

Однако касательно информационного взаимодействия в определенной степени в культуру должно входить «золотое правило поведения» по Эриксону — «люди, включенные в процесс межличностного взаимодействия, должны руководствоваться его императивным правилом «Поступай по отношению к другому так, чтобы это могло придать новые силы другому и тебе». Традиционная формула гласит: «Относись к другим так, как ты бы хотел бы, чтобы другие относились к тебе» [4, с. 295].

Заключение. В связи с кратким рассмотрением основных составляющих образовательного процесса детей дошкольного возраста нам необходимо знакомить их с историей своей страны, её достопримечательностями. Это видение должно воспитывать в них патриотов, а не бездумных людей с отсутствием чувств к окружающим природным ресурсам, своей культуре, национальным богатствам, к людям, прославляющим родной край.

Список цитируемых источников

1. Педагогика : большая соврем. энцикл. / авт.-сост. Е. С. Рапаевич. — Минск : Соврем. слово, 2005. — 720 с.
2. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — М. : Норма, 2009. — 929 с.
3. *Кравченко, С. А.* Социологический энциклопедический русско-английский словарь = Sociological Encyclopedic Russian-English Dictionary : более 10 000 единиц / С. А. Кравченко. — М. : АСТ : Астрель, 2004. — 511 с.
4. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия [2 692 статьи] / В. Л. Абушенко [и др.]; науч. ред. С. Ю. Солодовников. — Минск : Мин. фабрика цветной печати, 2002. — 1008 с.

УДК 373.24

*Давидович Альбина Леонидовна, кандидат педагогических наук
Министерство образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, davidovich@edu.gov.by*

О МЕХАНИЗМАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены механизмы совершенствования нормативного правового обеспечения модернизации содержания дошкольного образования (правовой мониторинг, проведение аналитических и научных исследований, унификация законодательства стран СНГ и пр.) на основе принципов развития системы права и системы законодательства Республики Беларусь. Рассмотрены основные нормативные правовые акты национального законодательства, концепции и концептуальные подходы в сфере образования.

Ключевые слова: содержание дошкольного образования; нормативное правовое обеспечение; механизм совершенствования, правовой мониторинг.

*Davidovich Albina Leonidovna, Candidate of Pedagogical Science
Ministry of Education of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus, davidovich@minedu.unibel.by*

ABOUT THE MECHANISMS OF IMPROVING THE REGULATORY LEGAL SUPPORT FOR THE MODERNIZATION OF THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION

The article presents mechanisms for improving the regulatory legal support for the modernization of the content of preschool education (legal monitoring, analytical and scientific research, unification of legislation of the CIS countries, etc.) based on the principles of the development of the legal system and the legislative system of the Republic of Belarus. The main normative legal acts of national legislation, concepts and conceptual approaches in the field of education are considered.

Key words: the content of preschool education; regulatory legal support; improvement mechanism, legal monitoring.

Введение. При определении механизмов совершенствования нормативного правового обеспечения модернизации содержания дошкольного образования необходимо руководствоваться основными принципами, положенными в основу развития системы права и системы законодательства Республики Беларусь: законности; приоритета общепризнанных принципов международного права; гуманизма; защиты прав и свобод, а также законных интересов граждан, юридических лиц, государства и социальной справедливости; гласности; научности; социально-экономической обусловленности; системности и комплексности правового регулирования общественных отношений; стабильности правового регулирования общественных отношений.

Основная часть. В качестве инструментов совершенствования нормативного правового обеспечения можно рассматривать правовой мониторинг, проведение аналитических и научных исследований, создание концепций нормативных правовых актов, систематизация нормативных правовых актов, сближение (унификация, гармонизация) законодательства Республики Беларусь с законодательством стран СНГ с учетом формирования единого образовательного пространства [1].

Правовой мониторинг нормативных правовых актов в сфере образования свидетельствует о том, что основные характеристики содержания дошкольного образования в настоящее время рамочно определены в Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс) [2].

В частности, согласно статье 135 Кодекса требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования (учебные планы и учебные программы дошкольного образования), к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования устанавливаются образовательным стандартом дошкольного образования. В статье 143 Кодекса в определениях разных видов учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования упоминаются отдельные характеристики содержания дошкольного образования [2].

В статье 87 Кодекса определены основные составляющие программно-планирующей документации воспитания: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (определяет содержание воспитания и методологические подходы к воспитанию обучающихся); Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (определяет основные направления воспитания обучающихся и мероприятия по их реализации); комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи (разрабатывается и утверждается на местном уровне на основе вышеназванных Концепции и Программы); план воспитательной работы учреждения образования [2].

Полагаем, что данные формулировки не предполагают необходимости их частой корректировки. Наиболее корректируемыми с этой точки зрения являются типовой учебный план дошкольного образования, образовательный стандарт и учебные программы как технические нормативные правовые акты, а также Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [3; 4].

К примеру, оптимизация (пересмотр) такой характеристики, как образовательная область (сокращение (увеличение) числа образовательных областей, изменение их наименований, объема их содержания) потребует пересмотра таких нормативных технических актов, как образовательный стандарт дошкольного образования, типовой учебный план дошкольного образования, учебная программа дошкольного образования, а также Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Пересмотр такой характеристики содержания дошкольного образования, как планируемые результаты — корректировку образовательного стандарта дошкольного образования и учебной программы дошкольного образования (с точки зрения целей и задач, содержания по каждой образовательной области, времени на изучение отдельных тем), а также Концепции (с точки зрения цели, основных задач и составляющих воспитания) и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (с точки зрения цели, основных задач и составляющих воспитания, ожидаемых результатов освоения Программы).

Так, типовой учебный план дошкольного образования устанавливает перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, максимальный допустимый объем учебной нагрузки и общее количество учебных часов в неделю. В типовом учебном плане дошкольного образования представлено 10 образовательных областей («Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература») [5].

В соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования включают в себя формируемые компетенции воспитанников, необходимые для его дальнейшего развития. Результаты освоения представлены в образовательном стандарте по каждому направлению («Физическое развитие», «Социально-нравственное и личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие») и образовательной области («Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература»), а также возрасту воспитанников. Требования же к содержанию учебно-программной документации представляют собой отсылочную норму к соответствующей статье Кодекса [6].

Учебная программа дошкольного образования определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания [7].

Иные виды учебно-программной и программно-планирующей документации (учебные планы, планы воспитательной работы учреждений образования, индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы для воспитанников с особыми образовательными потребностями) не являются техническими нормативными правовыми актами, и корректируются руководителем учреждения дошкольного образования на основании действующих редакций типового учебного плана дошкольного образования, образовательного стандарта дошкольного образования, учебной программы дошкольного образования.

Разработка любого нормативного правового акта предполагает этап создания концепции нормативного правового акта. В более явной форме данный этап имеет место при разработке проектов законов Республики Беларусь (к примеру, Кодекса об образовании).

В качестве примеров данного механизма совершенствования содержания дошкольного образования, можно привести также Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до

2020 года и на перспективу до 2030 года (приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742) и Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683) [8; 9].

С точки зрения оптимизации (пересмотра) основных характеристик содержания дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты) на основе интеграции содержания образовательных областей (образовательных компонентов) значимыми для нашего исследования являются такие механизмы (способы) реализации основных задач совершенствования системы образования, заложенные в вышеназванных концептуальных документах, как:

– корректировка (обновление) содержания учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, в том числе учебной программы дошкольного образования, и образовательных стандартов дошкольного образования с учетом принципов преемственности;

– разработка и выпуск современных, в том числе электронных, образовательных ресурсов для учреждений дошкольного образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания по образовательным областям учебной программы дошкольного образования;

– создание национальной системы оценки качества дошкольного образования (разработка, апробация и внедрение инструментария оценки качества дошкольного образования);

– разработка и внедрение научно-методического обеспечения дошкольного образования, включающего педагогические технологии конструирования развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, формирования здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, ключевых компетенций и развитие личностных качеств ребёнка дошкольного возраста;

– разработка программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Проведение аналитических и научных исследований в сфере дошкольного образования в последние годы нацелено именно на обновление содержания дошкольного образования и совершенствование учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования.

Основной акцент при этом сделан на вопросах экологического образования детей дошкольного возраста (НИР «Разработать научно-методическое обеспечение экологического образования детей дошкольного возраста в целях устойчивого развития»), их интеллектуального (НИР «Разработать научно-методическое обеспечение обучения основам робототехники (технического конструирования) детей дошкольного возраста»), «Разработать научно-методическое обеспечение обучения детей старшего дошкольного возраста настольным логическим играм»), творческого развития (НИР «Разработать научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения талантливых детей в образовательном процессе учреждения дошкольного образования»).

В рамках ОНТП «Функциональная грамотность» планируется разработать макетный образец образовательного стандарта дошкольного образования, национальные перечни компетенций, составляющих функциональную грамотность, обновлённый вариант учебной программы дошкольного образования.

В качестве аналитических исследований, затрагивающих вопросы совершенствования содержания дошкольного образования, приведём данные многоиндикаторного кластерного обследования для оценки положения детей и женщин в Республике Беларусь (2019) (далее — МИКС) и центром социологических и политических исследований Белорусского государственного университета (2022) [10].

Применительно к исследуемому нами вопросу, нам интересны данные МИКС по достижению цели устойчивого развития 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

К примеру, процентная доля детей до 5 лет, которые развиваются без отклонений в состоянии здоровья, обучения и психосоциального развития, составляет 86,9 процентов, в том числе: Брестская область — 79,2 процента; Витебская область — 81,7 процента, Гомельская область — 89,2 процента, Гродненская область — 91,1 процента, Минская область — 93,3 процента, город Минск — 87,5 процента; Могилёвская область — 86,6 процента. В качестве жизненно важных сфер, необходимых для общего развития ребёнка, определены четыре направления: физическое развитие, познавательное, социально-эмоциональное развитие, навыки чтения и счёта. Эти направления, в принципе, соотносятся с направлениями, обозначенными в учебной программе дошкольного образования, за исключением эстетического развития («Физическое развитие», «Социально-нравственное и личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие»). Тем самым данные МИКС по этому показателю в определённой мере можно считать в качестве оценки степени освоения ребёнком содержания образовательной программы дошкольного образования по определённым образовательным областям (образовательный стандарт дошкольного образования) [10].

При этом значимым для нас является уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу), который, по данным МИКС, составил в среднем по стране 94 %, в том числе: Брестская область — 93,3 %; Витебская область — 88,4 %, Гомельская область — 95,1 %, Гродненская область — 100 %, Минская область — 93,1 %, город Минск — 96,3 %; Могилёвская область — 88,1 %. При этом, по мнению разработчиков МИКС, для «оптимального развития детей в этот период требуется стимулирующая воспитательная среда, доступ к книгам и учебным материалам, взаимодействие с чуткими и внимательными воспитателями, надлежащее питание, участие в образовательных программах, соответствующих возрасту [10, с. 7].

Вместе с тем, аналитические исследования в сфере совершенствования дошкольного образования, проводятся не так часто, и, как правило, являются составляющей соответствующей научно-исследовательской работы (в виде аналитической записки).

Сближение (унификация, гармонизация) законодательства Республики Беларусь с законодательством стран СНГ с учётом формирования единого образовательного пространства также выступает одним из механизмов оптимизации (пересмотра) основных характеристик содержания дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты) на основе интеграции содержания образовательных областей (образовательных компонентов).

Так, согласно модельному закону «О дошкольном образовании» к документам, регламентирующим содержание дошкольного образования, относятся, среди прочих, стандарты и программы. В нём определены также обязательные требования к дошкольному образованию [11].

Отмечается, что документы, регламентирующие дошкольное образование, должны разрабатываться на основе таких принципов, как принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и несовершеннолетних обучающихся (воспитанников, детей дошкольного возраста), принцип уважения достоинства и права ребёнка на образование, принцип реализации программ дошкольного образования в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности (игровой, познавательной, проектной, исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной и т. п.), обеспечивающих их творческое, интеллектуальное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, патриотическое и иное развитие [11].

Заключение. Схожие принципы, в целом положены в основу разработки и совершенствования образовательных стандартов дошкольного образования и учебной программы дошкольного образования в нашей стране [6; 7]:

- принцип амплификации развития, предполагающий расширение возможностей развития психики ребёнка за счёт максимального формирования всех специфически детских видов деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра);
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка, обращённый к организации и управлению его деятельностью с учётом направленности интересов и становления субъектности в условиях совместной деятельности с взрослым и т. п.

Вместе с тем полагаем, что перспективным при оптимизации основных характеристик содержания дошкольного образования является опора на такой принцип, указанный в модельном законе, как принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и несовершеннолетних обучающихся (воспитанников, детей дошкольного возраста).

Список цитируемых источников

1. Рекомендации по теоретико-методологическим основам совершенствования правовой системы Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normotvorcheskaya-deyatelnost/poleznaya-informatsiya/rekomendatsii-po-teoretiko-metodologicheskim-osnovam-sovershenstvovaniya-pravovoy-sistemy-respublik>. — Дата доступа: 14.06.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 400 с.
3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 г. № 82. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Konceptsiya%20nepreviriv%20vospit.pdf>. — Дата доступа: 27.08.2018.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty>. — Дата доступа: 14.06.2023.
5. Об утверждении типаваго вучэбнага плана дашкольнай адукацыі [Электронны рэсурс] : пастанова М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь ад 15.08.2019 № 139 : у рэд. ад 08.08.2022 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 11.09.2019. — 8/34550.
6. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 26.08.2022. — 8/38596.
7. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 25.08.2022. — 8/38589.
8. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. — Минск : НИО, 2018. — 39 с.
9. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 02.12.2021. — 5/49678.
10. Многоиндикаторное кластерное обследование для оценки положения детей и женщин в Республике Беларусь. Локализация Целей устойчивого развития: региональные индикаторы МИКС. — Минск, 2020. — 16 с.
11. О новой редакции модельного закона «О дошкольном образовании» [Электронный ресурс] : постановление Межпарламент. Ассамблеи государств — участников Содружества Независимых Государств № 47-9 : принято в г. Санкт-Петербурге 13.04.2018 // Информ. бюл. Межпарламент. Ассамблеи СНГ. — 2018. — № 69. — С. 455—475.