самоактуализация — это основополагающее свойство зрелой личности, стремление к полной реализации своего потенциала, к развитию, сохранению и максимальному проявлению лучших черт личности. Это процесс, предполагающий определенный выбор. Если каждый раз выбор делается в пользу личностного развития, это и есть движение к самоактуализации. Самоактуализирующимся людям свойственна устоявшаяся ценностная система, глубокая рефлексия и адекватный образ своего «Я». Ценности для актуализирующейся личности выступают в роли потребностей.

Во многих исследованиях самоактуализация рассматривается как непрерывный процесс, поэтому исследование проблемы самоактуализации личности является актуальным для всех возрастных периодов жизни человека. Представление о самоактуализации личности в различные периоды жизни человека позволяет получить информацию об особенностях, движущих силах, психологических механизмах развития человека. В большинстве работ по проблеме самоактуализации объектом исследования является человек, его деятельность, направленная на достижение вершин индивидуальной жизни и профессиональной зрелости.

В обобщенном виде самоактуализацию можно представить как развивающий личность процесс, связанный с деятельностью структур ее сознания — критичностью, мотивированием, опосредствованием, рефлексией, автономностью и т. д., определяющих построение смыслов. Самоактуализация является основным процессом в построении человеческой личности, условием ее «роста изнутри», обуславливающим «жизненную трансперспективу» ее развития. Личности свойственно утверждать себя в жизни, самоактуализируя свою изначально заложенную в сознании ценностную сущность — смысл. Человек сам сотворяет в себе личность, востребуя то личностное, что свойственно только ему в живой природе. Личностное — это то, что принадлежит только личности как носителю внутреннего, субъектного мира, выделяющего человека из ряда живых существ благодаря деятельности его сознания.

Понятие самоактуализации синтетично, оно включает в себя всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности. В одной из своих работ А. Маслоу определяет самоактуализацию как «...стремление к самоосуществлению, точнее, тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенций. Эту тенденцию можно назвать стремлением человека стать все более и более тем, кем он способен стать» [1, с. 87].

Образование является особой сферой, в которой совершается передача и воспроизводство не только знаний, умений, навыков и культурного опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания и мироощущения, духовных ценностей нации, ее исторического и нравственного самосознания. Поэтому педагогическое образование можно рассматривать как самостоятельную область образования, предметом которой является комплексное знание о человеке как субъекте познавательной, коммуникативной, трудовой деятельности в процессе его становления.

Психолого-педагогическая подготовка студентов педагогического учреждения высшего образования направлена на формирование у них широкой культурной и теоретической базы, гуманистической системы ценностей, профессиональных способностей и склонностей, расширение мировоззренческой позиции, творческого потенциала, развитие профессионально важных качеств, помощь в самоактуализации личности. Особое значение она имеет в системе профессионального педагогического образования.

Современный педагог инклюзивного образования должен хорошо ориентироваться во множестве педагогических технологий, уметь вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности в педагогической деятельности, быть готовым к принятию ответственности за свои решения.

Выполненный сравнительный анализ результатов диагностики студентов факультета естественных наук, физической культуры и туризма (364 студента) показал изменения значений по ряду шкал теста, характеризующих качества самоактуализирующейся личности. Исследовался уровень самоактуализации студентов, приступивших к изучению психолого-педагогических дисциплин (1 курс), и студентов, прошедших психолого-педагогическую подготовку в учреждении высшего образования (5 курс).

Для исследования самоактуализации личности будущих педагогов мы использовали разработанный коллективом авторов (Гозман Л. Я., Кроз М. В., Латинская М. В.), тест САТ, каждая из шкал которого описывает процентное соотношение личностного качества, необходимого для самоактуализации [2].

Уменьшается число студентов с низким показателем по шкале ориентации во времени, показывающей, насколько человек живет настоящим, не откладывая свою жизнь на «потом» и не пытаясь найти убежище в прошлом. Студентов 5 курса, невротически погруженных в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительных и неуверенных в себе на 12% меньше, чем первокурсников. Высокие и средние показатели по этой шкале изменяются относительно равномерно (увеличиваются на 5 и 7% соответственно).

Увеличивается на 6% с 1 по 5 курс число студентов с высоким показателем по шкале ценностей. Предпочтение ценностей самоактуализирующейся личности (истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность) указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, далекое от желания манипулировать ими в своих интересах.

По шкале «взгляд на природу человека» преобладает средний уровень у более 70% первокурсников и 80% пятикурсников. Уменьшается на 8% количество студентов с высоким показателем, способных к искренним и гармоничным межличностным отношениям, естественной симпатии и доверию к людям, честности, непредвзятости, доброжелательности.

Высокая потребность в познании, характерная для самоактуализирующейся личности, всегда открытой новым впечатлениям, отмечается у 18% первокурсников и 28% пятикурсников. Это говорит о развитии способности к бытийному познанию, не искаженному желаниями и впечатлениями. Высокое стремление к творчеству, или креативность наблюдается у 25% первокурсников и 37% пятикурсников.

Такие показатели, как автономность (позитивная «свобода для» в отличие от негативной «свободы от») и спонтанность (качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру) имеют средний уровень и в начале и в конце обучения в вузе. Низкий уровень по этой шкале имеют лишь 10% первокурсников и 8% пятикурсников. У 24% пятикурсников высокий показатель по шкале самопонимание свидетельствует о чувствительности, сензитивности к своим желаниям и потребностям (в отличие от 2% первокурсников). Это свидетельствует, что к концу обучения студенты становятся свободными от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Так как показатели по шкалам самопонимания, спонтанности и аутосимпатии связаны между собой, то не случайно, что низкий уровень по шкале самопонимания свойственен 8 и 7% студентов первого и пятого курсов соответственно.

Значения по шкале аутосимпатии, характеризующей хорошо осознаваемую позитивную Я-концепцию, служащую источником устойчивости адекватной самооценки, изменяются от 12 до 36%. Значения по шкале контактности, измеряющей общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими, увеличиваются к пятому курсу на 14% (от 34 до 48%). В данном исследовании контактность понимается не как уровень коммуникативных способностей или навыки эффективного общения, но как общая предрасположенность к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми, необходимая основа синергической установки личности.

Показатель гибкости в общении соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении, и в процессе психолого-педагогической подготовки высокий уровень гибкости наблюдается у 32% пятикурсников, что свидетельствует об аутентичном взаимодействии с окружающими, способности к самораскрытию. Таким образом, треть студентов-пятикурсников ориентированы на личностное общение, не склонны прибегать к фальши и манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопроявлением — стратегией и тактикой управления производимым впечатлением.

Проведенное исследование показало, что основные качества личности (ассоциированность, гармоничность, доверие к человеку, любознательность, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость), необходимые для педагога, работающего в условиях инклюзивного образования, формируются у студентов в том числе и в процессе психолого-педагогической подготовки в учреждении высшего образования.