

Список цитируемых источников

1. Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю. Е. Алешина. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. — 352 с.
2. Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. — М. : Монография ; СПб. : Речь, 2005. — 436 с.
3. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова. — М.: Изд-во Моск ун-та, 2002. — 346 с.
4. Елизаров, А. Н. Психологическое консультирование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психологии» / А. Н. Елизаров. — М. : Ось — 89, 2004. — 400 с.

УДК 378.147.88

Н. И. Дегиль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ СТЕНДОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ)

Введение. В современных условиях, характеризующихся постоянными изменениями во всех сферах жизни общества, возрастает необходимость в совершенствовании образования, обеспечивающем его соответствие тенденциям меняющегося мира, что является залогом устойчивого развития общества.

Современному преподавателю учреждения высшего образования становится очевидным, что одной из наиболее значимых человеческих способностей на сегодняшний день является способность будущего специалиста оценивать свою деятельность в соответствии с самыми высокими критериями в личной и профессиональной сфере. Данный процесс будет успешным лишь при развитом самосознании студента как системообразующим и регулирующим факторе личностной и профессиональной успешности, которая зависит от сознания самого студента, от его способности к самопознанию, рефлексии, ценностной ориентации, волевой сферы [1, с. 403].

Одной из важных составляющих системы профессиональной подготовки в учреждении высшего образования Республики Беларусь будущих специалистов является формирование профессионального самосознания будущих специалистов, организация их включенности в научно-исследовательскую деятельность, что позволяет развивать творческий потенциал личности. Тенденция к возрастанию научно-творческого компонента в сложных видах профессиональной деятельности говорит в пользу того, что вовлечение студенческой молодежи в научное творчество переходит в разряд обязательного требования к качеству подготовки специалистов в высшей школе.

Проблема формирования и развития профессионального самосознания, профессиональной компетентности будущих специалистов представляет собой сложное явление и процесс. Исследования различных направлений данной проблемы представлены в работах многих ученых, таких как К. М. Ушакова, А. М. Новиков и др.

Некоторые аспекты научной деятельности встречаются в работах педагогов-классиков Я. А. Коменского, А. Дистервега, Л. Н. Толстого и др. А. С. Макаренко обращал внимание на необходимость овладения педагогическим мастерством, развития у себя педагогического предвидения.

Основная часть. В числе особо актуальных проблем содержания научно-исследовательской деятельности необходимо разрабатывать вопросы профессиональной подготовки, повышения профессиональной компетентности будущего специалиста. Особое значение имеет тот факт, что управление процессом подготовки специалиста требует высокого уровня профессиональной компетентности.

С 2019 по 2022 году на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» проходит уже ежегодная стендовая конференция «Социально-педагогическая наука будущего» для студентов и обучающихся педагогических классов (групп) учреждений среднего образования.

Целью стендовой конференции является стимулирование научно-исследовательской активности обучающихся в направлении поиска решений актуальных социально-педагогических проблем.

Задачами стендовой конференции являются:

- 1) демонстрация научного потенциала обучающихся учреждений образования;
- 2) стимулирование научно-исследовательской, инновационной деятельности обучающихся;
- 3) создание взаимодействия университета и учреждений среднего образования для популяризации педагогической профессии.

Стендовые доклады представляются по социальному, педагогическому и психологическому направлениям и включают следующие обязательные структурные части:

- 1) название работы (исследования, разработки);
- 2) персональные данные: Ф.И.О. автора(ов), факультет(ы), специальность(и), курс(ы), e-mail; Ф.И.О. научного руководителя;
- 3) актуальность исследования;

- 4) цель и задачи исследования;
- 5) методы исследования в работе;
- 6) полученные результаты и их новизна;
- 7) комплекс предложений по использованию результатов исследования;
- 8) источники информации.

Стендовый доклад должен быть подготовлен в электронном виде (формат .pdf), для участия в выставке экспонатов — в бумажном виде.

Экспертизу стендовых докладов осуществляют организационный комитет согласно критериям оценки представленных работ: актуальность рассматриваемого вопроса; творческая составляющая постера (креативность); элементы научной новизны; соответствие содержания исследования заявленной теме, его структурированность; практическая значимость результатов исследования.

Проблема приобщения студентов к научному творчеству, развитие их исследовательских способностей сегодня связывается с качеством профессиональной подготовленности. Подкрепляющим доводом в пользу тенденции возрастания значимости вовлеченности студентов в научную деятельность выступает социально-экономическая реальность. Поэтому, сегодня в условиях рыночной экономики мы делаем акцент на качестве конкурентоспособности будущего специалиста, что невозможно без включения студента, обучающегося учреждения среднего образования в творческую, научно-исследовательскую деятельность, более тесного слияния науки и образования, науки и производства, что повышает требования к умениям специалиста оперативно и самостоятельно решать возникающие в профессиональной деятельности теоретические и практические проблемы.

Это и вызывает необходимость представления учебного процесса в учреждении высшего образования как синтеза обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской деятельности.

Заключение. В этих условиях система научно-исследовательской работы студентов, в данном случае проведение стендовой конференции, способна стать базой для выявления, отбора, самоутверждения в научно-профессиональном становлении наиболее способных студентов. Это значительно повышает рейтинг студенческой науки в университете.

Список использованных источников

1. Дегиль, Н. И. Профессиональное самосознание будущих специалистов (социального педагога) как условие устойчивого развития общества // Социол. альм. : Ин-т социологии НАН Беларуси. — № 9. — 2018. — С. 402—409.

УДК 37.062.2

Д. М. Добриневская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ

Введение. Рассматривая подростков как будущих специалистов, необходимо отметить важность гибких навыков, как профессиональной компетентности будущего специалиста. На сегодняшний день все большее внимание уделяется развитию именно soft skills, надпрофессиональных навыков, а не hard skills, которые необходимы представителю конкретной профессии. Прежде всего это связано с соотношением между этими профессиональными компетенциями, которое не является очевидным. Так, согласно результатам исследования, проведенного в Гарвардском университете, вклад hard skills в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15 %, тогда как soft skills определяют оставшиеся 85 % [1, с. 266].

Основная часть. Стоит также отметить тот факт, что социологи в своих исследованиях, рассматривая потребности современного поколения школьников, особый акцент делают на их межличностном общении. Согласно данным исследований, проводимых российскими и зарубежными агентствами, современные молодые люди высоко ценят теплые и доверительные отношения с другими людьми: приоритетной формой общения для них является диалог [2, с. 31].

Согласно мнению С. Мамаевой гибкие навыки направлены на развитие навыков, которые подразделяются на четыре направления: принятие решений, лидерство, ведение переговоров, управление. Так, она рассматривает soft skills преимущественно в качестве коммуникативных и управленческих навыков [3]. По мнению ученого, гибкие навыки позволяют сформировать умение личности бороться за себя и за свои идеи, а также помогают самостоятельно управлять любой ситуацией, которая может возникнуть на жизненном пути (рисунок 1) [1].