

## «МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА», КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Введение.** В статье отражаются задачи, принципы, значение группы «Материнская школа», как наиболее продуктивной в работе триады «педагог—родитель—ребёнок».

Совместное пребывание с родителями обеспечивает малышу чувство безопасности для свободного проявления своей личности, а также предоставляет возможность родителям наблюдать за взаимодействием педагога с ребёнком и обогащать свои педагогические знания.

**Основная часть.** В первое десятилетие становления независимой Республики Беларусь, отмечалось резкое падение показателей рождаемости детей: 1990 год — 13,0; 1997 год — 8,9. (данные приводятся на 1000 человек населения) [1, с. 49].

Начиная с 2006 года, в результате государственных мероприятий, направленных на решение демографических проблем в Республике Беларусь, ситуация кардинально меняется, отмечается значительный рост рождаемости детей (Таблица 1) [1, с. 49].

Т а б л и ц а 1 — Рост рождаемости с 2004 года (данные приводятся на 1000 человек населения)

Год	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Родилось	9.1	9.4	10.1	10.8	11.3	11.5	11.4	11.5	12.2	12.5	12.5	12.5	12.4

Положительные тенденции в значительном увеличении количества детей раннего возраста потребовали решения задач организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в рамках осуществления дошкольного образования в Республике Беларусь.

В Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к 2009/2010 учебному году (09.07.2009 № И-10-17/106) в рамках оптимизации сети дошкольных учреждений, особое внимание было обращено на особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания, и как наиболее эффективная организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трех лет, предлагалась «Материнская школа» [2, с. 7].

«Материнская школа» предусматривает обеспечение целенаправленной, систематической и компетентной помощи специалистов в развитии воспитательных способностей родителей, осуществление взаимодействия родителей, детей и педагогов. Данная форма организации соответствует потребностям развития ребёнка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития, постоянного общения с чувствительным, отзывчивым и эмоционально доступным близким человеком [2, с. 7].

Особенности организации системы дошкольного образования в Республике Беларусь предполагают обширную многоплановую деятельность, в том числе: создание условий для полноценного становления личности ребёнка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития; нивелирование негативных влияний социального окружения; оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей; улучшение условий семейного воспитания; включение родителей в образовательное и социальное пространство дошкольного учреждения; формирование готовности ребёнка к сотрудничеству с различным социальным окружением; дальнейшее развитие системы взаимодействия родителей и дошкольного учреждения [2, с. 8]. Все эти направления работы, в полной мере реализуются в группах «Материнской школы».

Деятельность «Материнской школы» строится исходя из следующих принципов:

- принцип субъектности (личностное осознание каждой из взаимодействующих сторон значимости сотрудничества в интересах развития ребёнка);
- принцип интегративности (одновременная направленность усилий родителей и педагогов на определение содержания и способов сотрудничества с учётом специфики каждого социального института);
- принцип вариативности (разнообразие форм, методов взаимодействия, основанных на личностно-ориентированном подходе к каждому ребёнку и родителю);
- принцип системности (рассмотрение диады «родитель—ребёнок» как системы, где каждый — активный партнёр взаимодействия и установления социальных связей);
- принцип адекватности (обеспечение социально-эмоционального окружения ребёнка, адекватного потребностям его развития, постоянного общения с чувствительным, отзывчивым и эмоционально доступным близким человеком);
- принцип межведомственности (интеграция специалистов, направленная на реализацию задач разностороннего развития личности ребёнка) [2, с. 7].

Изучив статью «Материнская школа»: особенности организации»(2014 г.) Р. Р. Косенюк, начальника управления методического обеспечения дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, можно сделать вывод, что данная организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет обеспечивает полноценное развитие ребёнка в соответствии с его возрастными возможностями и потребностями, так как повышается педагогическая компетентность родителей [3, с. 22].

О значении групп «Материнская школа» свидетельствует тот факт, что, несмотря на снижение рождаемости на протяжении последних шести лет, данное направление работы не теряет своей актуальности. В 2020 году утверждаются «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания от 2 до 7 часов в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования», в которых особое внимание обращается на значение и требования к организации групп «Материнская школа» [4, с. 75].

Анализируя методические рекомендации можно отметить: «группы «Материнская школа» создаются с целью разностороннего развития воспитанников от рождения до трёх лет оказания их родителям (законным представителям) целенаправленной, систематической помощи в вопросах воспитания детей раннего возраста. Группы функционируют в специально оборудованном помещении учреждения образования и предполагают совместное пребывание родителей (законных представителей) и детей в условиях учреждений образования и (или) систематическое посещение педагогическими работниками семей воспитанников с целью оказания помощи родителям (законным представителям) в их воспитании, обучении и развитии» [4, с. 75].

**Заключение.** Существование групп «Материнская школа» в системе дошкольного образования Республики Беларусь на протяжении длительного периода, реализуется в разных формах взаимодействия педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей):

- прямое взаимодействие, при котором педагогический работник, родитель (законный представитель) воспитанника занимает активную позицию, решая обучающие, развивающие и воспитательные задачи;
- партнёрская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в процессе которой деятельность, способы действия выбираются детьми, а педагогический работник, родитель (законный представитель) воспитанника оказывают помощь в их осуществлении, помогают организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное взаимодействие, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребёнка, его самостоятельные творческие проявления [4, с. 78].

Предложенная и внедренная в практику работы дошкольных учреждений Республики Беларусь форма организационной работы «Материнская школа», отвечает потребностям развития ребёнка в непосредственном взаимодействии с родителями и педагогом, обеспечивающими ему эмоциональную защищённость, психологическое благополучие в становлении личности.

#### Список цитируемых источников

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2020 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редкол.: И. В. Медведева и [др.]. — Минск, 2020 — 436 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2009/2010 учебному году (утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 09.07.2009 № И-10-17/106) // Пралеска. — 2009. — № 8. — С. 6—8.
3. Косенюк, Р. Р. «Материнская школа»: особенности организации / Р. Р. Косенюк // Пралеска. — 2014. — № 2. — С. 21 — 28.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания от 2 до 7 часов в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования / утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 17.08.2020 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2020. — № 17. — С. 70—80.

УДК 373.2

А. С. Лушник

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Проблема формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленные отчуждением человека от культуры как способ сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.