

Е. В. Карпова, кандидат философских наук, доцент,
Ю. Л. Кива-Хамзина, кандидат философских наук, доцент,
Н. А. Рубанова, кандидат юридических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск, Россия*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩИХ: ПРАВОВЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Введение. Важнейшим конституционным принципом образовательной политики в Российской Федерации является общедоступность образования разного уровня на бесплатной и платной основе (ст. 43 Конституции Российской Федерации от 12.12.1993). Эти нормы полностью соответствуют международным принципам, закрепленным в ст. 24 Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006.

Проблемы инклюзивного обучения сегодня являются предметом изучения и широкого обсуждения в мировом сообществе. В частности, российские ученые и практики исследуют и обобщают опыт инклюзивного обучения разных стран мира в условиях современного глобального миропорядка [1], в том числе: Беларуси [2], Казахстана [3], США [4], Германии [5], Сербии [6] и других стран. Можно выделить ряд проблем инклюзивного образования непосредственно в России на современном этапе: поиски системного подхода организации обучения, обеспечение межведомственного и межсекторного взаимодействия, создание адаптированной учебной среды с использованием информационных технологий, переподготовка преподавателей и др. [7—9].

Дефиниция «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» содержится в п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. В силу этих причин лица с ОВЗ нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и, соответственно, по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. Но основная проблема, остро ощущаемая в современном сообществе, — принятие индивидуальности каждого человека и создание для него таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей. Требования, которые предъявляются к образованию сегодня, — это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности [10]. Говорить о взаимопонимании между людьми, в том числе с ограниченными возможностями, нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление препятствий и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать как гармоничную [11].

Основная часть. От образовательных учреждений сегодня требуется привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. Инклюзивный подход требует понимания различных образовательных потребностей обучающихся и предоставления услуг с учетом этих потребностей. Возникает естественная необходимость в более полном участии в образовательном процессе. Поэтому значимым фактором является изучение педагогом инклюзивного образования дополнительной информации: различных категорий лиц с нарушениями в развитии. Кто сегодня может прийти на обучение для реализации конституционного права на образование? Лица с нарушениями слуха (глухие, сла-

бослышащие, позднооглохшие); лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); лица с нарушениями речи; лица с нарушениями интеллекта; лица с задержкой психического развития; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица с множественными нарушениями (сочетание 2 или 3 нарушений). Для каждой категории требуются особые подходы [12; 13].

Например, педагогу, обучающему лиц с нарушением зрения, нужно знать, какие заболевания органов зрения существуют; их особенности — при миопии (близорукости), гиперметропии (дальнозоркости), астигматизме (нарушением формы, величины, размеров), косоглазии (нарушении бинокулярного зрения). В частности, при слабовидении снижена острота зрения, трудно ориентироваться в макро- (помещение, улица) и микро- (лист бумаги) пространстве. Все эти особенности усложняют задачу педагога — донести необходимые знания и закрепить их у студента.

Есть необходимость обратить внимание на особенности подачи учебного материала в рамках инклюзивного обучения: в учебном процессе применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах; учитывается наличие различных нарушений; обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся; наличие необходимого материально-технического оснащения [14].

Ряд рекомендаций уже успешно апробирован на практике. Например, при проведении занятий со студентами, имеющими нарушение зрения, требуется создать условия, позволяющие улучшить зрительное восприятие объекта (цвет, форма, фон, объем, удаленность). Все записанное на доске или на экране компьютера необходимо проговаривать вслух. Дикция педагога должна быть четкая, более медленная речь, краткие конкретные вопросы — все это позволит вдуматься и осознать материал занятия. При размещении объектов требуется сделать их более яркими и большего объема. Поскольку у людей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на изложение материала требует увеличения практически в два раза (по сравнению с нормой). Практики отмечают, что лучший результат восприятия предмета для слабовидящих людей дает возможность свободно его потрогать. Для усвоения информации потребуется больше попыток, повторений и тренировок. Значимым моментом для педагога является необходимость использования звукозаписывающего устройства и наличие компьютера на занятиях в лекционной форме. Это способ конспектирования во время занятий, но для многих преподавателей он является проблемой.

Заключение. Включение слушателей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс высшего образовательного учреждения изменяет установки преподавателей [15]. При таком подходе педагогика становится инклюзивной потому, что образование с учетом индивидуальных различий студентов требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса. В частности, преподавательский коллектив кафедры права и культурологии МГТУ им. Г.И. Носова имеет непосредственный опыт работы со студентами, имеющими нарушения зрения (со слепыми студентами). Опыт работы дал возможность сформулировать специальные рекомендации, которые могут помочь любому педагогу во время проведения занятий со слепыми и слабовидящими студентами. Комплексное использование мер индивидуального подхода к обучаемому, исходя из имеющегося диагноза, пространственной организации образовательной среды, продуманной организации учебных занятий и подачи учебного материала, способствует организации эффективного процесса обучения слабовидящих студентов.

Список цитируемых источников

1. Османов, У. Ю. Инклюзивное образование в контексте глобализации / У. Ю. Османов, Л. П. Феталиева // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 4 (71). — С. 202—204.
2. Ананьев, В. Л. Инклюзивное образование в белорусской школе: проблемы и перспективы (социологический анализ) / В. Л. Ананьев // Весн. Гродз. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. Серыя 5: Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. — 2018. — Т. 8. — № 3. — С. 88—96.
3. Беляков, Н. И. Инклюзивное образование в Республике Казахстан / Н. И. Беляков, В. П. Русанов // Науч. альманах ассоциации France-Kazakhstan. — 2018. — № 1. — С. 59—67.
4. Васильева, П. В. Инклюзивное образование в США / П. В. Васильева // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 94—96.
5. Нагель, Б. Инклюзивное образование в Германии / Б. Нагель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 5. — С. 22—26.
6. Николич, С. Инклюзивное и специальное образование в Республике Сербии / С. Николич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 5. — С. 27—32.
7. Бугайчук, Т. В. Инклюзивное образование в вузе: проблема межведомственного и межсекторного взаимодействия / Т. В. Бугайчук, Е. В. Свиляр // Пед. вестн. — 2018. — № 1. — С. 5—7.
8. Злотникова, Г. К. Инклюзивное образование: системный подход и проблемы / Г. К. Злотникова // Аллея науки. — 2018. — Т. 2. — № 6 (22). — С. 251—25.
9. Каракешиян, С. О. Инклюзивное образование в России. Основные подходы / С. О. Каракешиян // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. — 2018. — № 1 (4). — С. 2—6.
10. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию — быть / Д. Ахметова // Высш. шк. XXI века. — 2014. — № 21. — С. 72—73.
11. Голыня, И. А. На пути к инклюзивному образованию: из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Голыня // Логопед. — 2011. — № 6. — С. 113—117.
12. Щелина, Т. Т. Инклюзивное образование в России: практика и проблемы внедрения / Т. Т. Щелина // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — Т. 9. — № 6-2. — С. 82—90.
13. Яковлева, О. В. Инклюзивное образование в вузе: проблемы и перспективы / О. В. Яковлева, Л. А. Пустовойтова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. — 2018. — Т. 9. — № 2. — С. 25—27.
14. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психол. наука и образование. — 2014. — № 1. — С. 50—62.
15. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психол. наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83—92.

УДК [376-05]:378-053.8

Ю. Н. Кислякова, кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогических работников. Планом мероприятий по реализации в 2016—2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь предусмотрен ряд мероприятий, в том числе создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования; формирование толерантности у всех участников образовательного процесса; повышение роли и ответственности законных представителей обучающегося, успешная реализация которых в значительной мере обусловлена компетенциями педагогических работников [1].