

В ЛНР вопросам интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья уделяется достаточное внимание не только в системе дошкольного и общеобразовательного обучения, но и в системе среднего-профессионального и высшего образования.

В образовательных учреждениях Республики не зависимо от их образовательного уровня создаются необходимые условия для достойного получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в ЛНР имеют гарантии получения и высшего образования. Так, в государственном университете им. В. Даля ЛНР создана и успешно функционирует учебная группа, в которой получают высшее образование дети с ограниченными возможностями здоровья.

Успех инклюзии зависит ещё и от того, как ребёнок с ограниченными возможностями здоровья чувствует себя во внеурочной деятельности, находит ли себе друзей в досуговых мероприятиях.

22 декабря 2022г. в государственном университете имени Владимира Даля прошёл образовательный форум «Инклюзивный путь», который является частью одноименного проекта, организованного и реализуемого экспертами Общественной Палаты Российской Федерации.

В ЛНР лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантировано не только получение достойного среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, но и последующее трудоустройство указанных лиц после окончания обучения.

Эти гарантии законодательно закреплены в постановлении Совета Министров ЛНР от 14 декабря 2016 года № 692 «Об утверждении Временного порядка квотирования рабочих мест для трудоустройства инвалидов», согласно которому работодателям, в зависимости от среднесписочной численности штатных работников, устанавливается определённая квота для приёма на работу инвалидов. В случае несоблюдения требований квотирования, работодатель подвергается финансовой ответственности в виде штрафных санкций.

Заключение. Так, инклюзивное образование на современном этапе выступает для системы образования ЛНР инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения.

Список цитируемых источников

1. Образование Луганской Народной Республики — инвестиции в будущее. Публичный отчет в цифрах и фактах [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Луган. Народ. Республики, 2020. — Режим доступа: <https://minobr.su/>. — Дата доступа: 08.01.2023.
2. Сунцов, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / под. ред. А. С. Сунцова. — Ижевск, 2013. — 111 с.

УДК 378

В. И. Шаргаровская, Е. С. Небесский

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени В. Даля», vshargarovskaya@bk.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЁЖИ ДОНБАССА

В статье рассматриваются вопросы становления и развития профессионального образования молодёжи Донбасса, его проблемы и перспективы на современном этапе.

Ключевые слова: Донбасс; Луганская Народная Республика; история; образование; профессиональное образование.

V. I. Shargarovskaya, E. S. Nebesskiy

Stakhanov Engineering and Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State University. V. Dahl", vshargarovskaya@bk.ru

PROFESSIONAL EDUCATION OF DONBASS YOUTH

The article deals with the formation and development of vocational education for the youth of Donbass, its problems and prospects at the present stage.

Keywords: Donbass; Lugansk People's Republic; history; education, vocational education.

«Образование есть то, что остаётся, когда всё выученное забывается».

Древний афоризм

Введение. На карте мира Донбасс удивительно похож на раскрытую ладонь. Раскрытую ладонь рабочего человека, на которую густыми «линиями жизни» легли железные дороги и автомагистрали, каналы и газопроводы, высоковольтные линии и лесополосы [1].

Основная часть. Да, это действительно так, и в этой случайной схожести есть что-то глубоко символическое. Он очень велик, этот холмистый, овеванный ветрами и легендами край. На севере он глядится своими меловыми горами в зеленоватые воды Донца. На юге он озаряет полыхающими свечами домен Азовское море. На востоке его звёздные копры подходят к самому тихому Дону, а на западе он уже достиг обрывистых днепровских круч. Высокая степень концентрации промышленности и определённая техническая оснащённость предприятий ускорили процесс формирования могучего рабочего класса — шахтёров, металлургов, машиностроителей и рабочих других профессий.

Природа наделила Донбасс территорией достаточно обширной и удобной для любой человеческой деятельности. Долгая и трудная история края привела к счастливому его расцвету, к нечасто встречающейся на земле гармонии: недра раскрыли людям несметные богатства, а его чернозёмные равнины из года в год дают щедрые урожаи, что до настоящего времени привлекает к нему пристальное внимание и неукратимое желание овладения его богатствами.

Луганщина. Об этом регионе Украины до недавних пор слышали преимущественно только сами жители Украины и бывшие граждане СССР. Сегодня же Луганская Народная Республика (далее — ЛНР) на слуху у всего мира.

Луганская область являлась самым восточным регионом Украины. На протяжении многих столетий эта территория, называемая Диким Полем, отделяла Русь от Крымского ханства [2]. Данная область была одним из наиболее урбанизированных и промышленных регионов. Тут были представлены все основные отрасли экономики, была сосредоточена значительная часть промышленного потенциала. Её территории славились своими залежами высококачественного угля (коксующиеся и антрациты). На Луганщине были обнаружены и месторождения природного газа, в нескольких районах были найдены песчаник, известняк, мергель, мел, различные глины, в отдельных городах источники минеральных вод. Выгодное географическое положение Республики способствовало развитию её экономики. Вот чем славилась Луганская область да начала АТО (анти — террористической операции, развязанной в апреле 2014 года правительством Украины против жителей Донбасса). Так, 2014 год принёс разрушения во все отрасли экономики этого региона.

Для развития региона нужны были квалифицированные кадры как высшего, так и средне-профессионального звена. При этом, в соответствии с разработанной Государственной программой «Образование. (Украина XXI века)» вектор образовательных реформ был сориентирован не на формирование национальной системы образования, не на структурные преобразования его основных элементов, демократизацию, а на украинизацию учебного процесса.

В 2000 г. начался новый этап украинской образовательной реформы. В области среднего образования усилилась украинизация. Нововведениями в профессионально-техническом и высшем образовании стало увеличение количества учебных заведений и числа специальностей на контрактной основе, присоединение к Болонскому процессу. Наиболее острыми проблемами в сфере образования региона являлись: отток высококвалифицированных педагогических кадров; упадок материально-технической базы вузов; ухудшение жилищно-бытовых условий в студенческих общежитиях; острый дефицит научной, учебной и методической литературы; сокращение подписки на периодические издания.

По данным Государственной службы статистики Украины по сравнению с 1990—1991 годом к 2014 году количество высших учебных заведений I—IV уровня аккредитации на территории Украины сократилось больше, чем на треть (35,6 %).

Поскольку бытовало мнение, что на Донбассе, и в частности на Луганщине, имелась избыточная численность инженерных кадров, за период «независимой» Украины на территории региона был закрыт целый ряд высших учебных заведений. Так, только на Луганщине за период с 1990 года по 2014 год было закрыто 11 образовательных учреждений высшего образования.

По состоянию на 1990—1991 год на территории бывшей Луганской области насчитывалось порядка 140 образовательных учреждений среднего профессионального образования, количество которых к 2014 году снизилось до 76.

Каждый город красив по-своему. Каждый город имеет свою биографию. Человек ещё не знает и не догадывается, что в результате его трудовой деятельности впоследствии возникнет город. Однако человек строит своё жилище в надежде на то, что в нём будут жить его потомки. По закономерностям судьбы так оно и вышло с историей возникновения и развития города Стаханов ЛНР.

Этот город, единственный в мире, назван именем рабочего человека, легендарного шахтёра, зачинателя движения новаторов горного производства - Алексея Григорьевича Стаханова.

Решающую роль в судьбе города сыграли найденные нашими предками большие залежи высококачественных коксующихся углей. В составе УССР Стаханов был городом горняков и машиностроителей, металлургов и химиков. Продукция его предприятий — ферросилиций, технический углерод, грузовые и железнодорожные вагоны, поэтажные эскалаторы, краны-штаблёрты — была известна во всех союзных республиках и за рубежом.

Для развития промышленных предприятий города были нужны квалифицированные рабочие кадры и инженерно-технический персонал. До 90-х г. XX столетия в городе работало образовательное учреждение высшего образования, ежегодно выпускавшее 1,25 тысячи инженеров — педагогов по четырём основным специальностям: горной, строительной, машиностроительной, электроэнергетической. Также работали четыре

средних специальных заведения: горный и машиностроительный техникумы, медицинское и педагогическое училища, выпускавшие специалистов среднетехнического звена. Кроме этого, квалифицированные рабочие кадры готовили семь профессионально-технических училищ.

В течение 1995—1998 годов, в «независимой» Украине, согласно программе реструктуризации угольной промышленности, Донбасс практически остался без шахт. Так в г. Стаханове из 4-х шахт, которыми на города выдавался самый высококачественный коксующийся уголь, являвшийся «хлебом» для металлургической промышленности, были уничтожены все до единой шахты. Ликвидация угольной промышленности в городе Стаханове началась с закрытия в 1995 году именно шахты «Центральная—Ирмино», на которой 31 августа 1935 года А. Стаханов установил свой мировой рекорд. Вот так «независимая» Украина чтит свою историю и своих героев, оставив после закрытия всех шахт города без работы свыше 17 000 стахановчан.

Реорганизация угольной промышленности региона негативно отразилась и на количестве образовательных учреждений, которые готовили специалистов для угольной промышленности. В регионе и г. Стаханове были закрыты все образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, которые готовили квалифицированных рабочих и специалистов инженерного звена для угольной промышленности.

Но, несмотря на это, несмотря на труднейший период экономической разрухи, которой был подвергнут Донбасс политикой «независимой» Украины, именно с верой, надеждой, оптимизмом смотрит он в своё будущее. Жители этого свободолюбивого края учатся жить в новых условиях, учатся использовать собственные ресурсы и стремятся преодолеть депрессивность. Для людей, у которых есть вера, надежда и желание возродить красоту и славу своего края, нет преград [3].

Приоритетная роль образования и воспитания на современном этапе развития Республики убедительно обоснована приказом Министерства образования и науки ЛНР «Об утверждении государственных образовательных стандартов ЛНР».

В настоящее время в ЛНР идёт активный процесс строительства государственности. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование являются предметом регулирования Законом ЛНР «Об образовании».

Система образования ЛНР создаёт условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ с учётом имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Сейчас в ЛНР действует 74 образовательных учреждения среднего профессионального образования (из которых: 50 — реализуют программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и 24 — программы подготовки специалистов среднего звена); 7 образовательных учреждений высшего образования. В образовательных учреждениях среднего профессионального образования обучается 20,0 тыс. чел.; высшего образования — 43,2 тыс. чел.

Среднее профессиональное образование в ЛНР, в соответствии со ст. 67 Закона ЛНР «Об образовании», направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет своей целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и ЛНР. Процесс обучения молодёжи Донбасса в настоящее время происходит в достаточно сложных условиях, поскольку с апреля 2014 года на территории Донбасса Украиной было начато проведение АТО, которая со стороны Донбасса в 2022 году переросла в СВО (специальную военную операцию). Однако проведение военных действий не остановило образовательный процесс на Донбассе и не изменило стремление молодёжи к получению образования.

Так, летом 2022 года, путём прямого попадания американского снаряда «Хаймерс» в г. Стаханове ЛНР было разрушено порядка 80 % учебных корпусов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования ЛНР «Стахановский политехнический колледж», однако, несмотря на частичное уничтожение учебной базы и учебной документации, усилиями педагогического коллектива образовательного учреждения 1 сентября 2022 года колледж гостеприимно открыл свои двери и в нём в настоящее время продолжают учёбу 320 ребят по 6 специальностям. Кроме того, не взирая на постоянные обстрелы территории г. Стаханова ЛНР со стороны вооружённых сил Украины, не были прерваны учебные процессы в образовательных учреждениях города среднего профессионального образования, в которых по очной и заочной формам обучается 1 368 ребят по 32 специальностям.

Высшее образование в ЛНР, согласно ст. 68 Закона ЛНР «Об образовании», имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Количество обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования ЛНР с 36,2 тыс. чел. в 2015—2016 уч. г. возросло до 43,2 тыс. чел. в 2019—2020 уч. г., из них: бакалавров — с 20,3 тыс. чел. в 2015—2016 уч. г. до 29,3 тыс. чел. в 2019—2020 уч. г.; магистров — с 6,3 тыс. чел. в 2015—2016 уч. г. до 7,4 тыс. руб. в 2019—2020 уч. г.

Локомотивом подготовки кадров системы высшего образования в ЛНР является Луганский государственный университет имени Владимира Даля, которым в 2020 г. подготовлен 3561 специалист; Луганским государственным педагогическим университетом в 2020 г. подготовлено 2 543 специалиста; Донбасским государственным техническим университетом — 1 282 специалиста; Луганской государственной академией культуры и искусства имени М. Матусовского — 601 специалист; Луганским государственным аграрным университетом — 453 специалиста; Луганским государственным медицинским университетом имени Святителя Луки — 218 специалистов; Луганской академией внутренних дел имени Э. А. Дидоренко — 143 специалиста.

В г. Стаханове ЛНР функционирует одно из старейших образовательных учреждений высшего образования Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента «Луганского государственного университета имени В. Даля».

Судьба данного учебного заведения тесно связана с судьбой его города. Его история не лёгкая, но очень богатая.

Начав свою образовательную деятельность в 1956г. в г. Кадиевка (бывшее название г. Стаханова) как вечернее отделение Харьковского горного института по подготовке квалифицированных инженерных кадров для бурно развивающейся угольной промышленности, пережив череду переименований и переподчинений различным образовательным учреждениям высшего образования, в настоящее время Стахановский инженерно — педагогический институт менеджмента (СИПИМ) государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», сохранив преподавательский потенциал и материально — техническую базу, продолжает готовить квалифицированные кадры для ЛНР по уровням высшего образования бакалавриат, специалитет и магистратура. Так, 4 кафедры СИПИМ готовят специалистов по 11 специальностям.

Возрождение в ЛНР подготовки специалистов как среднего, так и высшего звена для угольной промышленности вселяет в нас, жителей данного региона, уверенность в том, что будет и возрождена эта отрасль промышленности, поскольку в недрах Донбасса запасов этого «чёрного золота» хватит ещё на многие десятки лет.

Достаточное внимание уделяется в ЛНР профессиональному обучению, которое, согласно ч. 1 ст. 72 Закона ЛНР «Об образовании» направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно — программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессиям рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В ЛНР координация профессионального обучения осуществляется Республиканским центром развития образования по 95 направлениям.

Заключение. Вся совокупность рассмотренных вопросов позволяет сделать вывод о том, что гражданское общество должно стать непреложным предметом научного социального познания и деятельности в образовательно — воспитательном процессе, быть адекватно отражённым в нём. Вселяют надежду открытость современных образовательно — воспитательных систем, укрепление и развитие функциональных связей и контактов всех образовательных организаций, начиная со школы, с учреждениями и центрами дополнительного образования, образовательными организациями (учреждениями) среднего профессионального и высшего образования, социокультурными и социально — педагогическими структурами, вовлечение в эту сферу деятельности специалистов широкого гуманитарного профиля, в том числе культурологов, социальных педагогов и социальных работников, специалистов управленческих звеньев социального профиля.

Список цитируемых источников

1. Миронов, М. Е. Поступь Донбасса / М. Е. Миронов, В. В. Сафонов ; под. ред. В. Р. Рыбинец. — Донецк : Донбасс, 1967. — 253 с.
2. Алексеева, Л. И. Ворошиловград / Л. И. Алексеева. — Киев : Мистецтво, 1983. — 127с.
3. Храпов, В. Н. Город Ирмино — родина стахановского движения / В. Н. Храпов. — Луганск : Свиточ. — 2008. — 361 с.

УДК 376

А. С. Янкович

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Витебск,
Республика Беларусь, ankovica50@gmail.com

ИНКЛЮЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассказывается о проблемах и перспективах инклюзивного образования, а также о путях их решения.

Ключевые слова: инклюзивное образование; люди с ограниченными возможностями здоровья; преимущества и недостатки инклюзивного образования; проблемы и перспективы реализации инклюзивного образования; развитие системы инклюзивного образования.