

ФЕНОМЕН НАРЦИССИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Введение. Наряду с позитивными тенденциями, стимулирующими в условиях рыночной экономики развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные явления, как имущественное неравенство, снижение духовных ценностей человека, усиление социальной и психологической дезадаптации, безработица, сложная криминогенная обстановка, нарастание процессов деформации семьи, девиантное, в т. ч. нарциссическое поведение молодежи.

Феномен нарциссического поведения учащейся молодежи, его условия, факторы недостаточно изучены. Важно выделить, что учащаяся молодёжь с данным видом поведения нуждается в социально-психолого-педагогической, а нередко, медицинской помощи и поддержке. Осуждения и запреты в такой ситуации ожесточают данную категорию лиц. В ответ на предложение помощи, содействия социальные педагоги могут встретить закрытость, внутреннее сопротивление личности молодого человека.

Работа с этой категорией молодёжи требует комплексного подхода при участии семьи, школы, медицинской и СППС (социально-педагогической и психологической службы) [1].

Основная часть. Нарциссическое поведение — устойчивая модель поведения с чувством собственного величия, потребностью в восхищении и отсутствии эмпатии. Нарциссы — это люди, которые выглядят высокомерными, предъявляют себя как имеющих исключительные права, требующие к себе особенного отношения, но при этом внутри не уверены в себе, ранимые люди с неустойчивой самооценкой. Самолюбование и неуверенность уживаются в одном человеке тогда, когда высокомерие является защитным образованием, т. е. на самом деле человек не ощущает своего величия и даже своей ценности, он чувствует себя мало значимым и пытается демонстрировать только достижения и различные атрибуты своей исключительности.

Характеристиками нарциссического поведения являются: преувеличенное, необоснованное чувство собственной значимости и талантов (грандиозность); озабоченность фантазиями неограниченных достижений, влияния, власти, интеллекта, красоты или идеальной любви; вера в свою особенность и уникальность, сопровождающаяся потребностью в общении только с людьми самого высокого уровня; необходимость в безоговорочном восхищении; ощущение права на вознаграждение; эксплуатация других для достижения своих собственных целей; отсутствие эмпатии; зависть к другим и убеждение, что другие им завидуют; высокомерие и надменность. Наличие одной из этих характеристик или нескольких в поведении учащейся молодёжи свидетельствует о проявлениях нарциссического поведения [2].

Нарциссические личности считают, что они могут многое себе позволить и что на них не распространяются правила, обязательные для других, так как они являются исключением из правил. Они ждут от окружающих особого отношения к себе и привилегий в силу того, что, с их точки зрения, они этого заслуживают. Отсутствие реализации таких ожиданий приводит к появлению у них раздраженности при встрече с препятствиями в учебной деятельности и попытками окружающих добиться их подчинения. Нарциссизм складывается под влиянием неблагоприятных социально-психолого-педагогических условий (неполная семья, гиперопека и т. п.).

Классически выделяют несколько условий, способствующих формированию нарциссического поведения. Во-первых, психологическая травма: у таких людей часто обнаруживаются ранние нарушения близких отношений со значимыми взрослыми или эмоциональное отвержение ими. Младенец, ребёнок, не получивший достаточной заботы матери (или тех, кто её заменяет), остаётся неудовлетворённым в базовых потребностях. Это им воспринимается как отвержение своего истинного «Я» и приводит к защите в виде «отсечения» болезненных эмоций. Во-вторых, когда родители (один из них) воспринимают ребенка не как отдельную личность, а как своё нарциссическое расширение: дают понять, что сын или дочь важны не сами по себе, а из-за выполнения ими какой-то функции, и требуют, чтобы они соответствовали их представлениям об идеале. Такой ребёнок получает метапослание: «Будь тем, кем я хочу тебя видеть, и тогда буду тебя любить». В этом случае свои чувства и желания он подавляет из-за страха отвержения, и всю жизнь его преследует ужас (страх стыда), что если другие узнают его настоящим, то он будет отвергнут и высмеян.

В социально-педагогической деятельности по профилактике нарциссических проявлений очень важно объяснить учащейся молодёжи, что на всех распространяются одни и те же правила и законы, что за каждое своё действие они несут личную ответственность. Необходимо проинформировать обучающихся, что нельзя ожидать особого отношения к ним со стороны государства или других людей.

Особенно важно выявить у молодёжи проявления нарциссического поведения на раннем этапе. Это можно сделать с помощью различных психологических тестов, опросников, которые направлены на выявление

ние характеристик нарциссического поведения, указанных выше. Самым распространённым опросником для выявления нарциссического поведения является нарциссический опросник личности (НОЛ), англ. Narcissistic Personality Inventory (NPI) — широко используемый инструмент для определения степени нарциссизма в социально-психологических исследованиях.

Как известно, полностью изменить нарциссическое поведение у людей невозможно. Мы можем лишь корректировать их поведение, развивать их позитивные качества, формировать позитивный опыт взаимодействия с людьми. Главной задачей по коррекции проявлений нарциссического поведения является объяснение молодёжи с данной проблемой, что взаимодействовать с людьми можно и без манипуляций, зависти, эксплуатации, высокомерия и надменности. Требуется сформировать у такой категории лиц умение взаимодействовать с обществом [3].

Важность профилактики нарциссического поведения заключается в том, что люди с этой особенностью в поведении не осознают, что они наносят вред не только окружающим их людям, но и себе. Данная модель поведения с годами всё более тесно закрепляется в их сознании и принимается за норму.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформулировать практические рекомендации для педагогических работников при работе с данной категорией молодёжи:

- 1) избегайте осуждений при общении и работе с данной категорией молодёжи. Они могут усугубить ситуацию и настроить нарциссическую личность против вас;
- 2) старайтесь найти причины и предпосылки нарциссического поведения;
- 3) дайте понять, что вы готовы оказать помощь и поддержку учащемуся, стать посредником между ним и специалистами, которые могут помочь ему;
- 4) старайтесь выстраивать работу с коллективом учащихся на принципах добра, справедливости, взаимопомощи и взаимопонимания. Тем самым, показав, что целей можно достигать без манипуляций и подчинения;
- 5) избегайте фраз «ты должен быть самым лучшим» или «ты ничего не добьёшься». Эти фразы являются предпосылкам для возникновения у учащихся нарциссических проявлений;
- 6) запаситесь терпением, ведь нередко на предложение помощи данная категория молодёжи предпочитает игнорировать педагога или проявлять агрессию в его адрес;
- 7) помните, что для решения проблемы нужен комплексный подход со стороны семьи, школы, медицинских и социальных служб.

Заключение. Алгоритм работы социального педагога по работе с данной категорией молодёжи включает в себя:

- 1) диагностику личности, выявление имеющихся проблем с помощью различных методик по выявлению нарциссических проявлений. Данный этап — начальный. Он предназначен для получения информации, необходимой для последующей деятельности специалиста — социального педагога;
- 2) изучение поступавших жалоб на поведение учащегося со стороны учителей, сверстников, родителей для более точного определения имеющихся проблем;
- 3) систематизацию полученных данных, формулирование проблемы, построение прогноза вероятного развития, воспитания, изменения;
- 4) выбор оптимальных методов и форм социально-педагогической работы с личностью, склонной к нарциссическим проявлениям. Выбранные методы и формы социально-педагогической работы должны обеспечить наиболее полное достижение прогнозируемой цели. Данный этап предусматривает выбор одной из имеющихся технологий социально-педагогической работы с учащимся; индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, индивидуальности личности, его проблем, возможностей специалиста;
- 5) непосредственную подготовку к реализации выбранной технологии. Этот этап необходим для выявления материальных, технических, организационных и методических аспектов, возникающих в связи с необходимостью обеспечения эффективности реализации выбранной (разработанной) социально-педагогической технологии;
- 6) реализацию поставленной цели. Это основной этап, ради которого предусматривался и проводился весь комплекс предшествующих мер. Эффективность и качество реализации технологии во многом зависят также и от личности специалиста (социального педагога), осуществляющего его. Этот этап предполагает непосредственную работу с нарциссической личностью учащегося, использование выбранных методов и форм работы;
- 7) оценку социальным педагогом промежуточных результатов социально-педагогической работы с личностью, что позволяет оценить степень реализации социально-педагогической технологии и социально-педагогической деятельности.

Список цитируемых источников

1. Плавник, Н. К. Подростки XXI века: эпидемия нарциссизма: тема для беседы с родителями / Н. К. Плавник // Нар. асвета. — 2014. — № 4. — С. 88—91.
2. Кошовец, Е. Б. От нарцисса к нарциссу / Е. Б. Кошовец, И. И. Пантелеева // Журн. практ. психолога. — 2014. — № 5. — С. 25—37.
3. Гурин, И. В. К вопросу о роли ранних нарциссических травм в этиопатогенезе психосоматических структур / И. В. Гурин // Журн. практ. психолога. — 2014. — № 5. — С. 98—105.