

НОВЫЕ МЕТОДЫ ОДНОВРЕМЕННОГО УЛУЧШЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ОБУЧЕНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Введение. Исследованиями с участием ведущих преподавателей и специалистов шести кафедр четырёх факультетов и Центра профориентации, довузовской подготовки и содействия трудоустройству выпускников Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого под научным руководством автора (их результаты описаны в 40 публикациях): показаны недостатки независимого решения проблем профориентации, улучшения обучения и подготовки молодёжи к трудоустройству; доказана необходимость комплексного решения этих трёх проблем; обеспечена разработка и апробация новых методов совместного комплексного решения в вузе всех трёх проблем; созданы условия для повышения результативности профориентационной работы и обучения студентов и школьников и их подготовки к трудоустройству даже без дополнительных расходов; взаимовыгодного сотрудничества в этом с заинтересованными вузами.

Основная часть. Проведённые нами исследования [1—11] позволили сделать ряд важных выводов: обычно в российских высших учебных заведениях весь комплекс мероприятий по профессиональной ориентации молодёжи планируется и осуществляется почти независимо от решения задач повышения качества обучения и конкурентоспособности молодёжи на рынке труда, что сильно снижает результативность работы.

Традиционные методы организации профориентационной работы без её использования в процессе обучения всех студентов (с отработкой у них необходимых практических навыков) обычно не позволяют массово и регулярно привлекать к ней студентов и преподавателей и сильно повысить её результативность.

Многие (или большинство) студентов и преподавателей, которые выступают перед абитуриентами, не имеют необходимой для этого подготовки и импровизируют, произнося в основном лишь общие фразы.

Профориентационные мероприятия проводят в основном для привлечения абитуриентов, а студентам уделяют меньше внимания и мало помогают правильно выбирать будущие сферы деятельности и должности.

Многие студенты очной формы обучения даже на старших курсах ещё не решили, где и кем они хотели бы работать, а поэтому не знают требований будущих работодателей и не готовятся к ним при учёбе.

Необходимо обеспечить ранний выбор всеми студентами желательных должностей и получение ими на занятиях максимума возможной информации о них, что повысит их мотивацию для углублённого изучения разделов, важных для их будущего (так как без мотивации к учёбе, как известно, её эффективность лишь 30%).

Важной частью профориентационной работы должно стать ознакомление студентов с проблемами при трудоустройстве и способами избежать их, повысив конкурентоспособность и подготовив лучшее резюме.

Большинству студентов по ряду объективных причин трудно целенаправленно готовиться к лучшему трудоустройству, поэтому надо найти способы обеспечить это за счёт сотрудничества с их семьями, чтобы они могли не только мечтать о «работе мечты», но и повысить конкурентоспособность при учёбе для её получения.

Поэтому в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого уже обеспечены:

- разработка и издание методических рекомендаций для студентов всех специальностей «Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника» [1] и учебно-методического пособия «Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры» [2], которые стали обязательными для изучения студентами всех специальностей и форм обучения;

- в рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которую обязательно изучают все студенты вузов России (обычно на 1 курсе), включены два описанных в [2] инновационных практических занятия [3—7], на которых студенты выбирают привлекательные для них должности и узнают о главных требованиях работодателей к их соискателям; узнают о правилах подготовки хороших резюме и о возможностях иметь их к получению диплома; разрабатывают индивидуальные целевые программы повышения качества обучения, безопасности и конкурентоспособности при трудоустройстве и работе;

- возможности целенаправленно помогать заинтересованным студентам и их семьям повышать свою конкурентоспособность, эффективнее используя потенциал вуза и семьи (это можно обеспечивать описанными в [2—11] инновационными методами даже без дополнительных затрат вуза с учётом лучшего мирового опыта).

Такой комплексный подход к решению проблем улучшения профориентационной работы, качества обучения студентов и повышения конкурентоспособности выпускников при трудоустройстве является самым перспективным в современных экономических условиях и позволяет быстро и без затрат улучшать ситуацию. Он позволяет использовать лучший мировой опыт ранней профориентации детей и молодёжи для повышения качества обучения в школах и вузах и их подготовки к лучшей жизни и карьере, который автор изучает более

30 лет, в том числе во время 10-месячной научной стажировки в Кембридже и Лидском университете Великобритании, стажировки в США по межправительственной программе «Связи с сообществом / Бизнес для России» («Community Connections / Business for Russia»), командировок в ряд стран Западной Европы.

Заключение. Нашими многолетними исследованиями с участием ряда ведущих преподавателей и специалистов Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого доказана необходимость и возможность комплексного решения проблем улучшения профориентационной работы, качества обучения молодёжи и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда; созданы необходимые условия для применения разработанных инновационных методов [2—11], позволяющих быстрее и легче улучшать ситуацию в современных условиях и повышать качество обучения и конкурентоспособность выпускников на рынке труда даже без изменений рабочих программ дисциплин и дополнительных затрат вуза; подготовлены новые возможности и эффективные при рыночной экономике методы для взаимовыгодного долгосрочного сотрудничества с заинтересованными высшими учебными заведениями, которые позволяют повышать результативность обучения за счёт лучшего использования потенциала вузов и семей.

Список цитируемых источников

1. Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника : метод. рекомендации для студентов всех специальностей / С. П. Будникова [и др.]. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. — 262 с.
2. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры : учеб.-метод. пособие / С. П. Будникова [и др.]. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — 142 с.
3. Радченко, С. А. Малозатратный организационно-экономический метод помощи молодёжи в целях улучшения её подготовки к трудоустройству с получением навыков и опыта / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТулГУ, 2018. — С. 92—96.
4. Лукиенко, Л. В. Инновационное использование курса «Безопасность жизнедеятельности» для повышения безопасности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда / Л. В. Лукиенко, С. А. Радченко, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТулГУ, 2018. — С. 67—71.
5. Методы улучшения обучения и профориентации молодёжи на занятиях по технологии, охране труда и безопасности жизнедеятельности / С. А. Радченко [и др.] // Технологическо-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы : межвуз. сб. ст. XVII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2017. — С. 89—94.
6. Радченко, С. А. Комплексный метод и новые учебные пособия для профориентации, обучения и подготовки молодёжи к трудоустройству и карьере / С. А. Радченко, Н. В. Просперова // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТулГУ, 2018. — С. 85—89.
7. Будникова, С. П. Метод комплексного улучшения профориентации, обучения и конкурентоспособности студентов и выпускников при трудоустройстве на работу / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО : материалы XLIII Учеб.-метод. конф. проф.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — С. 67—71.
8. Будникова, С. П. Метод комплексного улучшения профориентации, обучения и конкурентоспособности студентов и выпускников при трудоустройстве на работу / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО : материалы XLIII Учеб.-метод. конф. проф.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — С. 276—280.
9. Лукиенко, Л. В. Проблема трудоустройства выпускников и её экономическое объяснение / Л. В. Лукиенко, С. А. Радченко // Изв. Тул. гос. ун-та. Педагогика. — 2016. — № 4. — С. 107—115.
10. Радченко, С. А. Инновационный организационно-экономический метод улучшения обучения, профориентации и аккредитационных показателей университета / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Обеспечение качества учебного процесса: традиции и инновации : материалы XLII Учеб.-метод. конф. проф.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. — С. 217—220.
11. Радченко, С. А. Инновационные возможности для целевого получения студентами навыков и опыта, способствующих их трудоустройству и адаптации на рынке труда / С. А. Радченко, Н. В. Просперова, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы II Регион. науч.-практ. конф. с Всерос. участием. — Тула : ТулГУ, 2015. — С. 47—50.

УДК 37.013.42

Д. В. Савко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Введение. Как это ни покажется парадоксальным, но даже сегодня, когда не осталось ни одной проблемы, ни одного вопроса, которые не подверглись бы тщательному препарированию в средствах массовой информации, далеко не все имеют чёткое представление о проблеме наркомании. А она почти повсюду