



Рис. 2. Данные, собранные с помощью методики "Заучивание 10 слов" после занятия с применением техник НЛП.

Таким образом, результаты исследования дают важную информацию педагогу о распределении визуалов, аудиалов и кинестетиков среди обучающихся в группе. Подобные данные необходимо учитывать для того, чтобы более "тонко" подстроить методы и приемы обучения. Все это позволяет по-новому подойти к анализу ошибок учащихся, выделяя их сенсорные стратегии учения, а также к моделированию учебного процесса с целью развития личностной и профессиональной компетенции.

#### Литература

1. Вопросы лингвистики и оптимизации обучения иностранному языку. – Мн., 1990. – С. 14.
2. Гриндер М., Лойд Л. НЛП в педагогике. – М., 2001. – С. 4–6.
3. Коптева С.И., Лобанов А.П. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – С. 54.

## О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т.А. Урбанович

Научный руководитель – И.В. Пинюта, старший преподаватель

УО "Барановичский государственный университет", г. Барановичи, Беларусь

Обучение иностранным языкам (ИЯ) нацелено на овладение ими как средством межкультурного, профессионального и межличностного общения, образования и самообразования личности, как инструментом приобщения к национальным и мировым культурам. Образовательные цели обучения ИЯ состоят в усвоении и актуализации знаний об этих языках, в овладении основными видами речевой деятельности (восприятие иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо), в формировании соответствующих умений и навыков. Разнообразие сфер общения, обусловленное реальной и потенциальной деятельностью обучаемых, предполагает знание культуроведческих и страноведческих реалий, что обогащает представления обучаемых о картине мира, расширяет их общий кругозор и возможности самообразования [1, 21–22].

Данная статья посвящена рассмотрению вариантов реализации образовательных целей на всех этапах урока ИЯ, эффективность которых была доказана экспериментально.

Образовательные цели обучения ИЯ могут быть реализованы на основных этапах урока ИЯ: речевая зарядка, введение нового материала, тренировка и применения. Рассмотрим приемы работы, используемые для реализации образовательных целей на каждом из этапов, а также их содержание.

**Речевая зарядка**, как показывает практика, часто проводится формально, представляя собой диалог с дежурным или вопрос-ответ о погоде. Но многие учителя ИЯ начинают свои уроки с пятиминутного сообщения на иностранном языке о новом для учащихся предмете или явлении. Такое проведение речевой зарядки без особых усилий и больших затрат времени позволяет реализовать образовательные цели. Практика показывает, что пять минут, отводимые на данный этап, способны решать образовательные задачи, обозначенные в государственном стандарте [2] и программах по иностранным языкам [3]:

- формирование социокультурной компетенции;
- повышение интереса к изучению культуры страны изучаемого языка;
- формирование специального учебного умения сравнивать культуры разных стран;
- формирование фоновых знаний;
- усвоение норм речевого этикета страны изучаемого языка.

На этапе **введения нового материала** целесообразно использовать такие приемы, как информирование преподавателем и социокультурный комментарий. Используя информирование, преподаватель системно и последовательно излагает материал, отвечает на вопросы учеников, объясняет непонятные учащимся факты культуры, сообщает сведения, которых нет в учебнике. Информирование преподавателем чаще всего используется при изучении вступительных разделов курса, ознакомлении с общими сведениями по теме. Данный прием может выступать ведущим и при изучении особенностей культуры страны изучаемого языка в условиях ограниченной материальной базы школы.

Разновидностью этого приема выступает социокультурный комментарий, имеющий целью обеспечить наиболее полное понимание содержания текста, восполнить недостаток фоновых знаний у читателя, разрешить конфликт культур и перевести его в диалог, остро необходим. Учебный социокультурный комментарий направлен на разъяснение историзмов, архаизмов, слов, изменивших свое значение в современном языке, реалий, требующих фоновых социокультурных знаний, отсутствующих у иностранного читателя и утраченных современным носителем языка [4]. Данный прием может быть использован и на этапе **тренировки**, когда учитель задает проблемный вопрос о явлении, содержащемся в тексте, просит перевести фрагмент произведения и т.д.

На этапе **применения** идет работа с текстом, который предъясняется устно или письменно. При работе с ним используются упражнения, направленные на формирование умения чтения с полным пониманием содержания текста, а также на употребление полученной информации в различных ситуациях общения, в ходе беседы, при решении проблемных вопросов.

Все эти приемы, как показала практика, помогают реализовать образовательную ценность иностранного языка как учебного предмета, которая проявляется в двух основных направлениях: обучение ИЯ способствует языковому образованию школьников; расширение общего кругозора.

На основе изученной литературы и фактов, полученных в ходе проведенного исследования, было установлено, что реализация образовательных целей обучения ИЯ возможна на всех этапах урока при условии включения в содержание обучения специфических элементов культуры страны изучаемого языка и использования социокультурного комментария, направленного на толкование реалий.

Нами было проведено тестирование 15 школьников 8 "М" класса гимназии № 4 г. Барановичи, чтобы выявить у них следующие знания:

- этикета страны изучаемого языка;
- достопримечательностей стран изучаемого языка;
- организации здорового образа жизни в странах изучаемого языка;
- молодежной культуры в странах изучаемого языка.

В рамках пробного обучения нами была проведена серия уроков, в ходе которых реализовывались образовательные цели на всех этапах. Так, в ходе речевой зарядки ученики знакомились с особенностями реализации такой речевой функции, как комплименты и правильная реакция на них. На этапе введения нового материала ученики изучали тексты о самых популярных видах спорта в США и Великобритании, о том, что волнует британских и американских подростков, особенностях дистанции между американцами. Полученные знания отрабатывались на этапе тренировки. Например, ученики показывали достопримечательности стран изучаемого языка на картинках, рассказывали о них. В ходе применения полученных знаний обучаемые составляли диалоги, опираясь на усвоенный материал.

На завершающем этапе исследования тест был проведен повторно. В ходе анализа полученных результатов было выявлено, что пробное обучение было эффективным, поэтому наблюдается положительная динамика уровня знаний у учеников стран изучаемого языка об:

- этикете (50,31%);
- организации здорового образа жизни (43,29%), а также:
- о культуре сверстников (53,8%);
- о достопримечательностях (57,02%).

Итак, наше небольшое исследование подтвердило, что урок ИЯ обладает огромным образовательным потенциалом, и реализация образовательных целей возможна на всех этапах урока иностранного языка.

#### Литература

1. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования в РБ // Иностранные языки в Республике Беларусь. – 2002. – № 3.
2. Образовательные стандарты. Общее среднее образование. Социально-гуманитарные дисциплины. – Мн., 1999.
3. Программы средней общеобразовательной школы с 11-летним сроком обучения. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский; подготовительный, I–XI классы. – Мн., 1999.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.

## АНГЛИЙСКИЙ ЮМОР КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Е.С. Шека

Научный руководитель – М.В. Шека, учитель английского языка

Гимназия № 5, г. Барановичи, Беларусь

В научной литературе мы находим много убедительных доказательств положения о том, что язык неразрывно связан с культурой. Культура же детерминирует содержание языковых единиц, а они, в свою очередь, обуславливают поведение носителей той или иной культуры (В. Гумбольдт, Э. Сепир, Б. Уорф, Л. Васгербер, А. Вежбицкая, Е.М. Верещагин и др.) [1].