

3. Леонтьев А. Н., Соколова Е. Е. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Смысл, 2000. 511 с.
4. Ильин Е. П. Психология воли. СПб. : Питер, 2002. 280 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов. СПб. : Питер, 2000. 582 с.
6. Иваников В. А. К сущности волевого поведения : хрестоматия по психологии. М. : Просвещение, 1987. 356 с. ; Рогов Е. И. Эмоции и воля. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 239 с.
7. Ильин Е. П. Пол и гендер. СПб. : Питер, 2010. 458 с.
8. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб. : Питер, 2003. 544 с.
9. Клещина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. СПб. : Алетей, 2004. 408 с.
10. Кон И. С. Психология половых различий. М., 1980. 238 с.
11. Кошенова М. И. Практикум по гендерной психологии. СПб. : АСТ, 2003. 247 с.
12. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.
13. Сезень Т. А., Бутрим С. Р. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : метод. рекомендации. Минск : РИПО, 2012. 257 с.

Материал поступил в редколлегию 30.01.2013 г.

УДК 159.9:37(075)

С. А. Мартыненко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Аннотация. Подчеркивая роль исследований проблемы профессионального самоопределения личности, автор делает акцент на рассмотрении особенностей, условий и трудностей выбора профессии современными школьниками, живущими в сельской местности. В статье предлагается идея поиска новых средств и технологий по совершенствованию деятельности педагогов-психологов и учителей по упреждению, смягчению кризисных явлений, переживаемых школьниками в период профессионального самоопределения.

Ключевые слова: социализация, самоопределение, профессиональное самоопределение, сельская школа, кризис профессионального самоопределения.

Введение

Одним из основных положений гуманистической педагогики, на позиции которой строится сегодня наше образование, является концентрация внимания на развитии личности учащегося, на создании условий для его личностного самоопределения и дальнейшей социализации.

Профессиональное самоопределение как одно из проявлений социализации личности является центральной характеристикой её становления и указывает на уровень социально-психологической зрелости.

По мнению большинства исследователей, проблема решения своего профессионального будущего встаёт перед личностью во время школьного обучения. Особенности социальной среды, уклад жизни, тип образовательного учреждения и условия школьного обучения, безусловно, накладывают свой отпечаток на процесс профессионального самоопределения личности. В связи с этим следует отметить, что сельский образ жизни, замкнутость социального пространства, автономность сельских поселений, удалённость от многих школ и культурных центров придают своеобразные особенности профессиональному самоопределению сельских школьников.

Сельская школа — это уникальное социально-педагогическое явление. Она призвана решать не только образовательные, но и большие социальные задачи по сохранению и развитию системы хозяйственных отношений, укреплению семейно-общинных форм жизни, обучению, развитию и воспитанию детей, закреплению подрастающего поколения в сельской местности, приобщению жителей села к традициям и ценностям отечественной истории и культуры.

Основная часть

В современных исследованиях сельская школа рассматривается как педагогический феномен, обусловленный особенностями общественных отношений в сельской местности, жизненного уклада и производственной деятельности в селе [1].

В последние десятилетия изучены особенности функционирования учреждений образования в сельской местности, общие вопросы управления и оптимизации процесса обучения, проблемы формирования интереса и готовности сельских школьников к сельскохозяйственному труду, их адаптации в социуме и к различным учебным учреждениям [2].

По мнению Е. С. Чащиной, «профессиональное самоопределение старшеклассника сельской профильной школы — это одномоментно автономный и свободный акт выбора сфер самореализации; диалектический процесс формирования у школьников системы основополагающих отношений и осознанного нахождения личностью смысла выбираемой профессиональной деятельности, а также нахождения смысла в самом процессе самоопределения» [3, с. 6].

На профессиональное самоопределение сельских школьников оказывают влияние следующие факторы: малочисленность контингента учащихся; недостаток или отсутствие квалифицированных кадров; отдалённость от районных и областных центров, вследствие чего затруднены связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования; ослабление материальной базы и техническая отсталость некоторых школ; сложные социальные и экономические условия жизни села, неразработанная инфраструктура; большое количество неблагополучных семей, усиливающих антисоциальное поведение детей; утрата социального партнёрства с базовыми предприятиями в осуществлении трудовой подготовки учащихся [4].

Л. П. Коваленко исследованы особенности профессиональных установок сельских школьников. Согласно полученным данным, сельские выпускники делят профессии на романтические и неромантические, творческие и нетворческие, прозаические, интересные и неинтересные. К социальным факторам избегания сельскохозяйственного труда в сельской местности они относят недостаточное удовлетворение духовных запросов определённой части сельской молодёжи, недостаточную организацию сельскохозяйственного труда и ненормированность рабочего дня, различие в уровне доходов колхозников и рабочих промышленных предприятий. Мотивы и стимулы выбора сельскохозяйственных профессий у сельских школьников носят социальный характер [5].

Ж. А. Леснянской установлена связь между временной перспективой и профессиональным самоопределением учащихся. Отсутствие чёткой, развитой временной перспективы отражается на профессиональном самоопределении и проявляется в несостоятельности выбора профессии, размытости профессионального выбора, неполном осознании своих возможностей и способностей, отсутствии эмоционального отношения к выбору профессии.

Особенности временной перспективы старшеклассников сельской школы состоят в том, что её параметры проявляются фрагментарно, степень их выраженности минимальна, что обуславливает ограниченный взгляд в будущее, недостаточное осознание связи между категориями времени [6].

А. Ф. Попков в структуре готовности учащихся сельских школ к выбору профессии выделяет нравственную (нравственные установки и качества личности), теоретическую (знания о существующих специальностях и профессиях, о том, как их приобрести, о своих личных возможностях, о потребностях, которые профессия предъявляет к человеку), практическую (политехнические и профессионально значимые умения и навыки) и психологическую (сформированность потребностей, мотивов, установок, интересов, склонностей, способностей) готовность [7].

Типичные трудности профессионального самоопределения учащихся сельских школ выявила Е. Г. Казарова. По мнению исследователя, они состоят в определении и самопонимании профессионально важных качеств, принятии решения о профессиональном выборе, построении адекватного образа профессии, резервных профессиональных планов. При отсутствии специально организованного психолого-педагогического содействия они сохраняются в значительной степени и к окончанию школы. Их внешними причинами являются сложность самого процесса профессионального самоопределения и его специфика в современной социально-экономической ситуации (изменчивость мира профессий, недостаток общедоступной информации о многих из них; пропаганда СМИ лишь узкого круга профессий; ценностно-нормативная неопределённость в обществе), внутренними — возрастными и личностными особенностями подростков (незавершённость становления психологической функции планирования, лишь начало развития способностей к рефлексии и построению гипотез, недостаток жизненного опыта, самостоятельных решений; слабое развитие воли, внешний локус контроля, инфантильность, заниженная самооценка) [8].

Е. С. Чащиной выделены критерии оценки эффективности комплексного сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников сельской школы. Это востребованность услуг работающих в системе сопровождения специалистов; положительная динамика профессионального самоопределения по критериям

и уровням; систематизация знаний и повышение информированности в вопросах выбора профессии и возможностей самореализации в определённой сфере; профессиональное продвижение выпускников; устойчивость профессиональных выборов старшеклассников и их адекватность личным и социальным потребностям [9].

Заключение

Анализ исследований по проблеме профессионального самоопределения сельских школьников Беларуси позволил нам заключить, что она нуждается в теоретическом рассмотрении с позиций современной социальной ситуации в селе, возможностей образовательной среды сельской школы и требований профессий сельскохозяйственного профиля.

В настоящее время нет исследований, посвящённых проблеме преодоления кризиса профессионального самоопределения сельскими школьниками, отсутствуют разработанные и опробованные современные средства и технологии по упреждению, смягчению кризисных явлений, переживаемых школьниками в период профессионального самоопределения. Использование школьниками психологами и учителями технологий и средств управления стихийно возникающим кризисом профессионального самоопределения позволит учащимся сделать правильный выбор профиля, определиться с профессией и выбором дальнейшего обучения в учреждениях среднего специального и высшего образования.

Список цитируемых источников

1. Гурьянова М. П. Резервы модернизации сельской малочисленной школы России : метод. пособие. М. : ИСПС РАО, 2004. 160 с. ; Криволапова Н. А. Становление и развитие региональной системы профильного обучения. Курган : ИПКиПРО Курганской области, 2007. 283 с. ; Куган Б. А., Сериков Г. Н. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней. М. : ВЛАДОС, 2002. 632 с.
2. Актуальные проблемы развития инновационного потенциала сельской школы в России : сб. ст. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 302 с.
3. Чащина Е. С. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01. Чита, 2008. 22 с.
4. Там же. С. 7.

5. Коваленко Л. П. Профессиональная ориентация учащихся сельской средней школы в процессе политехнического трудового обучения (на материале школ Белорусской ССР) : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01. Минск, 1968. 20 с.

6. Леснянская Ж. А. Временная перспектива старшеклассников сельской школы, её развитие и влияние на профессиональное самоопределение : автореф. ... дис. канд. психол. наук : 19.00.07. Иркутск, 2008. 21 с.

7. Попков А. Ф. Подготовка учащихся 5—7 классов сельской школы к выбору профессии в процессе трудового обучения и общественно полезного производительного труда : автореф. ... дисс. канд. пед. наук : 13.00.02. Москва, 1991. 21 с.

8. Казарова Е. Г. Психолого-педагогическое содействие преодолению трудностей профессионального самоопределения учащихся : дис ... канд. пед. наук : 13.00.01. Москва, 2009. 262 л.

9. Чашина Е. С. Указ. соч.

Материал поступил в редколлегию 30.01.2015 г.

УДК 159.942.5

А. В. Ракицкая

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор исследований взаимосвязи личностных особенностей и синдрома эмоционального выгорания у педагогов. В результате анализа имеющихся данных установлено, что особенности личности в качестве факторов, модулирующих возникновение и развитие синдрома эмоционального выгорания, изучены недостаточно, данные носят противоречивый характер. Вместе с тем отмечается, что данное направление исследований выгорания является актуальным и перспективным.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания у педагогов, личностные особенности.

Введение

Актуальной проблемой формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов является проблема знания о деструктивных феноменах, проявляющихся в ходе профессионального становления. Среди таких феноменов ряд исследователей особо выделяют синдром эмоционального выгорания, влиянию которого,