

Традиционными были формы обращения друг к другу семье. Маленьких детей обычно называли ласково: «А дзіятка ты мае роднае», «Мае сонейка», «Мая ластаўка», «Мая кветачка», «Мой сыночак». Использовали в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы: Манечка, Степочка и др. В свою очередь дети так обращались к взрослым: «Родна матачка», «Бабулька мая, галубка мая!» и др.

К родителям, бабушкам и дедушкам дети обращались на «вы». Это рассматривалось как знак уважения: «Вы матуля», «Вы тата, татка», «Вы бабуля», «Вы дзядуля». Считалось, что обращение детей к взрослым на «ты», является проявлением грубости, неуважительного отношения [5].

Труд у белорусов рассматривается как первое, главное направление в воспитательной системе, а также основное средство воспитания детей. «Дзетачка спі, а дзела помні». «Праца не паганіць чалавека, а корміць і поіць». «Без працы не будзе дзецям шчасце». Критерием высоконравственного поведения является добросовестное отношение к труду. «Не той харош, хто прыгож, а той харош, хто для дзела гож».

Родители ценили детский труд, терпеливо, с пониманием относились к тем или иным промахам, понимали, что труду необходимо учиться и это дело не одного дня [5, с. 65].

Заключение. Таким образом, сохранение и возрождение народных белорусских традиций воспитания детей в семье, является, на наш взгляд, необходимым. Это позволит обратиться к нашим корням и тем самым обогатить процесс разностороннего развития ребенка. Современным белорусским семьям следует помнить о традициях, богатейшем опыте, который достался нам в наследство.

Список использованных источников

1. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководящих кадров учреждений, обеспеч. получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е. А. Панько и др. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — 304 с.
2. Чэчат, В. В. Педагогіка сямейнага выхавання (тэарэтыка-метадалагічны аспект) / В. В. Чэчат. — Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 1995. — 195 с.
3. Жлоба, С. П. Народная педагогіка Полесья: монографія / С. П. Жлоба. — Брэст: Изд-во БрГУ, 2002. — 328 с.
4. Ракава, Л. З гісторыі беларускай сям'і / Л. Ракава // Роднае слова. — 1997. — №6. — С. 172—181.
5. Ракава, Л. В. Традыцый сямейнага выхавання ў беларускай весцы / Л. В. Ракава. — Мінск: Ураджай, 2000. — 111 с.

УДК 37.013.42

Н. И. Дегиль, С. А. Старостин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТЕНДОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Введение. В целях развития общества важным аспектом является подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями. Организация научной-исследовательской деятельности студентов в рамках научных конференций, конкурсов, олимпиад является важным фактором развития профессионального самосознания будущего педагога.

Основная часть. Сегодня в университетском образовании наметился существенный сдвиг в организации учебно-воспитательного процесса и основных целях, и задачах. Если раньше основное внимание концентрировалось на теоретико-методологической подготовке студентов и развитии его репродуктивных способностей, то теперь основным ориентиром становится практико-ориентированная профессиональная подготовка специалистов, инновационное и творческое развитие личности будущего специалиста [1, с. 403].

Целесообразно начать формирование профессионального самосознания через научно-исследовательскую работу путем участия в научных студенческих сообществах, объединениях и конференциях, олимпиадах, кейс-чемпионатах, мастер-классов, проектных интенсивах разного уровня. Именно приобретение практического опыта помогает студентам формировать профессиональное самосознание, в том числе критическое мышление, исследовательские навыки, потребность в постоянном совершенствовании себя как будущего специалиста.

Например, ежегодно, в рамках проведения Недели социальной педагогики на факультете педагогики и психологии Барановичского государственного университета проводится Стендовая конференция с международным участием «Социально-педагогическая наука будущего».

Цель — стимулирование научно-исследовательской активности обучающихся в направлении поиска решений актуальных педагогических, социально-педагогических проблем.

Задачами конференции являются:

- демонстрация научного потенциала обучающихся учреждений высшего и общего среднего образования;
- стимулирование научно-исследовательской, инновационной деятельности обучающихся учреждений высшего и общего среднего образования;

– создание условий для взаимодействия университета различными учреждениями высшего и общего среднего образования, включая зарубежных вузов-партнёров.

Под понятием «стендовый доклад» (постер) мы представляем презентацию основных результатов научного исследования, оформленную в виде плаката в электронном и бумажном вариантах, своего рода визитная карточка работы. Стендовый доклад используется как эффективный способ подачи и визуализации исследуемого объекта, а также является одной из востребованных форм представления информации на конференциях, семинарах, благодаря которой за короткий промежуток времени можно донести разноплановые сведения большого объема.

На стендовой конференции презентуются стендовые доклады, выполненные как в индивидуальном порядке, так и авторским коллективом, подготовленные под руководством научного руководителя. Участники могут представить для выставки несколько стендовых докладов.

Постер должен включать следующие обязательные структурные части:

1. Название работы (исследования, разработки).
2. Персональные данные: Ф.И.О. автора(-ов), название учреждения образования, факультет, специальность, курс, класс, e-mail; Ф.И.О. научного руководителя.
3. Актуальность исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Методы исследования в работе.
6. Полученные результаты и их новизна.
7. Комплекс предложений по использованию результатов исследования.
8. Список использованных источников.

Для регистрации стендовый доклад должен быть подготовлен в электронном (формат .pdf), для участия в выставке — бумажном виде (формат листа А2, ориентация — горизонтальная или вертикальная).

При оценивании работ учитываются актуальность рассматриваемого вопроса, творческая составляющая стендового доклада, элементы научной новизны, соответствие содержания исследования заявленной теме, его структурированность, практическая значимость результатов исследования.

По результатам оценки определяется 3 лучших стендовых доклада по каждому научному направлению, а также учащиеся среднего образования и обучающиеся учреждений высшего образования оцениваются раздельно.

Педагогический коллектив кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин выработал свой алгоритм работы со студентами в ходе подготовки и проведения стендовой конференции «Социально-педагогическая наука будущего». Преподаватели кафедры работают над формированием у будущих педагогов компетенций, которые понадобятся им для организации научно-исследовательской работы в образовательной практике, в частности, над способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, и проходит в несколько этапов (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Этапы работы преподавателей со студентами

| Ценностно-мотивационный | Содержательно-информационный | Процессуально-деятельностный |
|---|---|---|
| Помогает исследователям определить цели и задачи деятельности, а также пути их достижения; преподаватель мотивирует студента к участию в научном мероприятии и дальнейшему более глубокому исследованию проблемы; повышение репутационного уровня студента; понимание ценности, значимости, престижности научной работы | Формирование исследовательских компетенций; поиск, обработка и анализ информации для подготовки постера; развитие критического мышления и умений представить полученный результат в логичном и понятном варианте, научный руководитель помогает в определении темы их работы и формулировании научного аппарата; участие в научных мероприятиях | Выступление студента на конференции, в ходе которой участник может получить ценные комментарии, предложения и критику; формирование навыков публичного выступления, налаживание научных контактов, поиск единомышленников |

Все вышеназванные этапы органично взаимосвязаны, продвижение по ним позволяет студентам первых курсов оценить свой исследовательский потенциал и порождает у них желание участвовать в научной работе. Обучающиеся же старших курсов и выпускники получают возможность нарабатывать и совершенствовать свои навыки научного исследования. Проведение научного исследования студентами может рассматриваться в качестве одного из наиболее эффективного фактора формирования профессионального самосознания.

На протяжении 5 лет участие приняли студенты специальностей «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое и психологическое образование», «Психология», «Социальная работа», «Немецкий язык. Английский язык», «Дошкольное образование», «Начальное образование», учащиеся средних школ и гимназий г. Барановичи и ближайших районов, нужно отдельно сказать об участии учащихся, которые осваивают факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», студенты университетов-партнёров — Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Российская таможенная академия (Ростовский филиал); Российский государственный университет правосудия, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова.

В целях популяризации научной деятельности и качественной подготовки научных работ, в том числе стендовых докладов, регулярно нами проводятся мастер-классы по подготовке стендовых докладов. Данные

мероприятия организованы в рамках работы студенческого научно-исследовательского объединения «Синергия научных инициатив» (факультет педагогики и психологии) и студенческого научно-исследовательского объединения «Педагогический поиск» (кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин).

Заключение. Стендовая конференция выступает фактором развития профессионального самосознания будущего педагога, участвуя в научно-исследовательской деятельности, студенты приобретают и развивают научно-исследовательскую компетентность, формируют профессиональное самосознание — что является залогом устойчивого развития общества.

Список цитируемых источников

1. Дегиль, Н. И. Профессиональное самосознание будущих специалистов (социального педагога) как условие устойчивого развития общества // Социологический альманах. — 2018. — № 9. — с. 402—408.

УДК 37.025

Ю. В. Евтюхина, В. В. Хитрюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Введение. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в настоящее время отнесено к числу важнейших направлений воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь. Одной из самых значимых задач каждого учреждения образования является воспитание настоящего гражданина и патриота. Патриотизм является фундаментом государственности, строящейся на формировании у каждого человека чувства преданного, бескорыстного служения своей стране и гражданской приверженности своему государству [1].

Основная часть. Приведем примеры, учебных предметов и возможность внедрения гражданско-патриотического воспитания.

Учебные предметы в своем содержании имеют огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки гражданско-патриотического воспитания.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществляется исходя из базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов у учащихся в ходе образовательного процесса воспитывается отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям.

Учебники выполняют в этом плане важную функцию:

- расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества;
- воспитывают бережное отношение к природе и результатам труда человека;
- задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю;
- развивают у учащихся интерес к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Это даёт возможность педагогам использовать духовно-нравственное содержание учебника для работы с учащимися в учебном процессе [1].

География — это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете. Но вместе с тем этот учебный предмет о закономерностях развития природы, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. На уроках географии, необходимо акцентировать внимание на информации о вкладе в мировую науку белорусских учёных. Среди главных задач предмета — создание образа родного края.

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, о человеке, имеющем биологическую и социальную природу.

Научно-материалистическое воспитание школьников необходимо сочетать с нравственным, духовным и патриотическим воспитанием. Нравственность — это не только определенные нормы поведения, но и чувство патриотизма. Его отличительной чертой является любовь к Отечеству, умение бережно хранить и передавать из поколения в поколение то, что делает человека поистине красивым, добрым, чутким, мужественным. В ходе подготовки к уроку учитель делает отбор содержания учебного материала, который способствует формированию патриотического воспитания. К такому содержанию относится: