

17. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности : учебник / С. Туоминен [и др.] — М., 2012. — 140 с.
18. *Baran, S. J. Introduction to Mass Communication* / S. J. Baran. — Boston ; New York : McGraw Hill, 2002. — 535 p.
19. *Мурюкина, Е. В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование»* : учеб. пособие / Е. В. Мурюкина, И. В. Челышева. — Таганрог : Кучма, 2007. — 162 с.

УДК 37:004

А. Н. Унсович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Реализация цифровой трансформации процессов в учреждениях высшего образования определяет необходимость разработки соответствующего локального правового акта — стратегии «Цифровой университет», которая определяет основные цели, задачи, направления по модернизации технической инфраструктуры, внедрению новых информационно-коммуникационных технологий во все виды и формы образовательной, управленческой, научно-исследовательской, научно-методической деятельности, цифровизации процессов, протекающих в университете и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений.

Проведенный анализ нормативных правовых актов в сфере цифровой трансформации различных отраслей экономики, в том числе образования позволяет сделать вывод о наличии предпосылок для развития цифровой трансформации системы высшего образования: декрета Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 года № 8 «О развитии цифровой экономики», Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016—2022 годы, одобренной на заседании президиума Совета Министров Республики Беларусь 3 ноября 2015 года, Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 года № 235, Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы, утвержденной Министром образования Республики Беларусь 15.03.2019.

Анализ существующей практики в учреждениях высшего образования свидетельствует о положительной динамике реализации основных положений концепции информатизации системы образования: функционируют автоматизированные системы административного назначения, обеспечивающие сбор и обработку информации об обучающихся, преподавателях, сотрудниках, материально-технической базе, организации образовательного процесса; электронная библиотека, репозиторий, электронные архивы учебно-методических материалов, электронные научные журналы, обеспечивается скоростной доступ к сети Интернет, разрабатываются электронные образовательные ресурсы, развивается дистанционная форма получения образования [1].

Однако функционирование множества автономных автоматизированных систем приводит к дублированию информации, сложностям импорта данных из системы в систему, увеличению действий для получения необходимой информации из различных систем.

Основная часть. Создание единой интегрированной информационно-образовательной среды университета, обеспечивающей поддержку образовательного процесса, научных исследований, инновационной и организационно-управленческой деятельности на основе развивающихся цифровых технологий составляет основу стратегии «Цифровой университет» [2].

Целью Стратегии является позиционирование университета в национальной системе образования, укрепление позиций в международном образовательном пространстве на основе повышения уровня информационной культуры студентов, профессорско-преподавательского состава, научных работников, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала, повышения эффективности взаимодействия подразделений университета, оптимизации процессов в управленческой, образовательной, научной, культурно-творческой и спортивной деятельности университета, обеспечения качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования.

Для достижения указанной цели необходимо сконцентрировать внимание на разработке и внедрении востребованных в системе образования электронных сервисов, их последующего объединения посредством сетевых каналов коммуникаций в единую взаимосвязанную систему взаимодействия, которая предоставит электронные услуги участникам образовательного процесса, будет способствовать ав-

томатизации процесса деятельности для поддержки принятия оперативных и эффективных управленческих решений [1].

Интегрированная информационно-образовательная среда (далее – ИИОС) является основной системой, которая обеспечивает комплексную цифровизацию процессов деятельности университета.

ИИОС включает три базовых модуля [2]:

- персонификации;
- цифровых сервисов, информационных систем и ресурсов;
- информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Модуль персонификации позволяет выделить пользователю область информационно-образовательной среды, которая состоит из набора доступных цифровых сервисов, информационных систем и ресурсов, а также программно-аппаратных ресурсов информационно-коммуникационной инфраструктуры. Уровень доступа определяется категорией пользователя, а также формирующимися требованиями при организации взаимодействия с другими пользователями. Выделены следующие категории пользователей: ректор, проректор, преподаватель, сотрудник, обучающийся, абитуриент, гость, администратор.

Модуль цифровых сервисов, информационных систем и ресурсов представляет многоуровневую иерархическую систему, автоматизирующую и оптимизирующую основные процессы деятельности университета.

Модуль включает: научно-образовательные сервисы; информационно-коммуникационные сервисы; информационную систему «Университет».

Научно-образовательные сервисы включают платформы, осуществляющие электронное обучение и информационное сопровождение научного и образовательного процессов. К платформам относятся: система управления обучением «Moodle»; электронная библиотека.

Информационно-коммуникационные сервисы представлены электронной почтой, мессенджером (обмен короткими сообщениями), облачным хранилищем данных, сервисом для проведения вебинаров и видеоконференций, цифровым календарем (планирование встреч и мероприятий).

Информационная система «Университет» включает информационные ресурсы, автоматизированные системы и цифровые модели.

Модуль информационно-коммуникационной инфраструктуры обеспечивает функционирование интегрированной информационно-образовательной среды университета посредством создания, передачи, обработки, использования, хранения, защиты и уничтожения информации.

Модуль включает: сети передачи данных, технические средства информатизации, системное и прикладное программное обеспечение общего назначения, электронные базы данных, систему технического обеспечения информационной безопасности.

Стратегия «Цифровой университет» реализуется по следующим основным направлениям:

1. Формирование информационно-коммуникационной инфраструктуры университета. К ожидаемым результатам можем отнести: развитую информационно-коммуникационную инфраструктуру университета, доступность современных информационных ресурсов и создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, оперативность сбора, хранения, обработки и анализа данных, эффективность управления научным, образовательным и воспитательным процессом, обеспечение информационной безопасности.

2. Информационное обеспечение научного, образовательного и воспитательного процессов на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Реализация позволит развить информационно-коммуникационные дистанционные образовательные технологии, обеспечить учебные дисциплины электронными учебно-методическими материалами, обновить организационные формы образовательного процесса, увеличить долю использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, мобильно предоставлять образовательные услуги на всех уровнях образования, организовать доступ к необходимой информации различным структурным подразделениям университета, повысить эффективность проектной деятельности и т.д.

3. Развитие управления деятельностью университета. Реализация данного направления будет способствовать развитию персонифицированных сервисов для различных категорий пользователей, созданию единых точек входа к информационным системам и сервисам, доступности и мобильности информационных ресурсов, эффективности планирования, контроля, прогнозирования деятельности университета.

4. Развитие сетевых сервисов процесса взаимодействия и оказания услуг. К ожидаемым результатам можем отнести: популяризацию университета в сети Интернет, оперативное и эффективное информационное взаимодействие участников образовательного процесса, оперативность принятия управленческих решений, увеличение целевой аудитории для оказания образовательных услуг.

5. Развитие кадрового потенциала в условиях цифровой трансформации процессов университета. Реализация будет способствовать формированию необходимого уровня цифровой компетенции профессорско-преподавательского состава, обновлению и расширению у всех участников образовательных отношений компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики.

Заключение. По мере реализации Стратегии необходима корректировка действующих нормативных документов, регламентирующих реализацию основных образовательных программ, разработка комплексного плана мероприятий цифровой трансформации, дополнительных регламентов, положений, методических рекомендаций для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работников университета, типовых шаблонов для документации, приказов и распоряжений.

Список цитируемых источников

1. Унсович, А. Н. Повышение эффективности образовательного процесса в условиях цифровой трансформации университета / А.Н. Унсович // Инновационное развитие экономики и права в контексте формирования национальной безопасности: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 14—15 марта, 2019 г. / БарГУ ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред) [и др.] — Барановичи, 2019. — С. 29—30.

2. Унсович, А. Н. Повышение эффективности управления в системе высшего образования и качества подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации образовательного процесса / А. Н. Унсович // Вестник БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2020. — Вып. 8. — С. 46—55.

Репозиторий БарГУ