

Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в формировании у детей представлений о труде взрослых, бережном отношении к природе и экологически ответственном поведении. Например, в играх «Супермаркет», «Поликлиника», «Аптека», «Автозаправка», «Зоопарк» воспитанники моделируют реальные ситуации, связанные с использованием экологически чистых продуктов, лекарственных растений, проблемами загрязнения окружающей среды и охраной редких видов.

При организации творческих и сюжетных игр педагоги целенаправленно используют приёмы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, гипотезы, сюрпризные моменты, смену сюжета, игровые задачи. В художественно-речевых центрах представлен богатый иллюстративный материал: изображения животных и растений Беларуси, включённых в Красную книгу, тематические альбомы, лэпбуки, журналы, открытки. Для стимулирования познавательной активности функционирует рубрика «Минутка загадки», где дети самостоятельно составляют и разгадывают загадки, опираясь на полученные знания.

Особое значение в формировании экологической познавательной активности имеет исследовательская и практическая деятельность: проведение опытов и экспериментов развивает умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки, делать выводы. Наблюдения и экскурсии позволяют детям длительно и целенаправленно изучать объекты природы, что способствует развитию наблюдательности, любознательности и мыслительных операций — анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

В процессе специально организованной деятельности воспитанники усваивают базовые природоведческие и экологические знания, которые затем применяют в свободной, нерегламентированной деятельности, создавая игровые сюжеты и изготавливая поделки из природного материала. Это закрепляет представления о свойствах объектов, их назначении и возможностях использования.

Заключение. Таким образом, вариативность образовательной среды — наличие разнообразных материалов, сменяемость игрового оборудования, включение новых, «незнакомых» объектов — выступает мощным стимулом для развития игровой, познавательной и творческой активности дошкольников, расширяя их интересы и возможности познания мира.

УДК 378

Седлеревич Анастасия Леонидовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
аг. Дитва, Лидский район, Гродненская область, Республика Беларусь, sedlerevich.al@mail.ru*

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДОМ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ

В статье рассматривается дидактический потенциал метода моделирования как ключевого средства формирования у детей дошкольного возраста системных представлений о профессиональной деятельности взрослых. Приведены примеры применения комплекса моделей (интеллект-карты, мнемотаблицы, алгоритмические схемы, предметно-игровые макеты), адаптированных к различным формам образовательной деятельности. Показано, что моделирование способствует формированию у детей системных знаний о труде взрослых, развивает познавательные способности, речь и игровую деятельность, обеспечивая основу для функциональной грамотности и социализации.

Ключевые слова: метод моделирования; ранняя профориентация; наглядно-схематические средства.

Sedlerevich Anastasia Leonidovna

*State Educational Institution "Preschool child development center, Ditva", Ditva, Lida District,
Grodno Region, Republic of Belarus, sedlerevich.al@mail.ru*

MODELING AS A METHOD OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO DIFFERENT PROFESSIONS

The article examines the didactic potential of the modeling method as a key tool for developing systemic understanding of adult professional activities in preschool children. It provides examples of using a set of models (mind maps, mnemonic tables, algorithmic schemes, and subject-based game models) adapted to various forms of educational activities. The article demonstrates that modeling helps children develop systemic knowledge about adult work, enhances their cognitive abilities, speech, and play activities, and provides a foundation for functional literacy and socialization.

Key words: modeling method; early career guidance; visual and schematic tools.

Введение. Раннее ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых представляет собой важную педагогическую задачу, заложенную в современных образовательных стандартах. Его содержание направлено на социализацию личности и формирование уважительного, ценностного отношения к различным видам профессиональной деятельности. В дошкольном детстве данная работа носит не узкопрофессиональный,

а пропедевтический и мировоззренческий характер. Основной целью является не ранний выбор специальности, а формирование у ребёнка целостной картины мира труда, понимания его общественной значимости, воспитание базового уважения к процессу и результату любой работы [1, с. 5].

Однако для ребёнка-дошкольника понятие «профессия» является сложным и абстрактным. Непосредственное наблюдение за многими трудовыми процессами часто невозможно, а внутренние логические связи между компонентами деятельности (цель, средства, последовательность действий, результат) скрыты от восприятия. Эти объективные когнитивные затруднения требуют применения специальных педагогических средств, адекватных наглядно-образному мышлению ребёнка.

Ведущим методом, позволяющим преодолеть данное противоречие, выступает моделирование. Как показывают исследования Л. А. Венгера, Н. Н. Поддьякова, данный метод является для детей дошкольного возраста основным способом познания скрытых свойств, связей и отношений объектов окружающего мира [2, с. 7—15; 3, с. 85—95]. Дидактическая сущность моделирования заключается в замещении реальных предметов, явлений или процессов условными аналогами — знаками, схемами, предметами-заместителями. Это позволяет выделить, визуализировать и сделать доступными для анализа существенные, но неочевидные характеристики сложных систем, каковой является профессиональная деятельность человека. Таким образом, моделирование создает оптимальные психолого-педагогические условия для трансляции социального опыта и формирования у дошкольников системных представлений о мире профессий.

Основная часть. Моделирование в контексте ознакомления с профессиями выполняет несколько ключевых функций: познавательную, позволяя визуализировать и структурировать информацию; коммуникативную, где модель становится средством общения и обсуждения; регулятивную, выступая как план или алгоритм для собственной деятельности ребёнка; и развивающую, способствуя формированию знаково-символической функции сознания и логических операций.

Для систематизации знаний целесообразно выделить базовые компоненты модели профессии, доступные пониманию дошкольника: название профессии, рабочее место, орудия и инструменты, специальная форма одежды, трудовые действия и результат труда. Работа с этими компонентами через модели обеспечивает переход от разрозненных впечатлений к целостному, системному представлению [1, с. 15—18].

В рамках образовательной работы был апробирован комплекс моделей, целенаправленно адаптированных к познавательным возможностям детей дошкольного возраста. В качестве инструмента структурирования и презентации информации о профессиях успешно применялись интеллект-карты. Их использование способствовало развитию у воспитанников способности к построению связных описательных высказываний и установлению логических, причинно-следственных связей между различными аспектами профессиональной деятельности.

Для развития речевой памяти и компрессии информации применялись **мнемотаблицы**. При заучивании стихотворения о профессии почтальона каждая строчка или ключевое понятие кодировались в простой символ: сумка, конверт, адрес, велосипед, улыбка. Выстроенные в линейную последовательность, эти символы создавали зрительный план, позволяющий ребёнку воспроизвести текст без механического запоминания, а на основе смысловых «крючков». Особую эффективность показало использование мнемотаблиц для самостоятельного рассказывания. Ребёнку предлагался набор символов, представляющих компоненты неизвестной ему изначально профессии (скажем, агронома: колос, лупа, карта поля, трактор, солнце), на основе которых он выстраивал логичный повествовательный мини-рассказ. Важным социально-педагогическим эффектом обладала практика создания «семейных» мнемотаблиц. Совместная с родителями работа над кодированием их профессий (инженера, парикмахера, водителя) не только углубляла знания детей, но и формировала ценностное, уважительное отношение к труду близких, усиливая мотивацию к познанию.

Переход от статичного описания профессии к пониманию её динамической, процессуальной сути обеспечивали **схемы-алгоритмы**. Например, модель «Путь хлеба от зерна до стола» наглядно представляла цепочку: пахарь → сеятель → комбайнёр → мельник → пекарь → продавец. Работа с такими схемами формировала у детей понимание этапности, цикличности и взаимозависимости труда в обществе [4, с. 40]. Более детальные операционные алгоритмы (например, «Последовательность осмотра пациента врачом»: регистрация → измерение температуры → осмотр горла → выслушивание → назначение лекарства) закладывали основы проектного мышления, обучая планированию последовательности действий для достижения конкретного результата.

Моделирование стало ключевым принципом организации **предметно-пространственной среды**, стимулирующей самостоятельную игровую деятельность. Предметно-игровые макеты («Больница», «Кафе», «Парикмахерская») создавали реалистичный и побуждающий к действию контекст. Их развивающий потенциал многократно усиливался при интеграции с **схематическими планами-подсказками**. Так, макет «Больница» дополнялся схемой «Как работает врач скорой помощи», представленной в виде последовательности пиктограмм: «звонок» → «выезд» → «осмотр» → «помощь» → «транспортировка». Эти планы служили детям не жёстким сценарием, а своеобразным «каркасом» для ролевого диалога и действия, предотвращая распад игры и углубляя её содержание. Дети начинали удерживать логику профессионального поведения, понимая, что действия должны быть целесообразными и последовательными.

Обобщающим звеном стали **дидактические игры с знаково-символическими средствами**. Игры типа «Логические цепочки» (где нужно восстановить порядок действий строителя) или «Профессиональный лото»

(сопоставление профессии, атрибута и результата труда), «Кому что нужно?» выполняли функцию диагностики и коррекции. В непринуждённой игровой форме они выявляли сформированность системных связей в представлениях детей и позволяли закрепить их в ситуации успеха. Это обеспечивало высокий уровень познавательной активности, положительной мотивации и переноса усвоенных моделей в свободную творческую деятельность.

Закключение. Проведённая работа подтвердила высокую дидактическую эффективность системного применения метода моделирования в процессе ознакомления дошкольников с миром профессий. Эмпирически была выявлена положительная динамика по ключевым линиям развития воспитанников. Метод моделирования доказал свою универсальность. Он является не только адекватным возрасту педагогическим средством трансляции знаний о сложных социальных реалиях, но и мощным инструментом общего когнитивного и личностного развития дошкольника. Преобразуя пассивное усвоение информации в активную деятельность по построению и использованию моделей, данный метод напрямую способствует формированию предпосылок функциональной грамотности — готовности применять усвоенные способы познания для решения практических задач, что составляет фундамент успешной социализации ребёнка в обществе.

Список цитируемых источников

1. *Старжинская, Н. С.* Дошкольникам о профессиях : учеб.-метод. пособие / Н. С. Старжинская, О. Н. Антонович. — Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2021. — 72 с.
2. *Венгер, Л. А.* Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. — М. : Педагогика, 1986. — 228 с.
3. *Подъяков, Н. Н.* Мышление дошкольника / Н. Н. Подъяков. — М. : Педагогика, 1977. — 272 с.
4. *Дубинина, Д. Н.* Познаем мир профессий: моделирование в игровой деятельности дошкольников / Д. Н. Дубинина // Пралеска. — 2020. — № 8. — С. 38—42.

УДК 159.922.73

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент
Абдырахимова Алуа Науановна, Сабралиева Жанар Түзельбековна
Таразский университет имени М. Х. Дулати, Тараз, Республика Казахстан, alua200318@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Статья посвящена изучению психологического портрета ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) с позиции комплексного анализа его когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей. Рассматриваются проявления гиперактивности, импульсивности и нарушений внимания, их влияние на учебную деятельность, социальную адаптацию и эмоциональное развитие ребёнка. Подчёркивается, что такие проявления не являются лишь дефицитом, а включают потенциал и ресурсы ребёнка, которые необходимо учитывать при сопровождении. Обоснована необходимость ранней и многоуровневой диагностики, системной психологической поддержки и коррекционно-педагогических мер. Предлагается интегративный подход, направленный на выявление сильных сторон ребёнка, формирование стратегий саморегуляции и создание условий для гармоничного личностного развития.

Ключевые слова: СДВГ; психологический портрет ребёнка; гиперактивность; импульсивность; саморегуляция.

Seydaliyeva Gulnara Shariphanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Abdyrakhimova Alua Nauanovna, Sabraliyeva Zhanar Tuzelbekovna
Taraz University named after M. Kh. Dulati, Taraz, Republic Kazakhstan, alua200318@gmail.com

PSYCHOLOGICAL PROFILE OF A CHILD WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER: NEW APPROACHES TO COMPREHENSIVE ASSESSMENT

The article is devoted to the study of the psychological profile of a child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) from the perspective of a comprehensive analysis of cognitive, emotional, and behavioral characteristics. The manifestations of hyperactivity, impulsivity, and attention difficulties are examined, as well as their impact on academic performance, social adaptation, and emotional development. It is emphasized that these traits are not merely deficits but include the child's potential and resources, which must be considered in support interventions. The necessity of early, multi-level diagnostics, systematic psychological support, and corrective-pedagogical measures is substantiated. An integrative approach is proposed, focusing on identifying strengths, developing self-regulation strategies, and creating conditions for harmonious personal development.

Key words: ADHD; psychological profile of the child; hyperactivity; impulsivity; self-regulation.