

потребностью к мультимедийным играм, что в свою очередь способствует повышению мотивации к данному виду деятельности и вызывает интерес к самому занятию, вовлеченности в процесс, осознанному освоению и приобретению различного рода знаний и умений. Таким образом, мотивация придаёт деятельности направленность, которая ориентирована на достижение результата.

Список цитируемых источников

1. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/30418/1/Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного воз.pdf/>. — Дата доступа: 08.01.2023г.

2. Афонина, Ю. В. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников / Ю. В. Афонина, Т. Г. Ханова // Перспективы науки и образования. — 2017. — № 6 (30). — С. 66—69.

3. Ставцева, Ю. Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Ю. Г. Ставцева // Дет. сад, школа, вуз. — 2015. — № 1 (25). — С. 132—137.

УДК 373.23

Кондратюк Светлана Васильевна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи,
Республика Беларусь, kondratyuk@yandex.by*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается содержание педагогической поддержки процессуальной игры детей раннего возраста. Раскрывается понятие термина «педагогическая поддержка». Выделяются этапы развития процессуальной игры детей раннего возраста. Характеризуются приёмы педагогической поддержки овладения детьми игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, игровыми задачами, развитием сюжета игры.

Ключевые слова: ранний возраст; процессуальная игра; педагогическая поддержка.

Kondratyuk Svetlana Vasilevna

Institution of Education “Baranavichy State University”, Baranovichy, the Republic of Belarus, kondratyuk@yandex.by

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PROCEDURAL PLAY OF YOUNG CHILDREN

The article deals with the content of pedagogical support for the procedural game of young children. The concept of the term “pedagogical support” is revealed. the stages of development of the procedural game of young children are highlighted. The methods of pedagogical support for children’s mastery of game actions with toys and substitute objects, game tasks, and the development of the plot of the game are characterized.

Key words: early age; procedural game; pedagogical support.

Введение. Ранний возраст — период интенсивного развития ребёнка, который характеризуется высокой сенсомоторной потребностью, подражательностью и эмоциональностью поведения. Интенсивный темп в этот период отличается высокой пластичностью и большими потенциальными возможностями развития ребёнка. Чем старше ребёнок, тем медленнее он овладевает умениями и тем больше усилий ему требуется для освоения представлений и умений. Как указывал Б. Никитин, в своей теории НУВЭРС (Необратимого Угасания Возможностей Эффективного Развития Способностей), «каждый ребёнок обладает огромными возможностями для развития способностей в том или ином виде деятельности, но при отсутствии условий потенциальное не переходит в реальное» [1]. Многие взрослые недооценивают значимость первых лет жизни и не уделяют должного внимания взаимодействию с детьми в общении и деятельности. Неравномерность (гетерохронность) развития детей раннего возраста обуславливает выделение ведущих линий развития на каждом возрастном отрезке раннего детства. Ведущая линия развития — это направление, в рамках которого отмечается наибольшая динамика формирования умений, определяющих поведение ребёнка и имеющее значение для дальнейшего развития. Так, на втором году жизни одной из ведущих линий развития является овладение общественно выработанными способами действий с предметами, игрушками, предметами-заместителями, что в дальнейшем приводит к возникновению в рамках предметной деятельности процессуальной игры, а потом сюжетно-ролевой игры

как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. В процессе предметной деятельности происходят психологические изменения в личности ребёнка, развивается самостоятельность, целенаправленность деятельности, формируется ситуативно-деловая форма общения со взрослыми и эмоционально-практическая форма общения со сверстниками. Поэтому дети этого возраста нуждаются в педагогической поддержке со стороны взрослых.

Основная часть. Педагогическая поддержка рассматривается как «особая технология образования, которая осуществляется в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им проблемы» (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, А. П. Тряпицына). Основой педагогической поддержки является наличие у педагога «гуманистической позиции и полного доверия к ребёнку» (Ш. А. Амонашвили). Суть педагогической поддержки заключается в содействии развитию и саморазвитию ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей. Педагогическая поддержка предполагает общение, диалог, сотрудничество взрослого и ребёнка. Педагогическая поддержка процессуальной игры в раннем возрасте базируется на результатах исследований развития предметно-игровой деятельности Д. Б. Эльконина, Е. В. Зворыгиной, Л. Н. Галигузовой, Ф. И. Фрадкиной.

Согласно концепции Д. Б. Эльконина, источником возникновения игрового действия в раннем возрасте является «двойственность предметного действия». С одной стороны, это понимание общей функции предмета, с другой — конкретные операции его осуществления, которые формируются на основе образца, задаваемого взрослым [2]. Использование предмета по назначению требует от ребёнка усилий для достижения результата, например, есть ложкой, т. е. использование ложки в игровой ситуации, как будто он кормит куклу; здесь ребёнок выполняет общую схему действия, изображает действие взрослого в условной ситуации. Поэтому первыми игрушками для игры в раннем возрасте выступают бытовые предметы, соразмерные руке ребёнка, сюжетные игрушки используются мало, так как ребёнку ещё непонятен смысл действия с ними (покачивание куклы для ребёнка лишь встряхивание).

Началом игры обычно служит игрушка, поэтому важно в этот период организовывать кратковременные совместные игры: наливать и выливать воду из игрушечного чайника, накладывать еду в тарелку, причёсывать, гладить одежду, звонить по телефону и др. Показ взрослым способа действия должен быть точным детальным, отражающим схему действия с предметом. Например, показ того, как мама варит кашу и при этом быстро мешает ложкой в кастрюле не имеет смысла, так как ребёнок не может выделить схему действия. Поэтому приём пассивных действий (например, рука ребёнка в руке взрослого, и они совместно совершают действия, как бы мешая кашу) позволит ребёнку понять смысл действия и усвоить его операциональную сторону. Необходимым условием является комментирование действий, проговаривание смысла каждого действия: «Кашу мешаем ложкой, пробуем кашу. Ох, и вкусная каша!». В то же время в начале второго года жизни игровые действия ещё неустойчивы и часто переходят в манипуляцию. Ребёнок может в игре мешать кашу в кастрюле, потом начать стучать по ней. Последовательность игровых действий в этом возрасте определяется не жизненной логикой, а теми предметами, которые попадают в поле зрения ребёнка.

Важным шагом становления процессуальной игры является овладение предметами-заместителями [3]. Способствует возникновению игровых замещений в игре показ взрослым способов замещения. Например, ребёнок собирается покормить куклу, взрослый предлагает дать кукле конфету, а ребёнок скажет, что конфеты нет. Тогда взрослый в качестве конфеты предлагает элемент мозайки и просит ребёнка выполнить действие («Давай угостим куклу конфетой!»), при этом демонстрирует общий его смысл. В последующем ребёнок самостоятельно начинает использовать знакомые замещения, однако в речи ребёнка можно наблюдать и неигровое название предмета. Например, ребёнок раскладывает по тарелкам игрушечную еду для куклы; на вопрос, что у него в тарелке, отвечает: «Мозайка». Обучение использованию предмета-заместителя целесообразно начинать с таких действий, которые без замещения не существуют как игровые, например с продуктами питания (яблоко—шарик) [2]. Организовывая игру, взрослый применяет приёмы, которые стимулируют ребёнка к использованию предметов-заместителей: многократное название заместителя игровым названием («Смотри, это у меня яблоко, я буду его кушать»); показ способа действия с предметом-заместителем («Вот как я яблоко кушаю, яблоко — вкусное, ам-ам»); прямое указание к использованию предмета-заместителя («Я угощаю тебя яблоком, кушай яблоко: ам-ам. Угости ты меня яблоком»); комментирование действий ребёнка («У Маши яблоко, она кушает яблоко и угощает Катю»). Применяя данные приёмы, взрослый показывает разнообразие использования одного и того же предмета (яблоком может быть цилиндр, кубик), а также разнообразие замещений (шарик — яголка, пряник и пр.). По мере накопления игрового опыта использования замещений предметов-продуктов, вводятся предметы-заместители для обозначения предметов-орудий: утюга, ложки, тарелки и пр. Обучающие игры организуются с использованием аналогичных приёмов.

Следующим этапом педагогической поддержки возникновения и развития процессуальной игры является формирование умения ставить игровую задачу. Здесь педагог может использовать прямые и косвенные указания. Формами косвенных указаний являются: предположение взрослого, что ребёнок сам поставил игровую задачу («Ты, наверно, хочешь приготовить компот для куклы?»); форма констатации как словесного обозначения состояния предмета («Скоро обед. Кукла хочет кушать») [4]. Такой приём ставит за-

дачу в скрытом виде, что стимулирует ребёнка к самостоятельному выбору игровых действий (приготовить обед); альтернатива как форма выбора игрового действия («Ты будешь готовить обед или ещё покатаешь куклу в коляске?»). Использование прямых или косвенных указаний определяется взрослым в зависимости от задач развития игровой деятельности. При имеющемся игровом опыте детей используются косвенные приёмы, если нужно расширить самостоятельность игровых задач, используются прямые указания. По мере освоения умением ставить игровую задачу и организовывать одиночные игры, ребёнок овладевает способностью развивать сюжет как последовательность двух-трёх действий. Содержание педагогической поддержки направлено на увеличение степени активности, инициативы ребёнка ставить последовательно несколько игровых задач и реализовывать игровые действия с игрушками, предметами-заместителями, комментируя ход игры. Целесообразно использовать косвенные указания в форме объяснения вообразяемых действий («Кукле холодно в коляске, давай её укроем»), предложения предмета-заместителя («Дай кукле тёплый компот»). Эффективным будет использование приёма параллельной игры: взрослый играет по сюжету ребёнка, комментируя игровые действия и ситуации.

Заключение. Взрослый, постепенно организуя обучающие игры с ребёнком, способствует развитию процессуальной игры, формированию её компонентов (умению ставить игровую задачу, выполнять игровые действия с игрушками и предметами-заместителями, развивать сюжет игры), что обеспечивает расширение границ игровых возможностей детей, воспроизведению действий в условном плане. В процессуальной игре складываются предпосылки для возникновения сюжетно-ролевой игры как ведущей в дошкольном возрасте. Без педагогической поддержки взрослой игры будут неполноценными и запоздалыми.

Список цитируемых источников

1. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б. П. Никитин. — М. : Просвещение, 1991.
2. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с.
3. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — М. : Владос, 2007. — 301 с.
4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. для вузов / М. Ю. Хохрякова. — М. : Юрайт, 2021. — 262 с.

УДК 373.2

Король Елена Ивановна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, lena.koroliok@mail.ru

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассмотрены методические аспекты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения экскурсий по родному городу. Раскрыто содержание учебной программы дошкольного образования по формированию основ гражданско-патриотической культуры. Раскрыта ценность проведения экскурсий в работе с воспитанниками.

Ключевые слова: основы гражданско-патриотической культуры; экскурсия; целевая прогулка; родной город; культурно-исторические памятники.

Karol Alena Ivanovna

State Educational Institution “Kindergarten № 10 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, lena.koroliok@mail.ru

CONDUCTING EXCURSIONS IN THE NATIVE TOWN AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

The article deals with aspects of patriotic education of children of senior preschool age in the process of organizing and conducting excursions around their native city. The content of the curriculum of preschool education on the formation of the foundations of civil-patriotic culture is disclosed. The value of conducting excursions in work with pupils is revealed.

Key words: fundamentals of civil-patriotic culture; excursion; targeted walk; hometown; cultural and historical monuments.

Введение. Воспитание детей является важной педагогической задачей. Образовательным стандартом дошкольного образования определены основные составляющие процесса воспитания, в том числе гражданского и патриотического: приобретение первоначальных представлений о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях, воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, памяти погибших воинов, чувства гордости за достижения своей страны [1, с. 13].