

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Учреждение образования «Барановичский государственный университет»**  
**Эколого-краеведческое общественное объединение «Неруш»**  
**Барановичская городская и районная инспекция природных ресурсов**  
**и охраны окружающей среды**  
**Отдел по физической культуре, спорту и туризму**  
**Барановичского городского исполнительного комитета**  
**Отдел по физической культуре, спорту и туризму**  
**Барановичского районного исполнительного комитета**  
**Международный экономико-гуманитарный университет им. акад. С. Демьянчука**  
**Смоленский гуманитарный университет**  
**Латвийский сельскохозяйственный университет**

**ЭКО- И АГРОТУРИЗМ:**  
**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**  
**НА ЛОКАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ**

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ**  
**II МЕЖДУНАРОДНОЙ**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**22—23 апреля 2010 г.**  
**г. Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2010**

УДК 338.45:796.5(043)

ББК 75.81

Э40

Рекомендовано к печати научно-методическим советом учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

*А. И. Ерошов*, доктор биологических наук, профессор;  
*Н. Е. Кисель*, начальник Барановичской горрайинспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

*В. Н. Зуев* (гл. ред.), *В. И. Кочурко*, *В. В. Рудский*,  
*С. К. Рындевич*, *Т. Т. Бизюкова*, *А. С. Романив*, *Л. Малиновска*

**Э40** **Эко- и агротуризм: перспективы развития на локальных территориях** [Текст] : тезисы докл. II Междунар. науч.-практ. конф., 22—23 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: В. Н. Зуев (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 280 с. : ил. — 140 экз. — ISBN 978-985-498-302-8.

Представлен опыт реализации эко- и агротуристических проектов, рассматриваются организационные, экономические и правовые вопросы развития эко- и агротуризма, дается характеристика ресурсов и факторов развития эко- и агротуризма. Отдельные разделы посвящены биоразнообразию как компоненту туристического потенциала территории, роли образования, а также устойчивому потреблению и устойчивому развитию сельских территорий.

Рекомендуется специалистам в области туризма, охраны природы, а также студентам вузов, аспирантам, преподавателям учреждений образования.

Табл. 14. Рис. 7.

УДК 338.45:796.5(043)

ББК 75.81

ISBN 978-985-498-302-8

© Коллектив авторов, 2010

© БарГУ, 2010

<i>Олюнина И. В.</i> Подготовка кадров высшей квалификации для сферы туризма Республики Беларусь: опыт БГУ.....	226
<i>Потоцкая Ю. В.</i> Использование орнитологических экскурсий для формирования представлений младших школьников о живой природе.....	229
<i>Прохорова Т. В.</i> Значение курса «экокраеведение в формировании языковой личности» для профессиональной подготовки будущего учителя.....	231
<i>Рубахов А. И.</i> Адаптация персонала туристических фирм к переменам в окружающей среде.....	235

## **6 Устойчивое потребление для улучшения качества жизни. Устойчивое развитие сельских территорий**

<i>Биза И. И.</i> Экологическое образование в условиях аграрного колледжа: задачи и пути решения.....	238
<i>Войтик Г. Г., Шимонец Ф., Левкович Е.</i> Пути снижения пестицидной нагрузки на окружающую среду при возделывании сои в условиях учебного хозяйства...	242
<i>Кочурко В. И., Зуев В. Н.</i> К вопросу об устойчивом развитии сельских территорий Республики Беларусь.....	244
<i>Леванова Г. М.</i> Устойчивое потребление: концептуальные положения и актуальность внедрения.....	247
<i>Романив О. Я., Селецкий В. П.</i> Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства в пригородной зоне города Ровно.....	250
<i>Руденко С. С.</i> Экомониторинг йодного статуса территорий.....	253
<i>Судинко А. В., Зуев В. Н.</i> Пищевые добавки в продуктах питания.....	257
<i>Юрчик Е. А., Желобовский А.</i> Эффективность агротехнических мероприятий для получения экологически чистого урожая гречихи.....	259
<i>Газуда М. В.</i> Реалізація концепції сталого розвитку: людський фактор.....	262
<i>Скрипчук П. М., Шевчук Г. М.</i> Соціально-екологічний аспект органічного землеробства.....	265
<i>Стахів О. А.</i> Сталість агроєкосистеми за енергетичним підходом.....	268
Список авторов.....	272

Для ознакомления детей с водоплавающими птицами на территории Баранович можно организовать экскурсии на Жлобинское озеро, Барановичское водохранилище и очистные сооружения. К этим водным объектам подходят дороги. Здесь можно встретить как обычных, так и редких водоплавающих птиц: крякву (*Anas platyrhynchos*), лысуху (*Fulica atra*), лебедя-шипуна (*Cygnus olor*), чирка-трескунка (*Anas discors*), большую поганку (*Podiceps cristatus*).

В ходе проведения экскурсии младших школьников не следует перегружать информацией о птицах. Информация должна быть запоминающей и не растянутой. Темы для экскурсий абсолютно могут быть разными. Это могут быть и «Редкие птицы города Барановичи», и «Значение птиц для человека и природы», и «Птицы различных экосистем» и многие другие.

Использование орнитологических экскурсий в городах и их окрестностях позволят улучшить представления младших школьников о живой природе. Кроме этого орнитологические экскурсии открывают большие возможности для познавательной деятельности школьников. Они позволяют углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывать у школьников трудолюбие, настойчивость, формировать бережное отношение к природе, чувство ответственности за порученное дело.

#### Список источников

1. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. — М. : Гардарики, 1999. — С. 127—129.

**Т. В. Прохорова**

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

### **ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «ЭКОКРАЕВЕДЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**Абстракт.** В статье рассматриваются аспекты преподавания дисциплины «Экокраеведение в формировании языковой личности». Авторский курс преследует комплексную цель: выработка у студентов целостного представления об экокраеведческом потенциале родного края и вооружение их арсеналом методических средств для организации работы по краеведческой тематике на уроке и осуществления внеклассной работы по предмету «Иностранный язык».

**Abstract.** In article aspects of teaching of discipline «Ecological local studies in the moulding of a foreign language teacher» are considered. The authors have put forward the complex goal: one the one hand, the students should acquire a view on the ecological local studies potential of their own land, on the other hand, the subject will provide them with methods of teaching the basics of this knowledge at school.

Основные усилия в подготовке преподавателя иностранного языка обычно направлены на формирование коммуникативной компетенции будущего учителя, который, должен свободно владеть иностранным языком при решении тех или иных коммуникативных задач в основных сферах общения, что требует, в частности, и формирование профессиональных умений межкультурного посредничества.

Однако реализации данной цели в подготовке специалиста мешает отсутствие теоретического фундамента в области *экологического краеведения* и практических навыков его преподавания. Это, прежде всего, проявляется в ходе учебных и производственных практик, когда студент сталкивается с трудностью подготовки урока или внеклассного мероприятия по краеведческой тематике из-за: а) отсутствия глубоких теоретических знаний в данной области, б) неумения использовать разнообразные формы для организации работы по краеведческой тематике по предмету «Иностранный язык», в) неспособности вызвать интерес к данной тематике у школьников. Это обусловило необходимость разработки интегрированного курса «Экокраеведение в формировании языковой личности».

Цель дисциплины — овладение будущим преподавателем иностранного языка *теоретическими знаниями* в области экологического краеведения и *арсеналом методических средств* для организации работы по краеведческой тематике на уроке и осуществления внеклассной работы по предмету «Иностранный язык» [3].

Нельзя не учитывать и значимость введения данного курса с точки зрения необходимости усиления идеологического вектора в учебно-воспитательном процессе вуза. Преподаватель иностранного языка должен быть подготовлен не только для трансляции «чужой», но, в первую очередь, своей культуры.

Данный курс включает в себя следующие темы:

1. Введение в краеведение.
2. Краткая историко-культурная и физико-географическая характеристика Беларуси.
3. Ландшафты и природные комплексы Беларуси.
4. Флора и фауна Беларуси. Ключевые природные территории.
5. Особо охраняемые природные территории и памятники природы Беларуси. Красная книга Республики Беларусь.

6. Туристско-краеведческая работа в школе.
7. Знание о родной земле как неотъемлемая составляющая языковой личности преподавателя иностранного языка. Экологическая лексика.
8. Создание гипертекста как средства формирования лексико-грамматических навыков и умений.
9. Организационные основы нетрадиционного урока иностранного языка по экокраеведческой тематике.
10. Организация внеклассного мероприятия по экокраеведческой тематике.
11. Преподаватель иностранного языка как проводник родной культуры [3].

Дисциплина изучается на лекционных, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. Первые 6 тем преподаются на русском языке, изучаются на лекционных и семинарских занятиях. Темы 7—11 изучаются в ходе семинарских занятий, проводимых на английском языке.

Одной из основных задач курса является формирование субъективного опыта познания, творчества, гражданской позиции. Согласно Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, целью воспитания является формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, с присущей ей качествами гражданина и патриота; формирование патриотизма и гражданственности, основанное на любви к своей земле, народу, языку, истории своего Отечества. Основой формирования активной позиции гражданина при изучении курса является развитие умения формирования имиджа Беларуси как привлекательного туристского объекта, что является одним из направлений Национальной программы развития туризма в Республике Беларусь на 2006—2010 гг. Таким образом, достижение познавательных и воспитательных задач курса осуществляется при моделировании деятельности, направленной на «продвижение белорусского продукта на мировой рынок туристских услуг».

Изучение данной дисциплины предполагает использование методов активного обучения. Одним из таких методов является метод проектов. *Метод проектов* — способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом [1; 2].

Один из признаков проектной технологии, который принципиально отличает его от традиционного обучения: соотнесенность с объективной

реальной действительностью (предполагает наличие социально и личностно значимой проблемы, решение которой требует интегрированных знаний (Т. Копферман, Р. Зигле). Соотнесенность с реальной действительностью определяется направленностью выполняемых заданий на моделирование экспорта туристических услуг Беларуси.

Выбор форм проведения занятий обусловлен некоторыми положениями Национальной программы развития туризма в Республике Беларусь. Ниже приводятся некоторые из них: сочинение «Дыхание Белорусской природы», создание гипертекста о природных комплексах Беларуси, создание рекламы природных объектов республики, создание проекта экологической деревни и участие в «тендере» для привлечения инвестиций для реализации проекта, экскурсия по ключевым территориям Беларуси, разработка стратегии экспорта национального турпродукта (учитывая туристический потенциал административных областей республики), организация внеклассных мероприятий «Сохраним историко-культурного наследие Беларуси», «Поохотимся?» (по материалам фотоохоты на представителей животного и растительного мира), фестиваль мультимедиа-презентаций.

Таким образом, данная дисциплина будет способствовать формированию у студентов представления о краеведении в целом и об одном из его видов — экологическом, физико-географических условиях родного края, основных историко-культурных ценностях Беларуси в спектре экокраведческой работы, теоретических аспектах экотуристической деятельности, организации и проведении краеведческой работы в школе. Сочетание теоретических занятий по экокраведческой тематике и целевой языковой и практической подготовки позволит будущим преподавателям иностранного языка приобрести знания и умения разработки и проведения учебных занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, посвященных природе и истории родного края, в рамках межпредметной интеграции.

### Список источников

1. Консультации: метод проектов / В. В. Гузев [и др.] // Педагогические технологии. — 2007. — № 1. — С. 103—114.
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 2. — С. 3—10.
3. Рындевич, С. К. Экокраведение в формировании языковой личности : Рег. № УД-1003/09/баз. от 27.05.2009 г. спец. 1-02 03 06 Иностранные языки; 1-02 03 07 Иностранный язык (английский). Дополнительная специальность / С. К. Рындевич, Е. Г. Карапетова, Т. В. Прохорова. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 16 с.