

путей помощи при насилии; взрослые — повышение осведомленности о разных формах насилия в обществе, о последствиях насилия для жертв и агрессора, стимулирование проактивного поведения в ситуациях насилия.

Игра решает следующие проблемы: повышение осведомленности участников образовательного процесса по проблеме насилия и формирование навыков безопасного поведения (как защитить себя от насилия и оказать помощь жертве); стимулирование диалога о насилии; снижение уровня терпимости к насилию; повышение доверия к системам поддержки; снижение числа случаев насилия;

Заключение. Молодежные инициативы в предотвращении насилия — это важная часть комплексного подхода к решению проблемы насилия в отношении несовершеннолетних. Они способствуют созданию более безопасного и справедливого общества для всех категорий людей.

Список цитируемых источников

1. ЮНИСЕФ : [ЮНИСЕФ в Беларуси | UNICEF]. – Минск – URL: <https://www.unicef.org/> (дата обращения: 13.10.2024).
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) : [Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (who.int)]. — Женева — URL: <https://www.who.int/> (дата обращения: 13.10.2024).
3. Белорусский государственный университет : [Белорусский государственный университет (bsu.by)]. — Минск — URL: <https://www.bsu.by/> (дата обращения: 13.10.2024).

УДК 37.013.42

Ю. С. Петрова

Государственное учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Т. В. Петрушко*

ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В современном обществе, где технологии и малоподвижный образ жизни становятся нормой, особенно важно развивать у детей навыки здорового образа жизни (ЗОЖ). Одним из самых эффективных способов достижения этой цели является игра. Игра не только развлекает, но и воспитывает, помогает детям выработать важные привычки и ценности. Существует несколько важных аспектов ЗОЖ, включая правильное питание, физическую активность, отказ от вредных привычек и психическое здоровье. Этим навыкам следует обучать детей с раннего возраста, чтобы заложить основу для их будущей жизни. В младшем школьном возрасте игра является одним из самых эффективных и актуальных способов обучения и развития детей. В этом возрасте дети активно учатся и впитывают информацию через игру, так как игровой процесс стимулирует развитие их креативного мышления, социальных и коммуникативных навыков, а также физического и эмоционального здоровья.

Основная часть. В нашем мире игра является предметом изучения не только для педагогов и психологов, но также для историков, философов и искусствоведов. Игра выступает как средство воспитания и развития личности. Ребенок бессознательно копирует поведение своих родителей и других взрослых, имитируя их трудовую деятельность. Впоследствии ребенок вовлекается в трудовые процессы, начинает обучаться и совершенствовать свои навыки, но сам этот процесс инициируется и запускается детскими играми [1, с. 72].

Игра как средство воспитания здорового образа жизни в педагогике рассматривалась рядом ученых: В. А. Сухомлинский, А. Н. Леонтьев, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская и другие. Игры создают фундамент для формирования культурных ценностей, мировосприятия, а также способствуют развитию мечтательности, воображения и творческих способностей.

В. А. Сухомлинский считает, что игра выступает значимым источником знаний и представлений о мире вокруг, воспитывая в ребенка стремление к познанию и любознательность [2, с. 103—104].

Согласно А. Н. Леонтьеву, игра символизирует свободу индивидуальности, оформленную в фантастической реальности, где человек имеет возможность в воображении реализовать свои интересы и потребности, которые трудно осуществить в повседневной жизни [3, с. 35].

Игра является одним из основополагающих видов деятельности, с помощью которых дети познают окружающий мир. Это было впервые определено великим педагогом К. Д. Ушинским. По его мнению, окружающая среда оказывает значительное влияние на игры детей, предоставляя гораздо более разнообразный и эффективный материал [4, с. 55].

Известный советский педагог Н. К. Крупская внесла значительный вклад в развитие советских дидактических игр. Она рассматривала игру как неотъемлемую часть воспитания личности, обосновав ее связь с трудом и ролью в процессе познания окружающего мира, отражает стремление к познанию действительности [5].

Ведущие исследователи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков) выявили важную роль игры в воспитании и развитии обучающихся. Детская игра — это ключевая сфера для самовыражения и становления личности школьников. Игра достигает своего развивающего потенциала, когда она становится самостоятельной деятельностью ребенка, позволяет детям приобщаться к эмоциональному миру взрослых, воссоздавая социальные взаимодействия, дает детям возможность утверждать себя и развивать самооценку.

На основе анализа вышесказанного, сделаем вывод, что игра в обучении и воспитании является эффективным методом, который позволяет детям учиться и развиваться через активное участие и практическое применение знаний и навыков. Эта форма обучения и воспитания применяется на разных этапах детского развития и имеет несколько преимуществ: обладает естественной способностью мотивировать детей к обучению, позволяет детям активно взаимодействовать с материалом и окружающей средой, способствует развитию навыков и компетенций

В период начального школьного обучения крайне важно заложить фундамент ЗОЖ. Здоровый образ жизни — это личная система поведения, которая обеспечивает человеку физическое, психическое и социальное благополучие в его реальном окружении [6]. Навыки ЗОЖ включают в себя следующие составляющие: правильное питание, регулярная физическая активность, гигиена, избегание вредных привычек: это включает в себя отказ от курения, употребления наркотиков и алкоголя, а также других вредных привычек, которые негативно влияют на здоровье и благополучие человека.

Процесс формирования ЗОЖ у младших школьников является многогранным и неоднозначным. Следует уделить внимание играм, которые способствуют формированию здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

По мнению П. Ф. Лесгафта, детские игры можно разделить на две основные категории: имитационные (подражательные) игры, в которых дети воспроизводят действия и поведение окружающих, и подвижные игры с установленными правилами, требующие активности участников [7, с. 92].

Позже Н. К. Крупская предложила несколько иную классификацию, основанную на схожих принципах: творческие игры, создаваемые самими детьми, и игры с правилами, имеющие заранее определенные нормы и рамки.

Выделим эффективные виды игр, способствующие формированию здорового образа жизни младших школьников, представим их схематично (рисунок 1).



Рисунок 1 — Виды игр, способствующих формированию здорового образа жизни

Для педагогов и специалистов, работающих с младшими школьниками, игровые формы и методы воспитания здорового образа жизни могут быть эффективным инструментом. В игровой форме дети легче усваивают информацию и учатся новым навыкам, они более мотивированы и заинтересованы в процессе обучения и воспитания.

Так, подвижные игры способствуют активному образу жизни и укреплению их физического здоровья. Эстафеты и спортивные соревнования не только развивают физическую выносливость, но и помогают детям понять важность командной работы и сотрудничества.

Помимо подвижных игр, особое место занимают интеллектуальные игры, которые закрепляют основные понятия, представления и знания по проблеме ЗОЖ у детей. Эти игры позволяют детям активно мыслить, решать задачи и укреплять свои знания и навыки.

В нашей работе особое внимание уделим ролевым играм, которые позволяют детям вжиться в различные роли и ситуации, развивая их эмпатию и социальные навыки, навыки сотрудничества, коммуникации и конструктивного взаимодействия. Эти навыки будут полезны им не только в процессе формирования ЗОЖ, но и в их будущей социальной и профессиональной жизни.

Использование игровых форм и методов воспитания здорового образа жизни с младшими школьниками помогает создать позитивную атмосферу и воспитать у них навыки, которые будут полезны им на протяжении всей жизни. Это не только действенный способ передать информацию о здоровье, но и заложить основы для развития у детей полноценного, здорового и счастливого будущего.

Заключение. Таким образом, игра как способ формирования ЗОЖ имеют множество преимуществ. Они не только могут разнообразить повседневную жизнь, но и активно вовлечь в процесс самосовершенствования

и развития навыков. Современная тенденция к укреплению здоровья детей стимулирует поиск новых способов сохранения и укрепления здоровья. Важную роль в этом процессе играет формирование ЗОЖ у детей посредством игры. Игра в младшем школьном возрасте не только актуальна, но и является неотъемлемой частью развития детей, помогая им освоить новые навыки.

Список цитируемых источников

1. Лебединцев, В. Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Управление начальной школой: качественное образование с первой ступени: журнал / В. Б. Лебединцев. — МЦФЭР. — 2012. — № 4. — С. 33—47.
2. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1979. — С. 103—104.
3. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. — М.: ЭльФа, 1996. — 35 с.
4. Савченко, А. Я. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников / А. Я. Савченко. — Киев: рад. шк., 2001. — 176 с.
5. Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников / О. А. Козлова // Начальная школа. — 2004. — № 11. — С. 49-51.
6. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. — М.: Физкультура и спорт, 2007.
7. Лейкина, М. В. Игры в системе физического образования П. Ф. Лесгафта / М. В. Лейкина // Памяти П. Ф. Лесгафта: сб. статей. — М.: Физкультура и спорт, 1947. — С. 89-101.

УДК 37.013

Т. В. Петрушко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Введение. В статье рассматриваются актуальные тренды организации современной информационно-образовательной среды. Важным вопросом является повышение качества образовательного процесса, стремление к более эффективному, доступному и инновационному образованию, которое соответствует потребностям современного общества. Организация информационно-образовательной среды является ключевым аспектом современного образования, особенно в условиях быстро меняющегося мира и развития технологий.

Основная часть. Большинство исследователей (Л. А. Пронина, А. И. Савенков, И. Н. Мовчан, Р. И. Баженова, С. Д. Дерябо, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.) сходятся во мнении, что *информационно-образовательная среда (ИОС)* представляет собой комплексный набор информационных ресурсов, технологий, методов и подходов, условий, используемых для организации образовательного процесса [1]. Она создается с целью обеспечения эффективного обучения и развития обучающихся, а также поддержки преподавателей в их педагогической деятельности.

Проведен анализ содержания и организации современной ИОС. В качестве *основных характеристик образовательной среды* как педагогического феномена выступают целенаправленность, специальная организация специфической педагогической деятельности, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интегративность и вариативность. Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации) [2, с.162—163].

Организацию ИОС можно рассматривать как упорядоченную совокупность компонентов: социально-психологический, учебно-методический, предметно-пространственный (Е. А. Климов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин). Современная образовательная среда является частью социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы, субъекты, совокупность условий и возможностей, влияющих на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности [3, с. 67—69]. Современность ИОС оценивается как:

- гибкость и трансформируемость предметного пространства в зависимости от текущих образовательных целей;
- индивидуализация — возможность каждому обучающемуся проектировать и реализовать собственный образовательный маршрут;
- доступность и разнообразие форм сотрудничества и общения всех участников образовательного пространства.

На основе анализа работ В. П. Лебедева, В. А. Орлова, В. И. Панова, О. П. Жигаловой установлено, что *содержание ИОС включает*: совокупность условий, позволяющих оптимизировать процесс взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность — среда»; специально смоделированное место, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития личности [4]. Содержательный аспект современной информационно-образовательной среды направлен на формирование компетенций обучающихся,