

В. В. Курьян, кандидат педагогических наук

Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет»,
ул. Захарова, 21, 220034 Минск, Республика Беларусь, +375 (29) 344 16 97, braunschweig@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье определены умения в общении как объекты контроля и оценки формирования речевой компетенции. На основе функций речевого общения выявлены группы познавательных, информационных, интерактивных, оценочных умений, обеспечивающих контроль и оценку процесса и результата формирования речевой компетенции. На основе теоретических положений системно-деятельностного подхода (системности, взаимодействия контрольно-оценочной деятельности и обучения, поэтапно-пошаговой организации контрольно-оценочной деятельности) научно обоснованы особенности использования проектной технологии для контроля и оценки формирования речевой компетенции, выделены контролирующие шаги как структурные компоненты контрольно-оценочной деятельности (по контролю и оценке познавательных и оценочных умений, информационных и оценочных умений, интерактивных и оценочных умений, результата обучения); определен технологический процесс контроля и оценки формирования речевой компетенции.

Ключевые слова: речевая компетенция; умения в общении; проектная технология контроля и оценки формирования речевой компетенции; системно-деятельностный подход.

Библиогр.: 8 назв.

V. V. Kuryan, Ph. D. in Education

Educational Institution “Minsk State Linguistic University”,
21 Zakharova Str., 220034 Minsk, the Republic of Belarus, +375 (29) 344 16 97, braunschweig@mail.ru

PROJECT TECHNOLOGY OF ORGANIZING CONTROL AND EVALUATION ACTIVITIES TO DEVELOP SPEECH COMPETENCE IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

The article defines communication skills as objects of control and assessment of speech competence formation. Based on the functions of speech communication, groups of cognitive, informational, interactive, and assessment skills are identified that ensure control and assessment of the process and result of speech competence formation. Based on the theoretical provisions of the system-activity approach (systematicity, interaction of control and assessment activities and training, step-by-step organization of control and assessment activities), the features of using project technology for control and assessment of speech competence formation are scientifically substantiated, control steps are identified as structural components of control and assessment activities (a step for control and assessment of cognitive and assessment skills; a step for control and assessment of informational and assessment skills; a step for control and assessment of interactive and assessment skills; a step for control and assessment of learning outcomes); the technological process of control and assessment of speech competence formation is defined.

Key words: speech competence; communication skills; project technology for monitoring and assessing the development of speech competence; system-activity approach.

Ref.: 8 titles.

Введение. Речевая компетенция (далее — РК) представляет собой сложную, многокомпонентную категорию, интегрирующую знания, навыки, умения, способности, ценностно-смысловые ориентации. Речевой компетенции присущи такие свойства, как личностный характер, интегративность, взаимодействие компонентов, что в совокупности определяет способность и готовность средствами иностранного языка осуществлять иноязычное общение. Обозначенные свойства РК определяют характер объектов контроля и оценки формирования РК и организацию контрольно-оценочной деятельности (далее — КОД) по формированию РК.

Исходя из особенностей РК как многокомпонентной категории, мы выделяем в качестве объектов контроля и оценки умения в общении как сложные интегративные умения, включающие в себя знания, навыки, способности, готовность к иноязычному общению и все его

мыслительные процессы. Выбор умений в общении как объектов контроля и оценки обусловлен тем, что РК основывается прежде всего на умениях, позволяющих в силу наличия у них таких качеств, как целенаправленность, иерархичность, динамичность, получить представление об успешности процесса и результата формирования РК [1, с. 174].

При отборе умений в общении мы исходим из функций речевого общения (коммуникативно-познавательной, коммуникативно-регулятивной, ценностно-ориентационной), что позволило нам обозначить следующие группы умений: познавательные (умение понимать информацию в прочитанном, прослушанном тексте, определять важную информацию, отделять необходимые для решения коммуникативной задачи факты); информационные (умение создавать иноязычные высказывания, логически структурировать содержание высказывания, включать в сообщение элементы описания); интерактивные (умение взаимодействовать с собеседником, выяснять его мнение, побуждать к действию (утонить, попросить, посоветовать)); оценочные (умение оценивать важность и новизну информации, давать оценку фактам и событиям).

Особенностью оценочных умений является их способность интегрироваться в другие группы умений [2, с. 159]. Поэтому мы будем рассматривать контроль и оценку оценочных умений в контексте познавательных, информационных и интерактивных умений.

Рассматривая объекты контроля и оценки формирования РК, мы исходим из того, что КОД должна проверять и оценивать процесс и результат формирования РК. Под объектами контроля и оценки процесса формирования РК мы понимаем выявление сформированности каждой отдельной группы умений в общении. Объектами контроля и результата формирования РК является способность и готовность интегрированно использовать и варьировать весь комплекс умений в общении для решения коммуникативных задач.

Принимая во внимание особенности объектов контроля и оценки формирования РК, КОД не может быть проведена с использованием сложившихся форм и способов. Требуются технологии, которые, с одной стороны, позволяют проверить способность и готовность учащегося решать коммуникативные задачи, учитывать его личностные особенности, отслеживать динамику изменений в процессе обучения, с другой — учитывают внутреннюю природу КОД.

Анализ научных работ показывает, что в поле зрения ученых находились вопросы применения технологий, которые использовались для обучения иностранному языку. Подобный подход основывался на положении, что любое упражнение предоставляет обратную связь о качестве его выполнения [3]. Ученые акцентировали внимание на использовании тестовых форм контроля [4; 5], разработке технологии контроля профессиональной коммуникативной компетенции студентов учреждений высшего образования (УВО) [6]. Проанализированные технологии позволяют достаточно эффективно оценивать сформированность отдельных знаний, навыков, умений, профессиональные умения студентов УВО, однако они не могут быть использованы в учреждениях общего среднего образования (УОСО) для организации КОД по формированию РК, так как не учитывают многокомпонентность, личностный характер РК, что и побудило нас обратиться в данном исследовании к рассмотрению вопроса использования технологии КОД по формированию РК в УОСО.

Методология и методы исследования. Поскольку любая технология обладает таким свойством, как концептуальность, т. е. строится на каком-то методическом подходе, выступающем теоретической основой её отбора или проектирования, то в вопросе определения технологии КОД мы опираемся на концепцию системно-деятельностного подхода (СДП). Выбор данного подхода обусловлен тем, что он позволяет организовать технологический процесс с учетом особенностей КОД (целей, мотивов, функций) и свойств РК (многокомпонентность, личностный характер). Как отмечает А. В. Хуторской, при проектировании любой образовательной технологии используется СДП, так как в ней выделяются определенные деятельности (познавательная, речевая, учебная и т. д.), которые организованы в виде системы [7].

Так, КОД представляет собой систему, в которой цели, действия, средства по их достижению и результат взаимосвязаны между собой. КОД связана с процессом обучения, его этапами и задачами, поэтому технология должна представлять собой систему, дающую учителю

и учащимся представление о том, как планировать, проводить контроль, какие оценочные средства использовать и т. д.

Одной из таких технологий для организации КОД РК может выступать проектная технология, под которой будем понимать совокупность приемов, способов, направленных на организацию деятельности учащихся по поиску, переработке и анализу информации [8]. Результатом деятельности учащегося является создание конкретного продукта в виде выступления, доклада, презентации и др. Выбор проектной технологии в данном исследовании обусловлен следующими причинами: данная технология апробирована в образовательном процессе, отражена в современных учебно-методических комплексах по иностранному языку, хотя и требует модификации в соответствии с целями КОД; соответствует СДП, так как представляет собой систему этапов и средств, организующих деятельность учителя и учащихся; позволяет контролировать и оценивать процесс и результат формирования РК за счет использования различных проектных заданий; является личностно направленной (учащийся в ходе работы над созданием и представлением проекта может использовать свой опыт, например, приводить примеры из жизни, проявлять фантазию, высказывать мнения и т. д.); имеет продуктивный характер (учащийся создает личностно значимый речевой продукт в виде собранной по заданной ему проблеме информации, подготовленных в устной или письменной форме высказываний, диалогов, презентаций и т. д.). То, как создаются речевые продукты, как они представляются, позволяет оценивать успешность формирования умений в общении.

Результаты исследования и их обсуждение. Принимая во внимание тот факт, что проектная технология используется в настоящее время в обучении иностранному языку, считаем необходимым обозначить совокупность особенностей, при наличии которых данная технология может использоваться для организации КОД по формированию РК. Особенности, которые приобретает проектная технология организации КОД по формированию РК, находят отражение в принципах СДП.

Принцип системности в отношении использования проектной технологии для организации КОД заключается в следующем: выделении структурных компонентов, отвечающих за контроль и оценку познавательных, информационных, интерактивных, оценочных умений в процессе обучения и за результат формирования РК; определении этапов, в которых могут быть обозначены условия организации КОД; программе действий учителя и учащихся, отражающих путь достижения цели. Принцип системности является основополагающим и предполагает, что проектная технология выстраивается не только исходя из особенностей КОД, но и учитывает, как процесс обучения влияет на организацию КОД.

Принцип взаимодействия КОД и обучения предусматривает, что проектная технология организации КОД интегрируется в процесс обучения. Интеграция КОД и обучения осуществляется через контролирующие и оценочные действия: на каком этапе обучения и каким образом учитель и учащиеся переходят к КОД по формированию РК. Учителем и учащимися могут выполняться контролирующие и оценочные действия по двум моделям: параллельно с процессом обучения в виде наблюдения, соотнесения ответа учащегося с показателями, внесения информации в оценочные листы; последовательно после обучения в виде отдельного этапа в ходе урока или во внеурочное время (например, предъявление контролирующих заданий, выставление балла, комментирование успешности выполнения заданий и др.). Проведение КОД параллельно с процессом обучения может быть характерно для контроля и оценки познавательных и оценочных умений. Учащимся могут предъявляться контролирующие задания и выполняться контролирующие и оценочные действия в процессе понимания иноязычного текста. Чтобы реализовать контроль и оценку информационных, интерактивных и оценочных умений, целесообразно применение модели последовательного контроля в виде отдельного этапа, требующего представления монологических и диалогических высказываний. Представление проекта, требующее интеграции всех групп умений,

позволяет проводить КОД результата формирования РК одновременно с выступлением и обсуждением проекта, добавляя контролирующие задания и контролирующие действия для реализации задач КОД.

Взаимодействие КОД и обучения связывается не только временными рамками, в которых контроль и оценка проводятся в процессе обучения, но и этапами подготовки и представления проекта. *Принцип поэтапно-пошаговой организации КОД* определяет, что этапы работы над проектом в образовательном процессе определяют последовательность КОД по формированию РК. Поэтапный характер технологии позволяет сконцентрироваться на определенных объектах контроля и оценки и получить быструю обратную связь.

В данном исследовании мы исходили из следующих этапов, используемых в ходе работы над проектом в рамках обучения: подготовка к проекту, осуществление поиска информации, оформление рабочего варианта проекта, оформление итогового варианта проекта, презентация проекта [8]. Выделенные этапы работы над проектом непосредственно влияют на организацию КОД, использование контролирующих заданий, последовательность контролирующих и оценочных действий учителя и учащихся. Далее рассмотрим, в какой степени каждый этап может быть использован для КОД, какие изменения могут быть внесены в структуру проектной технологии. Будем исходить из того, что проект готовится учащимися в течение учебной темы и используется в целях формирования, контроля и оценки речевой компетенции.

Для включения КОД в этапы работы над проектом и выстраивания технологического процесса по организации КОД потребовалось обозначить структурные компоненты проектной технологии, направленные на контроль и оценку процесса и результата формирования РК. В качестве таких структурных компонентов были определены контролирующие шаги. Под контролирующим шагом будем понимать структурно-функциональную единицу проектной технологии, которая включает в себя контролирующие задания, шкалы, оценочные листы, действия учителя и учащихся, выстроенные в последовательности, обеспечивающей достижение целей.

Рассмотрим возможность выделения контролирующих шагов на каждом этапе проектной технологии. Этап 1 требует активности от учителя по формулировке темы и задач проекта. По завершении обсуждения идей проекта предполагается реализация подготовительного шага, направленного на постановку задач КОД, ознакомления учащихся с особенностями выполнения контролирующих заданий. Действия учителя направлены на планирование КОД. Учитель предлагает контролирующие задания, знакомит учащихся со шкалами и оценочными листами, консультирует, оказывает поддержку при выполнении заданий. Учащиеся знакомятся с контролируемыми заданиями, шкалами, оценочными листами. Подготовительный шаг применим в тех случаях, когда учащиеся не знакомы с процедурой проведения КОД. В дальнейшем данный шаг может опускаться.

Этап 2, ориентированный на поиск информации, создает условия для контроля и оценки познавательных и оценочных умений. Шаг по контролю и оценке познавательных и оценочных умений осуществляется параллельно с этапом по сбору информации и предусматривает организацию работы по контролю и оценке умений понимать, систематизировать и использовать информацию, нужную для решения коммуникативной задачи. Учащемуся предлагаются контролирующие задания отобрать необходимые сведения, отделить их от фактов, которые не соответствуют коммуникативной задаче. В последующем учащийся заполняет таблицы, бланки, которые ему предлагает учитель. В целях контроля умений проводить оценку учащийся формулирует выводы, которые либо оформляет письменно, либо в последующем представляет в классе.

Действия учителя связаны с оценкой представленных речевых продуктов: определением количества, достоверности, логической организации предоставленных учителю материалов.

Если обратиться к этапу 3, то необходимо отметить, что на данном этапе деятельность учителя и учащихся направлена на предварительное обсуждение проекта, что выражается в информировании учащимися друг друга о собранных фактах для подготовки плана представления проекта, что создаёт возможности по организации шага по контролю и оценке информационных и оценочных умений. Данный шаг будем рассматривать как часть этапа по

созданию рабочего варианта проекта. Контрольно-оценочная деятельность подчинена созданию речевого продукта, в качестве которого выступает устное или письменное монологическое высказывание, по структуре, содержанию, языковому оформлению которого делается вывод о развитии информационных умений и интегрированных в них оценочных умений. Для контроля и оценки речевых продуктов предлагаются задания, где учащемуся необходимо рассказать, сообщить о чем-либо, описать события и явления, выразить отношение к ним. Действия учителя заключаются в оценке, комментировании монологических высказываний, оказании поддержки в процессе выполнения заданий.

Этап 4, направленный на оформление итогового варианта проекта, связан с необходимостью согласования мнений учащихся, оказанием поддержки, коррекцией, что создает условия для определения шага по контролю и оценке интерактивных и оценочных умений. Суть данного шага заключается в организации управляемого учителем речевого взаимодействия, в ходе которого учащиеся дают оценку явлениям, сравнивают факты, процессы, запрашивают информацию, побуждают к действиям и др. Диалогическое общение проводится по заданному сценарию, в котором прописывается ситуация, роли, цели, задачи, но при этом учащийся не ставится в рамки, препятствующие ему сыграть свою роль в соответствии с заданной ситуацией общения, что позволяет проверить интерактивные умения в общении в условиях, приближенных к реальным. Учитель оценивает качество интерактивных умений: соответствовало ли общение реальной ситуации, смог ли учащийся построить общение исходя из своей роли, вступить, поддержать, завершить общение и др.

Этап представления проекта позволяет оценить результат формирования РК, поскольку во время презентации проекта учащийся демонстрирует способность и готовность решать коммуникативные задачи, опираясь на весь комплекс сформированных умений в общении. В этапе представления продуктов мы выделяем шаг по контролю и оценке результата формирования РК. КОД в данном шаге проводится параллельно с представлением проекта, что не требует специально отведенных на КОД уроков.

Особенностью шага по контролю и оценке результата формирования РК является дифференциация КОД за счет распределения учащихся по группам и проведения контроля и оценки внутри групп, а также взаимодействия между группами. Так, например, одна группа учащихся «защищает» проект, а другие группы в этот момент знакомятся (слушают, анализируют и оценивают) с их выступлением.

Важным условием организации КОД внутри шага является комплексный характер речевых продуктов. На основе устного выступления может быть сделан вывод о сформированности информационных умений. Распросы учащихся разных групп по содержанию проекта позволяют оценивать интерактивные умения. В ходе ознакомления с выступлениями учащихся, изучения плакатов, таблиц, слайдов презентации контролируется сформированность познавательных умений.

Учитель выполняет следующие действия: наблюдает, следит за представлением продуктов, оценивает сформированность умений в общении, оказывает помощь учащимся, комментирует результаты оценки. Учащиеся представляют речевые продукты, решают коммуникативные задачи, наблюдают, фиксируют с помощью оценочных листов информацию о решении коммуникативных задач.

Заключение. Проектную технологию для контроля и оценки формирования РК отличает пошаговый характер, система действий учителя и учащихся, выстроенная для достижения целей КОД, направленность на контроль и оценку речевых продуктов. Выделение контролируемых шагов позволяет интегрировать КОД в этапы работы над проектом, обеспечить гибкость и целостность контроля и оценки процесса и результата формирования РК. Технологический процесс, выстроенный как система действий учителя и учащихся, позволяет логично организовать деятельность учителя и учащихся; использование проектной технологии позволяет экономично организовать КОД. Продуктивный характер создает возможность учащемуся проявлять личностные качества и способности.

Список цитируемых источников

1. *Пассов, Е. И.* Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. — Елецк : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. — Кн. 1. — 543 с.
2. *Щукин, А. Н.* Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. — М. : ИКАР, 2011. — 454 с.
3. *Рабинович, Ф. М.* Контроль на уроках иностранного языка / Ф. М. Рабинович // Иностранные языки в школе. — 1987. — № 1. — С. 10—16.
4. *Cohen, A. D.* Test-Taking Strategies / A. D. Cohen // The Cambridge Guide to second language Assessment / Ch. Combi [et. al.]. — New York : Cambridge University Press, 2012. — P. 96—104.
5. *Челпаченко, Т. В.* Диагностика и контроль в обучении / Т. В. Челпаченко // Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2021. — С. 152—155.
6. *Воскресенская, А. А.* Технология контрольно-оценочной деятельности по обучению иностранному языку в вузе / А. А. Воскресенская // Вестник БГУ. Серия 4. — 2014. — № 2. — С. 101—105.
7. *Хуторской, А. В.* Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. — 2012. — № 1. — URL: <http://www.xn-h1am1a.xn-plai/-journal/2012/100/Eidos-Vestnik2012-113-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 13.03.2025).
8. *Коряковцева, Н. Ф.* Технологии обучения иностранному языку / Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова // Основы методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева [и др.]. — М. : КНОРУС, 2017. — С. 245—289.

Поступила в редакцию 02.07.2025.

Репозиторий БарГУ