

23. Proverbia et dicta. С. 111
24. Там же. С. 100.
25. Пяткевіч Ч. Пазнач. твор. С. 606.
26. Там же. С. 562.
27. Там же. С. 560.
28. Proverbia et dicta. С. 100.
29. Пяткевіч Ч. Пазнач. твор. С. 606.
30. Сержпутоўскі А. К. Пазнач. твор. С. 97.

Материал поступил в редколлегию 16.01.2015 г.

УДК 378.172

Н. И. Филимонова, Н. Н. Филимонов

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Инклюзивное образование является современной инновационной тенденцией, широко обсуждается в научных кругах педагогическим и общественным сообществами. Несмотря на растущий научный интерес к инклюзивному образованию в мире, в Республике Беларусь только начато частичное внедрение инклюзии в образовательный процесс. В статье рассмотрены основные принципы инклюзивного образования, условия, необходимые для его осуществления.

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическое воспитание, физкультурно-оздоровительная деятельность, готовность будущих педагогов, компоненты готовности, дети с особенностями психофизического развития.

Введение

Инклюзивное образование — процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. Важной частью инклюзивного образования, которая способствует формированию ряда положительных черт личности и её физическому совершенствованию, является физическое воспитание.

Одним из условий эффективной реализации физического воспитания в инклюзивном образовании является формирование

готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания детей с особыми потребностями.

Современный этап развития образования характеризуется сближением систем основного и специального образования, что проявляется в востребованности интегрированного обучения и воспитания, которое, в свою очередь, является ступенью на пути к более высокой цели — инклюзивному образованию, исключающему любую дискриминацию детей и обеспечивающему равное отношение ко всем людям.

В Республике Беларусь уже предприняты определённые шаги по развитию инклюзивного образования: инклюзивные тенденции обозначены в Государственной программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 гг., понятие инклюзивного образования вносится в Кодекс Республики Беларусь об образовании, разрабатывается Концепция развития инклюзивного образования.

В 2014/2015 учебном году более 70% детей с особенностями психофизического развития, нуждающиеся в специальном образовании, обучаются по образовательным программам специального образования в условиях образовательной интеграции — в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. В этой связи остро встаёт вопрос о создании адаптивного образовательного пространства для лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях образования, которое обеспечивалось бы наличием безбарьерной среды жизнедеятельности, необходимых средств обучения, готовностью всех участников образовательного процесса к осуществлению инклюзивного образования [1].

Инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразных особенностей образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем обучающимся, но создавая при этом особые условия для детей, имеющих специфические образовательные потребности. Инклюзивные подходы способствуют поддержке детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и особыми образовательными потребностями (далее — ООП)

в обучении и достижении личностного успеха, что расширяет шансы и возможности для их последующей адаптации в социуме.

Цель инклюзии — организация среды учреждения образования, способствующей успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка с ОПФР и ООП, включение его в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнёров». Инклюзия также помогает развивать у здоровых детей толерантность к сверстникам с психофизическими недостатками, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Инклюзивное образование строится на основе ряда принципов:

- системности (носит системный, а не точечный характер, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования);
- комплексности (предопределяет изменения во всём комплексе взаимоотношений в учреждении образования, комплексность взаимодействия специалистов);
- доступности (необходимость наличия специальных условий, в том числе безбарьерной среды, специалистов и т. д.);
- учёта особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- толерантности (формирование толерантных отношений внутри коллектива, что подразумевает принятие, уважение различий) [3].

Основная часть

Инклюзивное физическое воспитание понимают как гибкую, индивидуализированную систему физического воспитания детей с ОПФР и ООП в условиях массового образования [4].

В учреждениях образования общего типа «особые» дети чаще всего находятся в условиях малоподвижности как вынужденной формы поведения. Обычно они освобождены от занятий физической культурой или их относят к специальной группе, фактически не функционирующей в основной массе школ. Поэтому физкультурно-оздоровительная деятельность в инклюзивных условиях, на наш взгляд, приобретает особую актуальность и значимость.

В инклюзивном учреждении образования физкультурно-оздоровительная деятельность, прежде всего, является эффективным средством реабилитации и социальной адаптации. В результате

грамотно построенной физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с ОПФР происходит коррекция нарушений в физическом развитии, нормализуется мышечный тонус и моторика, стимулируется звуковая и речевая активность, развивается ручная и двигательная умелость, регулируется психическое состояние. Двигательная активность для данной категории детей является средством профилактики развития целого ряда негативных изменений в организме, связанных с вынужденными условиями гипокинезии и гиподинамии.

Анализ научно-методической литературы по реализации инклюзивного физического воспитания позволил выявить ряд его преимуществ для здоровых детей и детей с ОПФР и ОПП.

У детей с ОПФР и ОПП в условиях массового образования появляются следующие возможности: они получают наглядный пример для двигательного подражания; формируется стремление к преодолению физических и психологических барьеров; появляется желание улучшать свои физические кондиции; осознаётся необходимость личного вклада в жизнь общества; осуществляется более высокий уровень социального взаимодействия со здоровыми сверстниками; формируются социальные компетенции и навыки коммуникации.

У здоровых детей появляется возможность получить уникальный социальный опыт общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что способствует повышению их самооценки, формированию умений и навыков рефлексии, развитию толерантности, доброжелательности, милосердия и уважения к лицам, имеющим отличия от обычных людей.

Необходимо отметить, что в настоящее время физическому воспитанию детей с различными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями не уделяется должного внимания. Многие специалисты не верят в эффективность включения детей с ОПФР и детей без особенностей развития в единый процесс физического воспитания.

Кроме того, педагоги, организующие двигательную деятельность учащихся в учреждениях образования, в своём большинстве не готовы к работе в условиях инклюзивного образования. Причина кроется в недостаточной профессиональной, психологической,

методической готовности педагогов к работе с детьми в инклюзивной образовательной среде, а также в наличии психологических барьеров и стереотипов учителей и родителей.

Следует подчеркнуть, что исследователи понимают готовность к профессиональной деятельности как совокупность:

- свойств и качеств личности (Ю. К. Васильев, Е. С. Кузьмин, Н. Д. Ливитов и др.);

- профессиональных знаний, умений и навыков (В. А. Сластёнин, Л. В. Кондрашёва);

- свойств, качеств личности и знаний, умений, навыков в определённой сфере деятельности (М. И. Дьяченко, Н. А. Церельчук и др.).

Обобщая различные контексты понятия «готовность к профессиональной деятельности» в психолого-педагогической литературе, его можно определить как сложное, целостное личностное образование, в состав которого включаются морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволяет рассматривать готовность будущего педагога к осуществлению физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования как совокупность свойств и качеств личности, а также знаний, умений, навыков и ценностных отношений в определённой сфере деятельности. Это предполагает формирование у будущего педагога знаний, умений и навыков по осуществлению различных специфических видов деятельности: физическая рекреация, двигательная реабилитация, освоение и передача различным субъектам образовательной деятельности опыта по совершенствованию основных физических качеств, поддержанию оптимального психофизического состояния, восстановлению здоровья после временной или стойкой его утраты.

Профессионально-педагогическая готовность будущего учителя начальных классов для работы в условиях инклюзивного образования в области физического воспитания может быть сформирована при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

– использование в процессе профессионального образования занятий физической культурой не только как средства формирования общей профессиональной физической культуры, но и культуры здоровья личности;

– интеграция всех циклов учебных дисциплин в едином процессе, направленном на формирование у студента профессиональной компетентности в области оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования (знания, умения и навыки, ценностные ориентации).

Необходимо выделить следующие компоненты готовности будущих педагогов начальных классов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования с детьми, имеющими особенности психофизического развития: физический, когнитивный, деятельностный, креативный, психологический, мотивационный [5].

Физический компонент является базовым и неотъемлемым именно для учителей, осуществляющих процесс физического воспитания, профессиональная деятельность которых предполагает не только обязательное обладание физиологическим здоровьем, но и использование собственного здоровья в качестве своеобразного педагогического инструмента, при помощи которого учитель формирует у обучающихся наглядные представления о ценности здоровья, демонстрирует его важность и значимость для человека, формирует у них понимание здоровья как культурной ценности.

Когнитивный компонент включает систему теоретико-методологических знаний, базовых понятий и терминов: знания в области физической культуры, теории и методики физического воспитания и другие знания о деятельности учителя физической культуры; концепции и подходы к сохранению и укреплению здоровья, к ориентации обучающихся на здоровый образ жизни; педагогические технологии, направленные на улучшение и сохранение здоровья.

Чтобы успешно реализовать цель физического воспитания детей с ОПФР и ООП, педагог должен обладать глубокими и разносторонними знаниями. Специалисту надо научиться пользоваться ими на практике, овладеть опытом, мастерством, искусством их умелого применения.

Деятельностный компонент содержит способы и приёмы, методы, средства реализации профессионально-педагогических знаний в работе с детьми, имеющими психофизические нарушения, а также обеспечивает формирование у педагогов соответствующих профессиональных компетенций. Этот компонент определяет уровень практических умений, позволяющих решать ситуационные (профессиональные) задачи; мобилизационных, ориентационных умений (гностических, прогностических, конструктивно-моделирующих, коммуникативных, организаторских); способностей (дидактических, академических, перцептивных, коммуникативных, педагогических); профессионально-значимых качеств.

Креативный компонент способствует созданию новых материально-духовных ценностей и развитию творческого потенциала школьников с нарушениями ОПФР и ОПП. Данный компонент определяет творческое отношение будущего учителя к средствам и методам, формам своей профессиональной деятельности, осознанную потребность в овладении точной технологией применения каждого упражнения на основе познания его содержания, способствует формированию стиля профессиональной деятельности.

Психологический компонент проявляется в реальной оценке своих профессиональных возможностей, в способности к новаторским решениям, в умении использовать на практике средства и методы психологического воздействия, саморегуляции. Данный компонент включает знания, социальные установки, умения и опыт в области межличностного общения.

Мотивационный компонент включает совокупность устойчивых мотивов для работы в условиях инклюзивного образования, признание каждого ребёнка субъектом образовательной деятельности, формирование внутренней готовности к положительному восприятию воспитанников с нарушениями психофизического развития. Важнейшим личностным качеством педагога является его мотивационная направленность на профессию. Устойчивая профессиональная направленность — это стремление стать, быть и оставаться специалистом в данной области. Она помогает ему преодолевать препятствия и трудности в своей работе.

Большое значение для работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья имеет наличие у будущего специалиста способностей, которые обычно рассматриваются как индивидуальные

свойства личности, влияющие на успешное выполнение той или иной деятельности (перцептивно-рефлексивные способности), т. е. способностей к изучению другого человека, пониманию, сопереживанию, к оценке ситуации с его точки зрения, а также управленческих способностей, связанных с умением воздействовать на другого человека.

Основными критериями готовности будущего педагога к реализации физкультурно-оздоровительной работы в условиях инклюзивного образования являются:

- владение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации;
- техническая оснащённость;
- способность к профессиональной рефлексии;
- осознание необходимости инновационной деятельности;
- согласованность личных целей с инновационной деятельностью;
- готовность к преодолению трудностей и неудач.

Будущий педагог, осуществляющий физкультурно-оздоровительную работу в условиях инклюзивной школы, должен обладать знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему выполнять ряд основополагающих действий:

1. Психологически быть готовым принять детей с физическими особенностями, с трудностями в обучении.

2. Оценивать социальную ситуацию развития, в которой оказался ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, определять её положительные и негативные воздействия на его развитие и при необходимости оказывать помощь в выборе средств, методов, форм физкультурно-оздоровительной работы, необходимых для развития ребёнка с ОПФР.

3. Организовывать взаимодействие различных специалистов (врачей, дефектологов, психологов, педагогов-предметников и др.) с целью разработки и реализации единой стратегии и тактики использования реабилитационных оздоровительных технологий, общих требований и подходов в целенаправленном развитии личности ребёнка.

4. Разрабатывать на основе исходной медицинской и психологической информации индивидуальные планы физкультурно-оздоровительной деятельности ребёнка с учётом специфических

особенностей развития и имеющихся нарушений здоровья, обеспечивать их выполнение, использовать физкультурно-оздоровительные, коррекционные технологии обучения и воспитания школьников с ОПФР.

5. Реализовывать на практике основные направления, подходы и здоровьесберегающие технологии, прогнозировать последствия их применения, методически грамотно создавать специальные условия для детей с ОПФР в рамках существующей массовой образовательной системы.

6. Получать с помощью психодиагностических и других средств обратную информацию о результатах социально-реабилитационных воздействий на психическое и личностное развитие ребёнка и использовать её для принятия адекватных решений.

7. Выполнять профилактические функции, т. е. формировать у детей физическую культуру личности, желание применять санитарно-гигиенические знания, знания по физической культуре, психологии и педагогике в интересах собственного развития с учётом каждого возрастного этапа.

Заключение

Современное образовательное учреждение, организовав процесс обучения детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями, должно создать специальные условия для его реализации, включающие специальные образовательные, оздоровительные программы, методы воспитания, обучения и оздоровления, технические средства коллективного и индивидуального обучения, предоставление услуг тьютора, психолога, социального педагога и т. д. Для этого необходимо организовать подготовку компетентных в области инклюзивного образования высококвалифицированных педагогов, которые способны выстроить инклюзивную образовательную среду, использовать гибкие технологии.

Следует отметить, что готовность — это первичное фундаментальное условие выполнения любой деятельности. Готовность к профессиональной деятельности является результатом профессиональной подготовки, которую будущий специалист получает в период обучения.

Таким образом, готовность (в том числе и будущих педагогов) к реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной школы рассматривается как сложная, динамичная педагогическая система, эффективность функционирования которой зависит от многих взаимосвязанных факторов, детерминируемых общими закономерностями педагогического процесса и управления им.

Список цитируемых источников

1. Будкевич В. А. О задачах специального образования в 2014/2015 учебном году // Специальная адукацыя. 2014. № 5. С. 3—4.
2. Литвак Р. А. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования // Социальная педагогика. 2014. № 4. С. 89—96.
3. Змушко А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь // Специальная адукацыя. 2014. № 5. С. 9—16.
4. Приступа Е. Н., Петришин Ю. В., Боднар И. Р. Инклюзивное физическое воспитание школьников 1—3 групп здоровья // Педагогика. Психология. 2013. № 1. С. 62—66.
5. Жабакон В. Е. Профессионально-педагогическая подготовка специалиста в области физической культуры // Личность. Культура. Общество : междисциплинарный науч.-практ. журнал социальных и гуманитарных наук. 2009. Т. XI. С. 399—403.

Материал поступил в редколлегию 28.01.2015 г.

УДК 343.985

М. П. Шруб

Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Минск

ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ МИРОВАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье на основе комплексного анализа статистических данных, международных документов, национальных нормативных правовых актов рассматривается проблема торговли людьми. Приводится обзор состояния дел по проблеме в Беларуси, исследуются ключевые аспекты проблемы в мировом контексте: масштабы торговли людьми; гендерные, социальные, возрастные особенности жертв данных преступлений; формы и потоки торговли людьми по странам происхождения жертв.