

Т а б л и ц а 2 — Уровни эмпатических способностей студентов IV курса (N = 50)

Уровень эмпатии	Студенты, %	Критерий <i>t</i> (по Стьюденту)	Вероятность ошибки, <i>P</i>
Высокий	—		
Средний	24	3,97	<0,001
Низкий	76	12,58	<0,001

Полученные результаты выявили преобладание низкого уровня эмпатии у испытуемых (80% и 76% студентов третьего и четвертого курсов соответственно), характеризующегося наличием затруднений в понимании сущности другого человека, в принятии решений в условиях дефицита исходной информации, опираясь на опыт; ограничений диапазона эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Средний уровень эмпатии был выявлен у 20% и 24% студентов третьего и четвертого курсов соответственно, что свидетельствует о развитии у них способностей к сопереживанию, соучастию; характеризует направленность внимания, восприятия и мышления испытуемых на понимание сущности другого человека, на его состояние, проблемы и поведение. Высокий уровень эмпатии у испытуемых не выявлен.

Полученные результаты могут свидетельствовать о недостаточной сформированности эмпатической способности будущих педагогов и, как следствие, о низком уровне развития аффективного компонента психологической культуры личности, слабом развитии способности оценить и описать чужое эмоциональное состояние, проявить сопереживание [4], а также о необходимости пересмотра содержания педагогического образования, ориентации его на формирование эмпатии как важного условия формирования психологической культуры будущих педагогов.

Список источников

1. Берулава, М. Н. Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации / М. Н. Берулава // Аналит. вестн. Совета Федерации ФС РФ. — 2003. — № 2. — С. 5.
2. Кипурова, С. Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Н. Кипурова. — Тула : [б. и.], 2006. — 196 л.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. — Минск : ФУАинформ, 2003. — 312 с.
4. Селезнев, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнев. — Барановичи : БарГУ, 2006. — 132 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : практикум / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 686 с.

Материал поступил в редакцию 09.03.2011.

Е. А. Французова, М. Н. Гусанкова
ГУО «Гимназия № 1 г. п. Бельниччи»,
г. п. Бельниччи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Когда о ком-то говорят, что он культурный человек, то, в том числе, подразумевают и его психологическую культуру. Она, как и правовая, политическая, экономическая культура человека, является одним из важнейших и необходимых элементов общей культуры. Психологическая культура личности — это комплексное понятие, которое включает знания человека об основных факторах и законах развития внутреннего мира человека, способах и приемах психической саморегуляции. Психологическая культура проявляет себя через заботу о своем психологическом и психическом здоровье, в умении выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям.

В духовную культуру человека всегда входили представления о природе психики, возможностях и способах ее регулирования и развития. В разных группах общества эти представления имели свои особенности, но, вместе с тем, они несли черты, характерные для этноса в целом. От поколения к поколению передавались практические умения управлять психикой и развивать ее. Эта часть духовной культуры называется психологической культурой. При этом следует помнить об условности «извлечения» психологической культуры из общей культуры человека. В действительности бывает сложно «отделить» психологическую культуру от нравственной и эстетической ее составляющих.

Уровень психологической культуры человека социально обусловлен и зависит от системы ценностей, общественного мнения и доступности информации широким слоям населения. Психологическая культура находится на высоком уровне только в том обществе, в котором одной из важных социальных ценностей является человек, его личность. Факторами, обуславливающими психологическую культуру личности, являются культурно-

исторические традиции, экономический уклад и экономическое состояние общества, географические и экологические особенности страны проживания.

Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон не так давно И. В. Дубровиной, которая считает, что психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Отличие психологического здоровья от психического главным образом заключается в том, что психическое здоровье имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, а психологическое — относится к личности в целом и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского аспекта.

Если составить обобщенный портрет психологически здорового человека, то мы увидим спонтанного, творческого, жизнерадостного, веселого, открытого, познающего себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Он находится в постоянном развитии и способствует развитию других людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего, на себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь наполнена смыслом. Это человек, находящийся в гармонии с самим собой и окружающим его миром.

Еще одним критерием психологического здоровья среди многочисленных признаков его выраженности является феномен психического равновесия. Он включает гармонию взаимодействия различных сфер личности — эмоциональной, волевой, познавательной. Ее нарушения приводят к личностной деградации, деструкции, социальной и персональной дезадаптации. Именно критерий психического равновесия связан и с целостным развитием личности, ее адаптивными возможностями и свойствами, их адекватностью реакций на внешние воздействия. Нарушения психологического здоровья не всегда определяются психическим заболеванием и связаны не только с изменением организма, но и с отсутствием условий развития личности, включения в социальную структуру общества.

Психологически здоровое общество основано на демократическом управлении и представлениях о том, что работающие хотят быть творческими и продуктивными, заниматься интересным делом и нуждаются в поддержке и одобрении. Формирование такого общества непосредственно связано с развитием психологической культуры населения. Результаты нашего исследования показали, что родители учащихся ГУО «Гимназия № 1 г. п. Бельнички» имеют довольно высокий уровень психолого-педагогической культуры, что положительно отражается на эмоциональном состоянии их детей.

В заключение можно сказать, что только высокий уровень психологической культуры и психологического здоровья личности может позволить ей активно развиваться и создавать для себя и общества в целом условия для дальнейшего развития.

Список источников

1. Анцыферова, Л. И. О динамическом подходе к изучению личности / Л. И. Анцыферова // Психолог. журн. — 1981. — Т. 2. — №2.
2. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И. В. Дубровина. — М. : [б. и.], 1988. — 176 с.
3. Желобкович, Е. Ф. Изучение состояния детско-родительского взаимодействия и педагогической культуры родителей / Е. Ф. Желобкович // Социально-педагог. работа. — 2007. — № 2. — С. 48—52.

Материал поступил в редакцию 13.04.2011.