

На проведённом в апреле 2013 года Международном конкурсе «Золотая линия» студентка Васильева А. В., представившая работы по творческой интерпретации натюрмортов, была награждена дипломом лауреата II степени.

Список цитируемых источников

1. Педагогика. Большая современная энциклопедия (общие основы). — М.: ВЛАДОС, 2004.
2. *Дзуффи, Ст.* Большой атлас живописи / Ст. Дзуффи. — М.: Олма-Пресс, 2007.

Материал поступил в редакцию 24.04.2013 г.

Л. Т. Ткач

Комратский государственный университет, Комрат, Республика Молдова

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

В современных социокультурных условиях становится востребованным человек, обладающий гибким и глубоким мышлением, способностью к самообучению и самореализации. В связи с этим возрастают требования к уровню профессионализма педагога. Следует подчеркнуть, что понятие *профессионализм* базируется на разнообразных знаниях и умениях (психолого-педагогических, предметных, дидактических, методических и т. д.), а также включает систему профессиональных ценностей, убеждения и установки. Широкими возможностями в формировании профессионализма современного педагога обладает непрерывное педагогическое образование, при условии принятия им позиции активного субъекта процесса самосовершенствования профессиональной компетентности. Справедливо замечание К. Д. Ушинского о том, что «педагог живёт до тех пор, пока он учится».

Непрерывное педагогическое образование позволяет учителю своевременно знакомиться с современными достижениями психолого-педагогической науки, способствует формированию мировоззрения, адекватного внедряемым новшествам. А это, в свою очередь, оказывает существенное влияние на выработку педагога, делает его более восприимчивым к внешним воздействиям и изменениям и в конечном итоге влияет на повышение эрудиции, компетентности, конкурентоспособности.

В ходе непрерывного педагогического образования создаются условия, обеспечивающие профессиональное развитие и самореализацию

педагога. Приобретаемые знания развивают его научно-методический кругозор, способствуют совершенствованию профессионально-личностной культуры, самоутверждению в педагогической деятельности и удовлетворённости в ней.

Профессионализм педагога может иметь различные уровни: умелость, мастерство, творчество и новаторство. Многие педагоги, проявляя творчество, своими результатами обогащают методику обучения и воспитания. Добросовестное и творческое отношение педагога к профессиональной деятельности, освоение передового опыта и современных педагогических технологий, работа в режиме инновационного развития позволяют ему не только добиваться успехов в педагогической деятельности, но и самосовершенствоваться, продвигаться по ступеням профессионального роста.

Подготовка педагога лишь условно заканчивается в учреждении профессионального образования с получением диплома. Она продолжается на протяжении всей профессионально-педагогической деятельности.

Непрерывное педагогическое образование следует рассматривать в качестве основы личностного формирования и развития педагога. Ведущей идеей непрерывного образования выступает необходимость подчинения системы образования задач развития обучающихся. В ходе непрерывного образования приоритетной задачей является формирование способности к постоянному поиску нового знания, обеспечивающего актуальность и конкурентоспособность специалиста. Следовательно, в качестве цели непрерывного педагогического образования должна быть определена необходимость создания условий, обеспечивающих развитие педагогической инициативы, влияющих на формирование критического мышления и самостоятельности суждения.

В проведённом нами исследовании *непрерывность* выступает как один из ведущих принципов конструирования целостного педагогического процесса, обеспечивающего развитие творческих способностей учителя. Она может быть представлена в качестве интегративной составляющей профессионально-педагогической культуры, условия постоянного совершенствования индивидуального педагогического опыта и стиля деятельности, повышения квалификации.

При этом повышение квалификации следует рассматривать как вид дополнительного профессионального образования, обеспечивающего совершенствование специальных компетенций, формирование готовности педагога к выполнению разнообразных функций в контексте стремительно меняющихся социокультурных условий. Такая подготовка является центральным компонентом развития личности педагога и может включать специально организованное обучение, тренинги, мастер-классы с целью изучения передового педагогического опыта, а также разнообразные виды деятельности, целенаправленно влияющие на

изменения навыков и умений, обеспечивающих эффективность и качество образовательного процесса.

Содержание педагогического процесса, организованного в целях повышения квалификации, проектируется на основе современных достижений науки и практики, обеспечивает расширение спектра умений и навыков, углубление понимания и установления взаимосвязи между наукой и образовательной практикой. В качестве целевого ориентира отбора содержания и организации педагогического процесса выступает необходимость установления соответствия между уровнем профессиональной подготовленности педагога к решению образовательных задач и уровнем современных научных знаний, составляющих основу его деятельности, социокультурных требований к его личностному развитию.

В ходе непрерывного образования повышение квалификации направлено на развитие способностей специалиста к выполнению постоянно обновляющихся функциональных обязанностей в контексте происходящих социокультурных изменений.

Непрерывное образование направлено на совершенствование уровня квалификации специалиста, позволяющего развивать способность к выполнению всего спектра профессиональных обязанностей в соответствии с современными требованиями. Следует отметить, что повышение профессионализма педагога, приобретение им новейших знаний и навыков является следствием и результатом педагогической деятельности. Специально организованные курсы позволяют достичь требуемого уровня в более короткие сроки. В ходе непрерывного педагогического образования (курсы, самообразование) происходит целенаправленное последовательное развитие профессиональных компетенций и рост педагогического мастерства. В этой связи особую актуальность приобретает профессиональная квалификация педагога и его конкурентоспособность.

Научная информированность, компетентность учителя составляют тот интеллектуальный потенциал, который стимулирует познавательную активность. Владение системой определённых исследовательских умений обеспечивает творческий подход к деятельности в рамках специальности. При этом следует понимать, что научная информация сама по себе не гарантирует успеха. Владение ею, свободное использование в практике позволяет специалисту создавать на её основе новое знание, технологии обучения и воспитания, творческие проекты [1].

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов осуществляется через курсы, обучающие семинары в образовательных учреждениях, дистанционные курсы, самообразование и другие формы. Непрерывное образование одновременно предполагает изучение и внедрение актуального педагогического опыта.

В ходе непрерывного образования следует стремиться к выполнению педагогических функций на уровне предъявляемых требований и наряду с этим совершенствовать формы и методы деятельности в целях повышения качества образовательного процесса и обеспечения профессионального роста.

Система специально организуемых курсов, предполагающая многообразие программ, выстраиваемая с учётом потребностей современного образования на основе принципов гуманистической педагогики и культуросообразности, способствует воспитанию и развитию потребности педагогов в непрерывном образовании, оказывает им помощь и поддержку в развитии и совершенствовании профессионально-личностной культуры, влияет на становление творческого стиля деятельности.

В соответствии с планами непрерывного педагогического образования (один раз в пять лет) педагогические работники проходят специальное обучение в центрах непрерывного образования, осваивая образовательные программы курсов усовершенствования. Основной целью организации специальных курсов является обеспечение органического единства фундаментальных, методологических и прикладных знаний, создающих базисную основу профессионально-личностной культуры педагога, его всестороннюю ориентацию в современных подходах к постановке и реализации новых проблем и задач образования в условиях его обновления.

Курсы в системе непрерывного образования являются образовательными лицензированными программами. В настоящее время в Центре непрерывного образования Комратского государственного университета кафедрой педагогики внедряется система программ дальнейшего профессионального формирования педагогов: программы для реализации тематических курсов по усовершенствованию в объёме 75 часов и программы для реализации многодисциплинарных курсов — 150 часов. Они включают несколько взаимосвязанных дидактических модулей или представляют собой один тематический модуль.

Освоение программ курсов предоставляет слушателям возможность комплексно повысить квалификацию, прослушав лекции ведущих преподавателей и практических работников. Особенностью программ является их ориентация на имеющийся у слушателей когнитивный и практический опыт, позволяющий им критически относиться к предлагаемому учебному материалу, активно взаимодействовать в диалоговых формах работы и осваивать то содержание, которое может быть использовано в профессиональной деятельности. Слушатели курсов могут в сжатые сроки существенно усовершенствовать свою компетентность, расширить и углубить знания, получить консультации по проблемам инновационной образовательной деятельности [2].

Приоритетным направлением работы курсов является формирование у педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей на-

чальных классов положительной мотивации к осознанному выбору технологий и общепризнанных авторских методик обучения и воспитания для дальнейшего использования в качестве средства повышения эффективности образовательного процесса и активизации детского творчества.

Образовательные программы курсов разрабатываются на основе нормативно-правовых документов, и их содержание обеспечивает реализацию единой государственной политики в области дальнейшего профессионального формирования, развитие профессиональных компетенций специалистов, способствует удовлетворению потребностей рынка труда в специалистах высокого уровня.

Программа курсов включает темы, раскрывающие актуальные проблемы образования и воспитания детей в системе дошкольного и начального школьного образования: психолого-педагогические основы проектирования и организации развивающей среды образовательного учреждения, современные подходы к реализации содержания образования, особенности диагностики уровня развития и обученности детей и т. д.

Образовательной программой курсов предусмотрено овладение информационными технологиями и методикой их применения в учебно-воспитательном процессе: использование Интернета в образовательной деятельности, подготовка наглядных и дидактических материалов, компьютерное тестирование. Особое внимание уделяется изучению новых и анализу существующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения образования и педагога в современных условиях. Раскрываются особенности реализации основных Куррикулумных областей в образовательном процессе.

Инновационные подходы к управлению образовательными процессами освещаются при рассмотрении таких тем, как современные формы организации педсоветов, планирование учебно-воспитательного процесса, вариативные формы контроля за учебно-воспитательным процессом и др.

При разработке содержания тематических и междисциплинарных курсов учитывается необходимость формирования у слушателей опыта творческой деятельности (в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях) и опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений (в форме личностных ориентаций) [2].

На курсах читаются лекции, организуются практические занятия на основе активных методов обучения с учётом имеющегося опыта педагогической деятельности, определяются задания для самоподготовки, проводятся консультации. По окончании курсов предусмотрена итоговая аттестация. Итоговая аттестация слушателей курсов в Комратском государственном университете, прошедших базовое повышение квалификации, проводится в форме защиты итоговой творческой работы.

При условии успешного выполнения учебного плана и защиты слушателем итоговой творческой работы ему выдаётся государственное свидетельство (сертификат) установленного образца.

Курсы непрерывного образования призваны помочь педагогу осознать необходимость освобождения от устаревших стереотипов, изменения собственной профессиональной позиции на основе её рефлексивного анализа и освоения современных научных идей. Такой подход способствует приданию системе повышения квалификации устойчивости и целесообразности; развитию у педагогов самостоятельности и ответственности, самосознания, инициативности и творческого отношения к педагогической деятельности.

Автором разработана программа тематического курса «Формирование у детей способностей к усвоению культуры изобразительного творчества», которая предназначена для следующей категории слушателей: воспитатели, методисты дошкольных учреждений; учителя начальных классов, руководители изостудий и кружков системы дополнительного образования.

Цель данного курса: формирование у слушателей культуры творческой деятельности, совершенствование их профессиональной компетентности в области развития способностей детей к усвоению культуры изобразительного творчества.

В ходе освоения курса решаются следующие задачи: ознакомление с современными подходами к развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; освоение психолого-педагогических аспектов формирования детского изобразительного творчества; изучение технологий развития изобразительного творчества детей; овладение технологиями творческого взаимодействия с детьми в процессе занятий изобразительным искусством; развитие потребности в профессиональном совершенствовании и творческом стиле деятельности.

Содержание курса состоит из трёх модулей: модуль А — психолого-педагогические аспекты формирования детского изобразительного творчества; модуль В — технологии развития творчества в процессе воспитания через изобразительное искусство; модуль С — педагогические технологии творческого взаимодействия педагога с детьми в процессе занятий изобразительным искусством.

Реализация программы предполагает работу в малых группах по обсуждению различных проблем художественно-эстетического воспитания детей, развитие деятельности по алгоритму, деловые игры, моделирование и решение педагогических ситуаций, анализ продуктов детской деятельности, диагностику уровня способностей к креативной деятельности.

Обучение строится на основе обобщения новейших научных исследований, использования технологии погружения в профессионально-педаго-

гическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя, что включает слушание лекций, проведение практических занятий и консультаций, практику в образовательных учреждениях [3].

Прогнозируемый результат: знание научно-методологических основ развития творческих способностей детей; готовность создавать условия для развития детского изобразительного творчества; интерес к овладению практикоориентированными технологиями развития творчества детей в изобразительной деятельности. Владение разнообразными изобразительными техниками; умение разрабатывать стимульный материал и руководить детским изобразительным творчеством; готовность изучать уровень развития творческих способностей детей и осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на диагностической основе с учётом индивидуально-личностных особенностей воспитанников. Владение культурой мышления; обладание мотивацией к использованию инновационных подходов к осуществлению профессиональной деятельности в контексте личностного развития воспитанников; готовность организовывать изобразительную деятельность детей на основе содержания Куррикулума по разделу «Воспитание через искусство (изобразительное искусство)» и теории развития детского изобразительного творчества.

Мы убеждены, что оптимизация роста профессионального мастерства и совершенствование педагогической культуры педагога будет проходить более интенсивно и продуктивно при условии принятия им позиции активного субъекта познавательной деятельности. Важными условиями, обеспечивающими развитие компетентности, являются критическое осмысление имеющегося практического индивидуального опыта, сопоставительный анализ личного опыта и передового педагогического, стремление к творческой импровизации.

Список цитируемых источников

1. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. — М. : Педагогика, 1983. — 352 с.
2. Непрерывное образование педагога : метод. пособие / сост. Л. Т. Ткач, О. В. Куртева, М. А. Яниогло. — Комрат : [б.и.], 2011. — 60 с.
3. Ткач, Л. Т. Подготовка студентов к работе по формированию у дошкольников способностей к усвоению культуры изобразительного творчества : педагогика высшей школы : учеб. пособие. — Тирасполь : РИО ПГУ, 2001. — 87 с.

Материал поступил в редакцию 18.04.2013 г.