

средств, усилий, времени. Важным является правило цикличности в управлении основной системой организации образования, выражающееся в том, что систему управленческих действий следует рассматривать и осуществлять как циклы определённых этапов управления, в которых аналитический этап заканчивает предыдущий цикл и одновременно начинает следующий.

Организации образования являются открытыми системами и испытывают влияние той среды, в которой они существуют и в которой социализируется их воспитанник. Другими словами, образованию и учреждениям необходимо взаимодействовать с окружающей социальной средой, с другими системами. Учитывая динамику развития среды, в которой функционирует организация образования необходимо прогнозировать альтернативные пути его развития. Это позволит добиваться большей эффективности управления в нестандартных ситуациях и сравнительно легко преодолевать кризисы развития, сохраняя целостность и функциональность системы.

Системный подход в управлении организацией образования как целостной системы и её подсистемами мы определили как целеполагание, планирование, организацию, регулирование, руководство, контроль, педагогический анализ деятельности.

**Заключение.** В рамках педагогического менеджмента важным положением является признание того, что управление может достигнуть своей цели при учёте принципа системности, предусматривающего внедрение системного подхода. Рассмотрев его сущность и содержание в управлении отдельными видами деятельности организации образования, мы пришли к выводу, что надо учитывать, что организация сама по себе представлена как система, состоящая из частей, каждая из которых обладает своими собственными целями, но логически взаимосвязана с общей системой. Управление взаимодействием с семьёй необходимо рассматривать в рамках общей единой системы. При этом необходимо выявить и оценить возможности и потенциал всех её частей и объединить усилия организации образования и родителей на такой основе, которая позволит организации в целом эффективно достичь целей, поставленных перед всеми участниками этого взаимодействия. Для осуществления управления организацией образования с учетом системного подхода, следует руководствоваться принципами данного подхода: системность, цикличность, открытость, иерархичность и структуризация. Необходимостью в системном подходе также является соблюдение ряда правил: альтернативности, оптимизации и специфичности компонентов структуры системы.

#### Список цитируемых источников

1. *Азаров, Ю. П.* Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. — СПб. : Питер, 2011. — 400 с.
2. *Поташиник, М. М.* Качество образования: проблемы и технология управления: (в вопросах и ответах) / М. М. Поташиник. — М. : Пед. о-во России, 2002. — 350 с.
3. *Мудрик, А. В.* Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. — М. : РАО-МПЦИ, 2009. — 564 с.
4. *Кузьмина, Н. В.* Методы исследования образовательных систем / Н. В. Кузьмина, Е. Н. Жаринова. — СПб. : Центр стратег. исслед., 2018. — 162 с.

УДК 378.3

**Глазырина Лариса Дмитриевна**, доктор педагогических наук, профессор  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь, [tlapatsik@yahoo.com](mailto:tlapatsik@yahoo.com)

## ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье выделены основные составляющие образовательного процесса детей дошкольного возраста. К ним относятся воспитание, целенаправленное развитие способностей, культура.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; дети дошкольного возраста; составляющие образовательного процесса; условия информационного взаимодействия.

**Glazyrina Larisa Dmitrievna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Educational Institutions "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus, [tlapatsik@yahoo.com](mailto:tlapatsik@yahoo.com)

## MAIN COMPONENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL CHILDREN

This article highlights the main components of the educational process of preschool children. These include education, targeted development of abilities, and culture.

**Key words:** educational process; preschool children; components of the educational process; conditions of information interaction.

**Введение.** Сегодня наша цивилизация подвергается различным опасностям. С экранов телевизоров, в разговорах взрослых между собой дети получают информацию, которая, как нам взрослым кажется, ими не воспринимается. На самом деле это не так. Они её чувствуют, ощущают, видят, наблюдают и даже в более старшем возрасте, оценивают.

Надо отдать должное: наше государство занимается воспитанием гражданственности подрастающего поколения уже в дошкольных учреждениях, где дети знакомятся с государственной символикой, гимном, достопримечательностями родного города, Республики Беларусь, организуется экскурсионная и музейная образовательная работа.

Однако происходящее в мировом пространстве события убеждают нас в том, что необходимо усилить такие составляющие образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, которые будут являться стимулом для подготовки ребенка к жизни в окружающей его среде современной действительности, ориентированной на периодическое инновационное обновление.

**Основная часть.** При рассмотрении составляющих образовательного процесса детей дошкольного возраста прежде всего необходимо обратиться к понятию «образовательный процесс в учреждении дошкольного образования», который, по сути — это процесс субъектно-объектного взаимодействия педагогических работников с детьми, направленный на достижение результатов тех целей и задач, которые определены программными требованиями и организационными формами (индивидуальными, групповыми, коллективными).

Попытаемся ответить на основании мнения видного теоретика по философии Б. С. Гершунского, представляющего содержательную трактовку образования как «ценность, систему, процесс, результат». Ценностная характеристика, по Б. С. Гершунскому, представлена тремя взаимосвязанными блоками [1, с. 501]:

– государственным (государственный уровень конкретных механизмов реализации, эффективно лоббирующих образовательные приоритеты в высших государственных инстанциях);

– как система образовательных парадигм и доктрин, сменяющих друг друга естественным образом, устремлённых в будущее. Важно лишь, чтобы эта тенденция не вела к анархии и произволу в сфере образования;

– как процесс педагогической взаимодействия педагога и обучающегося;

– как результат: грамотность, образованность, профессиональная компетентность.

Передача знаний в условиях информационного общества важна для любого возрастного контингента. Тем более для детей, которые пользуются ею с самого раннего детства. Взрослеющему ребёнку она необходима как воздух. Информация не является ни веществом, ни энергией и т. д. Она полностью воплощена в каких-то материальных вещественных или энергетических явлениях. Информацию следует понимать как свойство явлений быть побудителем определенных действий и способствовать развитию умений ориентироваться в окружающем мире вещей и явлений [2].

Для ребёнка в этом феномене (информация) важно информационное взаимодействие, которое предполагает возможности получения им из внешнего мира знаний, используя их в качестве самосохранения и развития, активно строить своё поведение и отношения, осуществляя его в окружающей среде, при этом, реализуя определённые установки, которые вытекают из его жизненных потребностей.

В этой связи образование, как одна из основных составляющих, рассматривается нами с позиций информационного взаимодействия, которому принадлежит значимая роль в просветительской работе педагогов, родителей, окружающих ребёнка различных объектов живой и неживой природы.

Воспитание. Данная составляющая образовательного процесса в условиях информационного взаимодействия должна усиливать внимание к уже имеющемуся содержанию.

В словарях Е. С. Рапацевича, С. А. Кравченко воспитание как процесс представлено: передачей общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду [1, с. 84], а также его видами: нравственное, эстетическое, интеллектуальное, трудовое, физическое и др. Каждый из них имеет свои средства и методы, но потерял такой вид воспитания, как духовное. Именно этот вид, на наш взгляд, должен быть востребованным в условиях информационного взаимодействия.

В настоящее время информационное взаимодействие ребёнка с окружающей действительностью испытывает определённые трудности и многое из того, что он видит, слышит, обозревает отражается не в самом позитивном плане на поведении, решении многих его потребностей и желаний.

В работах С. А. Кравченко воспитание определяется как «целенаправленный процесс, как всемирно-исторический процесс социального и культурного развития человека, его результат; как формирование личности» [3, с. 66]. Каждое из этих предлагаемых автором понятий требует серьёзного, углубленного рассмотрения и изучения. Что касается информационного взаимодействия в каждом из этих определений есть свои положительные и отрицательные стороны, которые именно в информационном взаимодействии важно обсудить в формате дискурсов.

О способностях как составляющих образовательного процесса, на наш взгляд, во-первых, можно говорить с позиций природной одарённости личности; во-вторых, как умение использовать информационное взаимодействие в достижении результата и необходимости выполнения полезных действий.

Следующая составляющая образовательного процесса — это культура. Автор С. А. Кравченко рассматривает понятие «культура детская», включающая социальные нормы, правила, ритуалы, речевые приёмы, используемые в детских играх [3, с. 187].

Однако касательно информационного взаимодействия в определенной степени в культуру должно входить «золотое правило поведения» по Эриксону — «люди, включенные в процесс межличностного взаимодействия, должны руководствоваться его императивным правилом «Поступай по отношению к другому так, чтобы это могло придать новые силы другому и тебе». Традиционная формула гласит: «Относись к другим так, как ты бы хотел бы, чтобы другие относились к тебе» [4, с. 295].

**Заключение.** В связи с кратким рассмотрением основных составляющих образовательного процесса детей дошкольного возраста нам необходимо знакомить их с историей своей страны, её достопримечательностями. Это видение должно воспитывать в них патриотов, а не бездумных людей с отсутствием чувств к окружающим природным ресурсам, своей культуре, национальным богатствам, к людям, прославляющим родной край.

#### Список цитируемых источников

1. Педагогика : большая соврем. энцикл. / авт.-сост. Е. С. Рапаевич. — Минск : Соврем. слово, 2005. — 720 с.
2. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — М. : Норма, 2009. — 929 с.
3. *Кравченко, С. А.* Социологический энциклопедический русско-английский словарь = Sociological Encyclopedic Russian-English Dictionary : более 10 000 единиц / С. А. Кравченко. — М. : АСТ : Астрель, 2004. — 511 с.
4. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия [2 692 статьи] / В. Л. Абушенко [и др.]; науч. ред. С. Ю. Солодовников. — Минск : Мин. фабрика цветной печати, 2002. — 1008 с.

УДК 373.24

*Давидович Альбина Леонидовна, кандидат педагогических наук  
Министерство образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, davidovich@edu.gov.by*

### О МЕХАНИЗМАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены механизмы совершенствования нормативного правового обеспечения модернизации содержания дошкольного образования (правовой мониторинг, проведение аналитических и научных исследований, унификация законодательства стран СНГ и пр.) на основе принципов развития системы права и системы законодательства Республики Беларусь. Рассмотрены основные нормативные правовые акты национального законодательства, концепции и концептуальные подходы в сфере образования.

**Ключевые слова:** содержание дошкольного образования; нормативное правовое обеспечение; механизм совершенствования, правовой мониторинг.

*Davidovich Albina Leonidovna, Candidate of Pedagogical Science  
Ministry of Education of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus, davidovich@minedu.unibel.by*

### ABOUT THE MECHANISMS OF IMPROVING THE REGULATORY LEGAL SUPPORT FOR THE MODERNIZATION OF THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION

The article presents mechanisms for improving the regulatory legal support for the modernization of the content of preschool education (legal monitoring, analytical and scientific research, unification of legislation of the CIS countries, etc.) based on the principles of the development of the legal system and the legislative system of the Republic of Belarus. The main normative legal acts of national legislation, concepts and conceptual approaches in the field of education are considered.

**Key words:** the content of preschool education; regulatory legal support; improvement mechanism, legal monitoring.

**Введение.** При определении механизмов совершенствования нормативного правового обеспечения модернизации содержания дошкольного образования необходимо руководствоваться основными принципами, положенными в основу развития системы права и системы законодательства Республики Беларусь: законности; приоритета общепризнанных принципов международного права; гуманизма; защиты прав и свобод, а также законных интересов граждан, юридических лиц, государства и социальной справедливости; гласности; научности; социально-экономической обусловленности; системности и комплексности правового регулирования общественных отношений; стабильности правового регулирования общественных отношений.

**Основная часть.** В качестве инструментов совершенствования нормативного правового обеспечения можно рассматривать правовой мониторинг, проведение аналитических и научных исследований, создание концепций нормативных правовых актов, систематизация нормативных правовых актов, сближение (унификация, гармонизация) законодательства Республики Беларусь с законодательством стран СНГ с учетом формирования единого образовательного пространства [1].