

Список цитируемых источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Икар, 2009. — 448 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Изд. центр «Академия», 2002. — 272 с.
3. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. — 2-е изд., испр. — Минск : Выш. шк., 2016. — 239 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V—IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) [Электронный ресурс] : утв. постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь № 197 от 18.07.2023. — Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Foreign_lang/up-in-yaz-5-9-tus.pdf. — Дата доступа: 20.01.2024.
5. Английский язык : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электр. приложением / Л. М. Лапицкая [и др.]. — Минск : Изд-во «Выш. шк.», 2021. — 279 с.

УДК 372.881.111.1

Р. Э. Месникович, А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «ОБЛАКО СЛОВ» В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Введение. Одним из направлений оптимизации процесса формирования речевых навыков и умений в рамках иноязычного образования является визуализация учебного материала на основе использования, в частности, интернет-технологии «облако слов», которая обеспечивает наглядное представление функциональных и формальных сторон лексических единиц (ЛЕ). Следовательно, применение облака слов в качестве опоры адекватно задачам этапа формирования операционного уровня (навыки как основа умения) в процессе овладения иноязычной монологической и/или диалогической речью. *Актуальность* настоящего исследования обусловлена необходимостью дальнейшей разработки методических аспектов использования интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке.

Цель проведённого исследования состояла в разработке комплекса упражнений для обучения учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке с использованием интернет-технологии «облако слов». Достижению указанной цели способствовало применение следующих *методов исследования*: критический анализ научно-методической литературы, пробное обучение, тестирование, анализ количественных результатов пробного обучения.

Основная часть. Разработанный комплекс упражнений включает 3 основных этапа: введение (ознакомительные беспереводные упражнения); тренировка (имитационные (языковые и условно-речевые упражнения), подстановочные, трансформационные условно-речевые упражнения); применение (репродуктивные условно-речевые упражнения, речевые упражнения в монологической речи).

1. Этап введения.

На этом этапе новые ЛЕ представлены в контексте, т. е. во фразах, произнесенных учителем. При этом во время произнесения фраз акцент делается на новых словах.

После прослушивания фраз учащимся предлагается посмотреть на два облака слов. На одном облаке слов размещены слова, которые схожи со словами из русского языка или же состоят из двух уже известных им ранее слов, что упрощает их понимание. На втором облаке размещаются слова, которые не имеют никакого сходства ни с русским языком, ни со словами, которые учащиеся уже знают. Для облегчения понимания значений данных ЛЕ вокруг них размещены синонимичные слова.

2. Этап тренировки.

С целью фонетической отработки новых ЛЕ применяется имитационное языковое упражнение, предполагающее повторение новых слов за учителем с опорой на облака слов, использованные на этапе введения.

В рамках имитационного условно-речевого упражнения учащимся предоставляется возможность смотреть на облако слов со всей необходимой лексикой, при этом они должны согласиться или не согласиться с высказыванием учителя.

В ходе проведения одного из подстановочных упражнений учащимся предложено разделить новые слова на те, что имеют позитивное и негативное значение. Иначе говоря, вписывая слова в подготовленные шаблоны, им необходимо создать свои облака слов, что можно рассматривать как подготовительное дифференцировочное упражнение. После успешного выполнения данного задания учащимся следует выбрать одну ЛЕ из облака слов и дополнить фразу, исходя из контекста предложения.

Для отработки операции по сочетанию новой лексики в трансформационных упражнениях учащимся предлагается выполнить задание, где они должны создать высказывание из ЛЕ, находящихся в разных облаках слов. В одном из них находятся литературные жанры, а в другом — их описания.

Ещё одной разновидностью трансформационного упражнения может выступать следующее: учащимся необходимо сказать, что они знают о чтении и литературе, составляя фразы из ЛЕ (новых и усвоенных, в т. ч. лишних для данной ситуации), находящихся в трёх отдельных частях облака слов (рисунок 1).



Рисунок 1 — Облако слов для выполнения трансформационного упражнения

Следует отметить, что в приведённые выше примеры трансформационных упражнений являются в строгом смысле подстановочно-трансформационными.

Кроме того, в трансформационных упражнениях обучающиеся могут перефразировать высказывания посредством новых ЛЕ, размещенных в облаке слов, соотнося их с синонимами, содержащимися в предложениях.

3. Этап применения.

На данном этапе учащимся предъявляется облако слов, где описываются 3 типа читателя (рисунок 2). В центре каждой из трёх частей облака крупным шрифтом указано название типа. Вокруг него, более мелким шрифтом, представлена новая лексика, которая соотносится с данным типом читателя. На основе облака слов обучающимся необходимо создать монологическое высказывание об одном из типов читателя.



Рисунок 2 — Облако слов для выполнения репродуктивного упражнения

Эффективность разработанного комплекса упражнений для обучения учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке с использованием интернет-технологии «облако слов» определялась в ходе пробного обучения.

Пробное обучение было проведено на базе филиала кафедры профессиональной иноязычной подготовки в ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи». В качестве испытуемых выступили учащиеся класса «8-2» в количестве 6 человек.

Пробное обучение проведено по теме «Литература» на основе разработанного комплекса упражнений. Содержание обучения составили следующие 9 ЛЕ: “to cope with”, “to keep in suspense”, “to relate to”, “predictable”, “mind-numbing”, “varied”, “a page-turner”, “a bookworm”, “halfway through” [1, с. 116—117].

По окончании пробного обучения учащиеся необходимо было выполнить итоговое тестовое задание, которое заключалось в создании неподготовленного монологического высказывания о различных типах читателей и их стилях чтения. Монологические высказывания испытуемых фиксировались при помощи аудио-записи. Результаты использования обучающимися новых ЛЕ представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Количественные показатели использования учащимися новых ЛЕ в монологическом высказывании

Фамилия, имя учащегося	Количество фраз	Количество случаев использования новых ЛЕ по теме	Количество случаев повторного использования ЛЕ по теме
Руцкий Владислав	9	7	5
Новиков Виталий	5	3	0
Тетерина Елизавета	11	10	4
Капцевич Марк	14	9	5
Кривальцевич Анастасия	11	10	5
Кисельникова Миласлава	9	9	2

На основании проведённого анализа количественных показателей итоговое монологическое высказывание каждого учащегося было оценено по 10-балльной шкале (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Результаты оценки итогового монологического высказывания

Фамилия, имя учащегося	Балл
Руцкий Владислав	7
Новиков Виталий	5
Тетерина Елизавета	8
Капцевич Марк	9
Кривальцевич Анастасия	8
Кисельникова Миласлава	7
Средний балл	7,3

Анализ количественных результатов пробного обучения, позволяет констатировать, что средний объём монологических высказываний учащихся составил 9—10 фраз, что соответствует требованиям учебной программы («объём высказывания: не менее 8—12 фраз» [2, с. 62]), в то время как среднее количество использований новых ЛЕ по теме — 8 слов (88,9 % от общего количества). Полученный средний балл свидетельствует о достижении достаточного уровня усвоения учебного материала по 10-балльной шкале.

Заключение. Исходя из итогов пробного обучения, можно сделать вывод об эффективности разработанного комплекса упражнений для обучения учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке с использованием интернет-технологии «облако слов» в целях оптимизации образовательного процесса по овладению иноязычной продуктивной лексикой.

Список цитируемых источников

1. Английский язык (Английская мова) : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышенный уровень) : с электронным приложением : в 2 ч. / Н. В. Демченко [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — Ч. 2. — 206 с.
2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V—IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 18 июля 2023 г., № 197 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/11/UP-In-Yaz-BiP-2023.pdf>. — Дата доступа: 24.01.2024.