

ривать ее как часть профессиональной компетенции специалиста, которая предполагает максимальное развитие личности и подлежит специальному формированию.

Обучение иностранному языку не только дает учащимся знания и развивает навыки и умения, но и способствует формированию нового типа языковой идентичности, качества которого определяются потребностями общества, эти качества являются приоритетной задачей образовательного процесса и учитываются при разработке стандартов высшего образования, обеспечивающих повышение уровня профессионально ориентированных иноязычная коммуникативная подготовка студентов.

#### Список цитируемых источников

1. *Мойсеёнок, Н. С.* Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза / Н. С. Мойсеёнок // Наука — образованию, производству, экономике : материалы 16-й Международной научно-технической конференции. — Минск : БНТУ, 2018. — Т. 4. — С. 335.
2. *Николаенко, Ю. О.* Подготовка студентов аграрных специальностей к профессиональному общению в иноязычной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. О. Николаенко. — К., 2009. — 20 с.
3. *Перепелкина, Ж. В.* Формирование готовности будущего специалиста к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ж. В. Перепелкина. — Калуга, 2001. — 367 л.
4. *Богатырев, К. О.* Подготовка будущих менеджеров-аграриев к управленческому общению : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / К. О. Богатырев. — О., 2002. — 20 с.

УДК 372.881.111

**А. В. Наумец, М. А. Андропова**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 137 г. Минска имени П. М. Машиерова», Минск, Республика Беларусь*

### ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬСКИЙ РЕСУРС «HELP VOX» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ С НИЗКОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Перед учителем сегодня стоит важнейшая задача — поиск наиболее эффективных методов и средств обучения, которые позволили бы повысить мотивацию учащихся и организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он стимулировал у учащихся самостоятельную мыслительную и творческую деятельность, а также обеспечивал формирование у них потребности к получению новых знаний. Этот вопрос сегодня наиболее остро стоит перед учителями, работающими с учащимися с особенностями психофизического развития.

На наш взгляд в современном образовании уделяется недостаточно внимания дистанционному обучению низкомотивированных учащихся на всех уровнях получения образования, и особенно на его I ступени.

Таким образом, мы пришли к необходимости создания электронного образовательного ресурса “Help Vox”, разработанного на базе социального сервиса Google Blogger, и в полной мере реализующего принципы личностно-ориентированного обучения.

**Основная часть.** Цель проекта: создание условий для формирования познавательного интереса к изучению учебного предмета «Английский язык» у низкомотивированных учащихся на I ступени общего среднего образования посредством создания и внедрения в образовательный процесс электронного образовательного ресурса “Help Vox”.

На первом этапе работы над проектом осуществлялось знакомство с опытом работы коллег, аналогичными действующими проектами, выяснение образовательных запросов учащихся и их законных представителей на создание проекта. Изучены возможности интернет-платформы “Blogger” и других web-сервисов, определена структура электронного ресурса, его дизайн, подобраны и разработаны образовательные материалы. В дальнейшем на базе социального сервиса Google Blogger был создан электронный образовательный ресурс “Help Vox”, который на сегодняшний день включает более 100 web-страниц, содержащих порядка 500 образовательных материалов и технических средств, позволяющих в полной мере организовать дистанционное сопровождение по учебному предмету «Английский язык». Все имеющиеся в проекте материалы распределены в 9 разделов.

Основным и самым значимым по наполняемости является раздел “Pupil’s Vox” для 3 и 4 учебных классов. Вся информация в нем структурирована по темам, согласно учебной программе по предмету. В рамках каждой изучаемой темы любой учащийся, испытывающий затруднения при изучении английского языка, имеет возможность работать с большим количеством материалов, используя меню конкретной темы:

– это видеоуроки и мультипликационные ролики с дополнительной информацией по теме учебного занятия для расширения кругозора учащихся

- учебные пособия по предмету, где помимо отечественных, имеется ряд пособий от зарубежных авторов, которые отличаются наглядностью и в доступной форме позволяют учащимся получать знания
- каждому разделу учебной программы для 3 и 4 классов, созданы адаптированные для низко-мотивированных учащихся, интерактивные тренажеры с использованием визуальной событийно-ориентированной среды программирования Scratch и приложения “Lerningapps”, которые позволяют осуществлять тренировку и самоконтроль знаний по учебному предмету «Английский язык»
- электронные кроссворды, созданные на платформе сервиса “Online Test Pad”, которые позволяют закрепить лексику по каждой из тем учебной программы. Кроссворды выполняются в режиме on-line. По завершению выполнения кроссворда, учащийся вносит свои персональные данные в специальную форму и получает интерпретацию результатов в виде таблицы. Для учителя в личном кабинете сервиса также доступна подробная информация с результатами выполнения кроссвордов.

Помимо разделов учебных классов, проект “Help Vox” включает в себя следующие разделы:

“Parents’ box”: содержит рекомендации психологов и учителей английского языка по работе с низко-мотивированными учащимися.

“Teachers’ Box”: в данном разделе находятся материалы для учащихся с низкой мотивацией, аудиоматериалы, тексты для восприятия и понимания речи на слух, фонетические упражнения, тексты для чтения, иллюстрации для введения новой лексики, которыми учитель может пользоваться при подготовке к учебному занятию, во время его проведения, а также на поддерживающих и факультативных занятиях по учебному предмету «Английский язык».

“Interactive Box”: содержит на данный момент более 20 различных интерактивных тренажеров, разработанных авторами проекта с помощью визуальной событийно-ориентированной среды программирования “Scratch” и приложения “Lerningapps”. Интерактивность дает возможность более эффективно осуществлять процесс усвоения знаний, сделать его для учащегося более привлекательным и интересным.

“Exercise Box”: раздел подразумевает собой электронную рабочую тетрадь, которая содержит тренировочные упражнения и материалы с возможностью их скачивания. Основным отличием от раздела Pupils’ Vox является отсутствие ответов на предложенные задания. Самостоятельная работа учащихся позволит продлить время пребывания в речевой среде и повысить эффективность обучения.

“Useful links”: включает в себя подборку ссылок на интернет-ресурсы, которые могут оказаться полезными при подготовке педагогам к учебным занятиям.

“Video”: раздел, где учащиеся могут в режиме on-line посмотреть более 50 англоязычных видеороликов, встроенных в проект через html-код с видеохостинга “YouTube”.

“Games”: здесь размещены компьютерные игры языковой направленности, которые позволяют сделать образовательный процесс по предмету более привлекательным и интересным.

“News”: актуальная информация о предстоящих мероприятиях школьного «English Club», который был создан для изучения английского языка в творческой и игровой форме, а также новости школы.

“Translator”: встроенный Google-переводчик, который позволяет в режиме on-line переводить незнакомые слова

«Обратная связь»: ресурс предусматривает интернет-консультации между учителем, учащимися, а также их законными представителями в режиме реального времени через форму обратной связи.

**Заключение.** Таким образом, электронный образовательный ресурс “Help Vox” обладает рядом преимуществ, среди которых хотелось бы, прежде всего, выделить следующие:

- масштабность. Проект предполагает широкую вариативность способов получения знаний по предмету;
- структурированность. В разделе 3 и 4 классов, по каждой из изучаемых тем весь имеющийся материал разделен на 4 категории, что значительно облегчает задачу пользователю в подборе необходимого инструментария для изучения и повторения материала по теме;
- гибкость. Учащиеся испытывающие трудности в изучении английского языка, имеют возможность самостоятельно выбрать подходящий темп занятий, время их проведения, определить оптимальные средства обучения и т. д.;
- доступность. Проект предоставляет возможность организации полноценного получения знаний по предмету в дистанционной форме посредством любого электронного устройства с доступом к сети Интернет;
- интерактивность. В рамках проекта широко используется мультимедийный потенциал современных информационных технологий;
- мобильность. Проект предусматривает различные формы взаимодействия учащегося, его законного представителя с педагогом.

В конечном итоге, создав все условия для повышения познавательного интереса у учащихся с низкой мотивацией, мы рассчитываем, что это приведет к повышению уровня учебных достижений по учебному предмету «Английский язык».

Хочется верить, что разработанный нами образовательный ресурс “Help Vox” станет уверенным шагом к последующему успешному изучению английского языка на II ступени общего среднего образования.