

Павловская В. Н.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ НАД ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

В статье раскрываются методические основы работы над выразительностью речи обучающихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Автором статьи приводится характеристика понятий «речь», «выразительность речи», представляются результаты исследования по выявлению уровня развития выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента.

Ключевые слова: речь, выразительность речи, диагностика, литературное чтение, младший школьный возраст.

На сегодняшний день в информационном обществе особенно важно для человека становится навык общения, с помощью которого и достигается успех в социуме. В сфере образования большое значение занимают вопросы развития речи обучающихся, ведется активное исследование путей развития языковой личности.

В трудах М. Р. Львова понятие «речь» трактуется как «вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц (слов, синтаксических конструкций, текста, интонаций, часто при поддержке невербальных средств, жестов, мимики и пр.)» [2, с. 58].

Согласно требованиям к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования, обучающиеся младшего школьного возраста должны уметь «читать текст вслух осознанно, правильно и выразительно в соответствии с нормами литературного произношения и в темпе, который не препятствует пониманию прочитанного, читать выразительно наизусть программные произведения» [3, с. 23]. В связи с этим первостепенное значение приобретает проблема улучшения выразительной речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Как отмечает М. Р. Савова, «выразительность речи следует рассматривать как коммуникативное качество речи, которое характеризует эффективность коммуникативно-целесообразного проявления индивидуальности автора речи с помощью различных речевых средств» [4, с. 23]. Развитая выразительная речь поможет обучающимся не только правильно излагать свои мысли, но и эффективно общаться с окружающими людьми

в различных ситуациях. Поэтому основным мотивом развития выразительности речи является обеспечение эффективности коммуникации.

В младшем школьном возрасте происходит быстрое развитие речи ребенка. Поскольку одной из основных задач школьного курса литературного чтения в начальной школе является улучшение выразительности речи обучающихся, возникает проблема соотношения функционального развития речи детей и требований, которые предъявляет школа, отсюда и возникает актуальность данной работы.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня развития выразительности речи у обучающихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Экспериментальная работа проводилась на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи». В процессе исследования принимали участие обучающиеся 4-го класса. Выборка составила 26 обучающихся. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе для диагностики выразительности речи младших школьников были использованы задания из пособия О. И. Лазаренко. При проведении диагностики были взяты задания, направленные на развитие умений младших школьников изменять темп речи, изменять высоту и силу голоса, определять ритм речи, правильно ставить слоговое и логическое ударение, эмоционально окрашивать текст [1]. В итоге было предложено семь заданий, на выполнение которых было отведено 20 минут. По качеству выполнения предложенных заданий было выделено пять уровней развития выразительности речи младших школьников: низкий уровень – правильно выполнены два задания, ниже среднего – правильно выполнены три задания, средний уровень – правильно выполнены четыре задания, выше среднего – правильно выполнены пять заданий, высокий уровень – правильно выполнены шесть – семь заданий. В процессе исследования нами было выделено несколько групп обучающихся с разным уровнем развития выразительности речи. Результаты работы, проведенной на констатирующем этапе, представлены на рисунке 1.

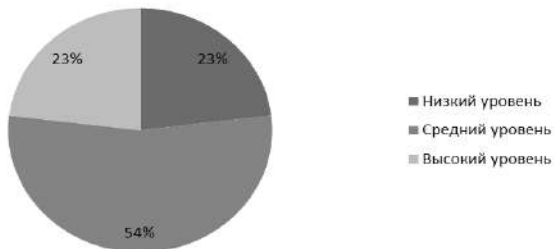


Рис. 1. Процентное соотношение уровня развития выразительности речи у обучающихся

Анализ результатов исследования позволил отметить, что у большинства четвероклассников задания затруднений не вызвали, а их разнообразие, наоборот, вызывало интерес. В учебных заданиях, где нужно было объяснять свой выбор, некоторые обучающиеся затруднялись в объяснении и формулировании своей мысли. Также затруднения были в задании, связанном с изменением ритма речи: обучающиеся не могли самостоятельно прохлопать ритм стихотворения, намного проще у них получилось рассказать без слов. Задания на постановку логического ударения пришлось объяснять несколько раз, так как некоторые обучающиеся не понимали, что от них требуется. Самыми простыми оказались те задания, которые были связаны с изменением темпа речи, высоты и силы голоса. Анализ результатов проведенного эксперимента позволил выявить, что у обучающихся нарушена техника дыхания при разговоре, данный показатель был замечен при ответах обучающихся у доски. Дыхание младших школьников сбивается, становится прерывистым и частым, поэтому было принято решение обратить внимание на данные показатели в ходе формирующего эксперимента.

В связи с тем что у обучающихся недостаточно развита техническая сторона речи, было предложено составить устный рассказ на одну из тем по выбору в течение 5 минут: рассказ о себе, о своем домашнем питомце, о своей семье, о своих хобби. Нами были определены следующие критерии оценки произнесения составленных текстов: эмоциональность, наличие слов-паразитов, понятность, скорость речи, темп дыхания. Таким образом, анализ полученных результатов диагностики помог увидеть нарушения в речи обучающихся на техническом уровне и определить дальнейший путь коррекции. Обучающиеся не смогут выразительно говорить, если не будут правильно дышать и пользоваться артикуляционным аппаратом. Выполнение заданий показало, что голосовой аппарат у младших школьников развит на достаточном уровне, обучающиеся хорошо контролируют силу и высоту голоса, легко распознают эмоциональную окраску сказанного.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, а также результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, пришли к выводу, что в ходе формирующего этапа эксперимента необходимо составить определенный комплекс упражнений, который поможет обучающимся в развитии выразительной речи. При разработке упражнений был подобран материал в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями обучающихся. Система разработанных заданий предусматривала тренировку голосового аппарата. В процесс тренировки были включены также упражнения, позволяющие работать над эстетикой движения,

правильностью и уместностью жестов и т. д. Все это позволило систематически, в комплексе работать над приобретением умений и навыков, обязательных для развития выразительной речи, а также одновременно совершенствовать технику чтения обучающихся в силу многофункциональности ряда упражнений. Данные упражнения направлены на улучшение работы голосового аппарата, тренировку речевого дыхания, повышение артикуляционных умений, развитие мышц языка, развитие умения передавать голосом различные эмоции. Предлагаемые упражнения выполнялись в качестве артикуляционной разминки на уроках литературного чтения, состоящей из трех заданий, направленных на улучшение определенного составляющего компонента выразительной речи. Таким образом, на каждом уроке литературного чтения использовались три упражнения, по одному из каждой категории.

На контрольном этапе эксперимента для обучающихся были отобраны усложненные задания из методики О. И. Лазаренко, которые позволили провести повторную диагностику развития выразительности речи, а также сравнить результаты констатирующего этапа эксперимента с результатами, полученными после контрольного этапа. Результаты работы, проведенной на констатирующем этапе эксперимента, представлены на рисунке 2.

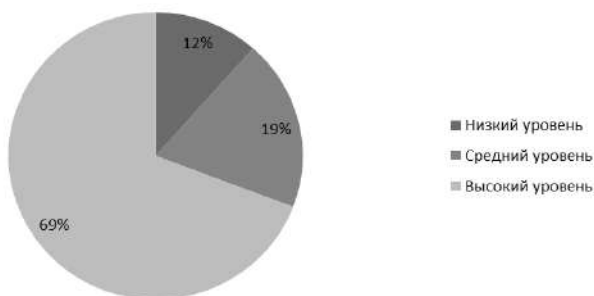


Рис. 2. Результаты выполнения заданий на контрольном этапе эксперимента

Исходя из представленной диаграммы, можно увидеть, что в классе значительно увеличился уровень развития выразительности речи. Если изначально преобладал средний уровень развития выразительности речи (54 %), то после проведения уроков с использованием разработанного комплекса заданий высокий уровень развития выразительности речи имели 69 % обучающихся. Также уменьшился процент низкого уровня развития выразительности речи: на момент проведения констатирующего этапа низкий уровень выразительности речи наблюдался у 23 % обучающихся, после проведения контрольного этапа – снизился до 12 %.

После проведения повторной диагностики по О. И. Лазаренко нами было предложено задание для завершения контрольного этапа исследования – составить устный рассказ. Обучающимся были предложены на выбор следующие темы: о друге, о школе, о любимом предмете. Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о том, что 24 обучающихся из 26 научились дышать правильно; 7 обучающихся не использовали слова-паразиты; 6 обучающихся научились эмоционально рассказывать, правильно интонируя восклицательные и вопросительные предложения; 7 обучающихся начали говорить четче, пропала невнятность при произнесении окончаний.

Таким образом, в образовательном процессе младших школьников проблема развития выразительности речи является одной из главных. Анализ результатов исследования позволил отметить, что у большинства младших школьников выразительность речи развита на среднем уровне и требует улучшения. Проведенная диагностика помогла увидеть нарушения в речи обучающихся на техническом уровне и определить дальнейший путь коррекции. Поэтому для решения данной проблемы на уроках литературного чтения педагогам следует внедрять в учебный процесс комплексы упражнений, способствующих развитию правильного дыхания, постановке силы и высоты голоса, улучшению темпа и ритма речи, а также упражнения, содействующие совершенствованию дикции младших школьников.



1. *Лазаренко О. И.* Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – Москва : Сфера, 2009. – 64 с.

2. *Львов М. Р.* Основы теории речи. – Москва : Просвещение, 2000. – 248 с.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1/> (дата обращения: 11.02.2024).

4. *Савова М. Р.* Педагогическое речеведение : словарь-справочник. – Москва : Флинта: Наука, 1998. – 312 с.