

составляющие, как способность к критическому мышлению, знание самого себя, ответственность, способность к эмпатии, обладание чувством юмора, социальная активность; не выявлено дошкольников с низким уровнем развития качеств толерантности), средний уровень толерантности у детей контрольной группы № 6.

Заключение. Анализируя результат проделанной работы, можно сделать вывод, что данный образовательный проект — уникальное средство для воспитания толерантности дошкольников. Он не только всесторонне развивает личность, но и способствует развитию структурных составляющих толерантности старших дошкольников. Реализация проекта «Мы разные, мы равные» и, в частности, работа с фольклорными произведениями позволили несколько улучшить полученные ранее результаты сформированности отдельно выделенных компонентов толерантности старшего дошкольного возраста. Следует также обратить внимание, что важной составляющей является систематическая работа триады «воспитатели—воспитанники—родители».

В целом данный проект может послужить исходным материалом для исследований в области изучения толерантности у дошкольников, а также для организации условий формирования толерантности в учреждениях дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Крысько, В. Г. Этническая психология / В. Г. Крысько. — М.: Академия, 2002. — 320 с.
2. Бездомова, В. Толерантность как ценность современного образования подростков / В. Бездомова, Т. Гулёмина // Ценности современного образования: материалы X Молодеж. пед. форума, 24 апр. 2013 г. / под ред. Л. П. Качаловой, С. В. Сидорова. — Шадринск: Изд-во Шадр. гос. пед. ин-та, 2012. — 222 с.
3. Ильинская, Е. А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Ильинская. — СПб., 2009. — 23 с.

УДК 376

М. Н. Кургузова

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный, Барановичский район

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 10—15 лет назад. Существует образовательная проблема — потеря притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности, выявлен недостаточный уровень развития активной речи.

Обучение связной речи детей имеет богатые традиции, заложенные в трудах Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М. Кониной, А. М. Леушиной, Л. А. Пеньевской, О. И. Соловьёвой, Е. И. Тихеева, А. П. Усовой, Е. А. Флериной.

Изучением проблемы развития связной речи детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) занимались Н. Н. Баль, Н. С. Жукова, Г. А. Любина, Н. С. Старжинская, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, В. А. Ястребов. Вопросы методики формирования связной речи у детей с ОНР освещены в литературе [1].

В группах для детей с ОНР значительную часть составляют воспитанники со вторым и третьим уровнями речевого недоразвития. У детей с ОНР трудности в овладении связной речью обусловлены недоразвитием различных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Несформированность связной речи старших дошкольников отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные и познавательные возможности, препятствует овладению знаниями [2]. Наличие отклонений в развитии психических процессов (восприятия, внимания, памяти) создаёт дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

Одним из необходимых условий речевого развития ребёнка является создание мотивации общения, формирование стремления и желания рассказать, самостоятельно высказаться о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни семьи и учреждения дошкольного образования, рекомендуется создавать ситуации, актуализирующие потребность в речевых высказываниях. При этом необходимо создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой.

Формирование связной речи у детей с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения предполагает формирование у воспитанников умения планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, определять содержание своего высказывания. Работа по развитию связной речи ведётся по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, обучение составлению пересказа, придумыванию рассказов, разучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Коррекция речевых нарушений проводится с учётом развития личности ребёнка: желание познать окружающее, стремление самостоятельно «докопаться» до истины, отыскать свою тропинку в познании огромного удивительного мира. Познавательная практическая деятельность подразумевает работу, направленную на решение познавательных задач, возникающих в учебной и повседневной деятельности.

Основная часть. Включение в образовательно-воспитательный процесс метода экологических проектов повышает эффективность работы по формированию активной связной речи у детей с ОНР.

Проект — это всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определённой целью [3], это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ. Проект создаёт то, чего ещё нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Сегодня недостаточно изучена система работы по развитию речи детей с ОНР посредством метода проектов. Установление партнёрских отношений между участниками проекта позволяет формировать у дошкольника чувство ответственности перед другими детьми и учить ребёнка общению в значимой совместной деятельности. Важным условием успешной реализации проекта является постепенное усложнение задач и доступность заданий.

Метод проектов предусматривает особую роль педагога в руководстве детьми. Педагог не только призван помогать ребёнку в поиске и осмыслении информации, но и обсуждать с ним варианты презентации и дальнейшего использования результатов выполненного проекта. При отборе содержания познавательной деятельности ребёнка и характера её организации в рамках проекта педагог определяет потенциальные возможности данных факторов для развития эмоционального отношения дошкольника к познавательной задаче. Дети дошкольного возраста всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему имеют отрицательное отношение. При разработке содержательной основы проекта необходимо использовать материал, который воспитанникам заведомо нравится, либо искать пути, как сделать информацию эмоционально привлекательной для детей. Чтобы мотивировать дошкольника на познание окружающего мира, необходимо включать ребёнка в деятельность, в основе которой лежит его собственная активность. Это необходимо для того, чтобы дети сами начали задавать вопросы, самостоятельно искали на них ответы, оценивали различные варианты решения познавательной задачи.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей в ходе реализации проекта имеет большое значение для укрепления и развития детско-родительских отношений, формирования личности каждого воспитанника. Чтобы заинтересовать родителей жизнью детского сада, сделать союзниками в своей работе, используются разнообразные методы взаимодействия с семьёй, один из которых — совместная реализация проектов.

По количеству участников различают индивидуальные, групповые, коллективные; по продолжительности — краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты; по доминирующему виду деятельности — исследовательско-творческие, информационно-практико-ориентированные, творческие, ролево-игровые.

Составление перспективного плана работы — это первый шаг работы над проектом. Далее происходит тематическое планирование по выбранной теме по неделям, где учитываются все виды детской деятельности: общение, специально организованная деятельность, познавательная практическая деятельность, художественная деятельность, игровая и трудовая деятельность. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, особое внимание уделяется организации среды в группе.

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа педагогов и детей. Этапы работы над проектом:

1) целеполагание. Проблема выносится на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности;

2) разработка совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение для изучения, что воспитанники знают по данной теме. Ответы фиксируются на большом листе ватмана, чтобы все дети их видели. Затем задается вопрос: «Что мы хотим узнать?». Ответы снова фиксируются. Когда все дети высказались, происходит поиск путей нахождения ответов на вопросы. Дети опираются на свой личный опыт, который получили из чтения книг, энциклопедий, беседуя с родителями, участвуя в экспериментах и тематических экскурсиях;

3) практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления решаются проблемные ситуации, отгадываются загадки. Создается ситуация, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать;

4) заключительный — презентация проекта. Она может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта. Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка чувство гордости за полученный результат.

Работая над реализацией метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР, мы пришли к выводу, что он помогает решать многие задачи развития речи воспитанников.

Заключение. Внедряя в образовательный процесс специальной группы метод проектов, мы убедились, что он способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс учреждения дошкольного образования открытым для активного участия родителей, формирует навыки исследовательской деятельности воспитанников, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Кроме этого метод проектов активизирует в речи детей слова по теме проекта, формирует умение составлять с ними словосочетания и предложения, рассказы с использованием наглядности, по вопросам, по образцу. Всё это способствует формированию положительной мотивации воспитанников к образовательной деятельности, успешной подготовке к обучению в школе.

Список цитируемых источников

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2004. — 168 с.
2. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1990. — 239 с.
3. Гузеев, В. В. Метод проектов как технология четвёртого поколения / В. В. Гузеев // Планирование результатов образования и образовательная технология. — М., 2000.

УДК 376

М. И. Мисса

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды», г. Лиды

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ВОСПИТАННИКОВ 5—6 ЛЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Введение. Своевременное овладение правильной речью имеет большое значение в личностном развитии детей дошкольного возраста. Так как в последнее время растёт количество дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР), актуальной проблемой является эффективность работы по речевому развитию детей. Практика работы показывает, что у детей с ТНР помимо речевых нарушений (бедного словарного запаса, нарушений звукопроизношения, недостаточной сформированности грамматического строя речи и связной речи) наблюдается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь и др.). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения, наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального, снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Наблюдается снижение интереса к обучению, повышенная утомляемость. Связная речь у детей с ТНР является также несовершенной, так как она предполагает овладение словарным запасом, усвоение языковых норм, т. е. овладение грамматическим строем речи, практическое их применение.

Основная часть. Решение основных задач речевого развития тесно связано с развитием познавательной деятельности детей. Успешная работа по речевому развитию осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и неречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников, в том числе посредством метода опосредованного запоминания.

Идея создания методики «Опосредованное запоминание» принадлежит Л. С. Выготскому. В дальнейшем это направление получило развитие в исследованиях Е. Л. Агеева, Н. М. Ветрова, А. Н. Гвоздева, Л. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Н. В. Серебряковой, Т. Н. Ушаковой. Придаётся большое значение методике «Опосредованное запоминание» в формировании связной речи нормально типичных детей дошкольного возраста в исследованиях Л. И. Цеханской и детей с ТНР в работах Ю. Ф. Гаркуши. Специальные исследования непосредственного и опосредованного запоминания в детском возрасте провёл А. Н. Леонтьев: методика направлена на исследование способности пользования вспомогательными средствами (предметными картинками, символами для запоминания и припоминания). Он экспериментально показал, как один мнемический процесс — непосредственное запоминание — с возрастом постепенно замещается другим, опосредованным. Это происходит благодаря усвоению ребёнком более совершенных стимулов — средств запоминания и воспроизведения материала. Смысловые опоры при логическом запоминании являются средством запоминания, поэтому оно носит название «опосредованное». Роль мнемотехнических средств в совершенствовании памяти, по мнению А. Н. Леонтьева, состоит в том, что, «обращаясь к употреблению вспомогательных средств, мы тем самым изменяем принципиальную структуру нашего акта запоминания; прежде прямое, непосредственное наше запоминание становится опосредованным» [1].

С раннего детства процесс развития памяти ребёнка идёт по нескольким направлениям. Во-первых, механическая память постепенно дополняется и замещается логической. Во-вторых, непосредственное запоминание со временем превращается в опосредованное, связанное с активным и осознанным использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приёмов и средств. В-третьих, произвольное запоминание, доминирующее в детстве, со временем превращается в произвольное. Ребёнок начинает осознавать и использовать некоторые приёмы запоминания [2].

Дошкольник переходит от запоминания естественного к запоминанию опосредованному. Опосредованное запоминание у 5—6-летних детей преобладает над слухоречевым — независимо от существующих индивидуальных различий дети лучше запоминают материал, используя вспомогательные средства (картинки, символы) [3]. Поэтому в повседневную работу по связной речи рационально включать приёмы запоминания с использованием мнемотехнических средств, которые проводятся в игровой форме. Учитывая нарушения речевого развития и особенности развития