

УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Введение. В XXI веке цифровизация с каждым днём всё больше проникает во все сферы жизни человека. В сфере образования уже сложно себе представить процесс обучения без технологий и различных средств цифровизации. В соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года, одной из стратегических целей нашего государства является адаптация системы образования к процессам цифровизации [1].

Сложившиеся в мировом сообществе обстоятельства, вызванные пандемией, предполагают необходимость исключения непосредственного контакта субъектов образовательных процессов, что стимулирует использование дистанционных форм обучения. Однако, для процесса трудовой и технологической подготовки школьников, в котором ведущим видом учебной деятельности является практическая деятельность, ограничены возможности использования дистанционного обучения, что приводит к возникновению противоречия по реализации целей Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года. В поиске условий для разрешения данного противоречия нам видится актуальность осуществляемого исследования.

Основная часть. Проблемой исследования процессов организации и осуществления дистанционного обучения занимаются отечественные и зарубежные учёные с XIX века. В частности, в работах А. Долгорукова, Н. Б. Евтух, М. Ю. Карпенко, Ж. Краева, Д. М. Джусубалиева, С. П. Кудрявцева, В. С. Кукушина, В. М. Кухаренко, Е. С. Полат, В. В. Половинкина Н. Г. Сиротенко, П. В. Стефаненко, В. П. Тихомирова, О. В. Хмель, А. В. Хуторского рассмотрены вопросы, можно ли считать дистанционное обучение альтернативой существующей системы заочного образования и традиционной формы обучения в целом, и каким образом осуществить в современных условиях переход от сложившихся образовательных традиций к новым формам и методам, заложенным в дистанционном обучении [2]. Актуализированы антропологические и социокультурные проблемы формирующегося технократического общества в работах: Н. А. Бердяева, Ж. Бодрийяра, Н. Лумана, М. Маклюэна [3]. Вопросы использования дистанционного обучения в трудовой и технологической подготовке школьников раскрыты в публикациях В. А. Гуленкова, Ю. В. Гурова, Н. И. Ешкина, Л. Ф. Ищметовой, И. С. Пшехер, Н. Ф. Соколоваой. Конкретно сформулированных условий организации и осуществления трудового обучения школьников в дистанционном формате нами не выявлено. Данное обстоятельство подчёркивает актуальность нашей исследовательской деятельности по заявленной теме.

В рамках нашего исследования понимание педагогического процесса в дистанционном формате изначально опиралось на определение А. А. Андреева и В. И. Солдаткина, которые определяют его как целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе [4].

С учётом специфики процесса трудовой и технологической подготовки школьников, а также понимания учеными сущности дистанционного обучения [5, с. 17] мы определились с собственным определением данного понятия в рамках нашего исследования.

Дистанционное обучение в трудовой подготовке школьников нами трактуется как взаимодействие педагога и учащихся без непосредственного контакта между собой, которое реализуется специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность, но при этом, отражает все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения.

Для выявления целесообразности реализации трудового обучения школьников в дистанционном формате, в аспекте дальнейшего подтверждения актуальности нашего исследования, мы провели опрос субъектов данного процесса. В состав респондентов вошли студенты (75 человек) специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» (позиция будущего педагога), преподаватели спецдисциплин секции технологии и изобразительного искусства (9 человек) Барановичского государственного университета, учителя обслуживающего труда (6 человек) общеобразовательных школ города Барановичи (общая выборка составила 90 человек). Результаты данного опроса по двум позициям представлены диаграммами на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 — Распределение ответов респондентов о возможности реализации технологической деятельности в дистанционной форме



Рисунок 2 — Результаты ответов на вопрос о продуктивности реализации дистанционного обучения в технологической деятельности

В соответствии с полученными данными, безоговорочно считают возможным дистанционное обучение школьников труду и технологии 43,3 % опрошенных, в отличие от 6,7 % респондентов, считающих реализацию этого процесса невозможной. Возможным использование дистанционного формата трудового обучения школьников только для усвоения теоретических сведений технологической направленности считают 40 % опрошенных. Небольшое количество респондентов (10 %) считают, что возможно использование дистанционного обучения для формирования у школьников на занятиях обслуживающего труда только последовательности выполнения практических действий, приёмов и операций, исключая возможность формирования непосредственных компетенция по их осуществлению.

С помощью вопроса о целесообразности использования дистанционного обучения школьников технологическим процессам в рамках учебной дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» мы уточнили позицию респондентов в предыдущем вопросе и получили следующие результаты:

– среди опрошиваемых 33,3 % считают, что дистанционный формат в трудовом обучении является малопродуктивным;

– 26,7 % респондентов относят его к продуктивным, если в содержании дистанционного преподавания практической деятельности предусмотрена визуализация пошаговой демонстрации выполнения каждой отдельной операции и их совокупности;

– одинаковое количество респондентов (по 16,7 %), отметили, что дистанционное обучение в технологической деятельности является нецелесообразным, потому что практической деятельности дистанционно научить нельзя;

– столько же респондентов (16,7 %) считают использование дистанционного обучения в трудовой и технологической подготовке школьников продуктивным, если визуализация пошаговой демонстрации выполнения каждой отдельной операции и их совокупности обеспечивает удобный для обучающихся темп усвоения;

– наименьшее количество опрошиваемых (6,7 %) отдали свой голос за продуктивность дистанционного формата трудового обучения, если визуализация пошаговой демонстрации выполнения каждой отдельной операции и их совокупности доступна обучающимся в удобное для них время.

По представленным выше результатам мы можем констатировать, что мнение респондентов разделилось ровно на половину, где одна часть считает трудовое обучение в дистанционном формате нецелесообразным или малопродуктивным, а вторая половина, что это возможно и продуктивно при каких-либо условиях, что подтверждает ещё раз актуальность выбранной нами темы исследования.

Следующий вопрос проведённого опроса был направлен на выявление мнения о возможности дистанционного обучения школьников конкретным видам технологической деятельности, которые входят в учебную программу дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд». Его результаты представлены визуально на рисунке 3.

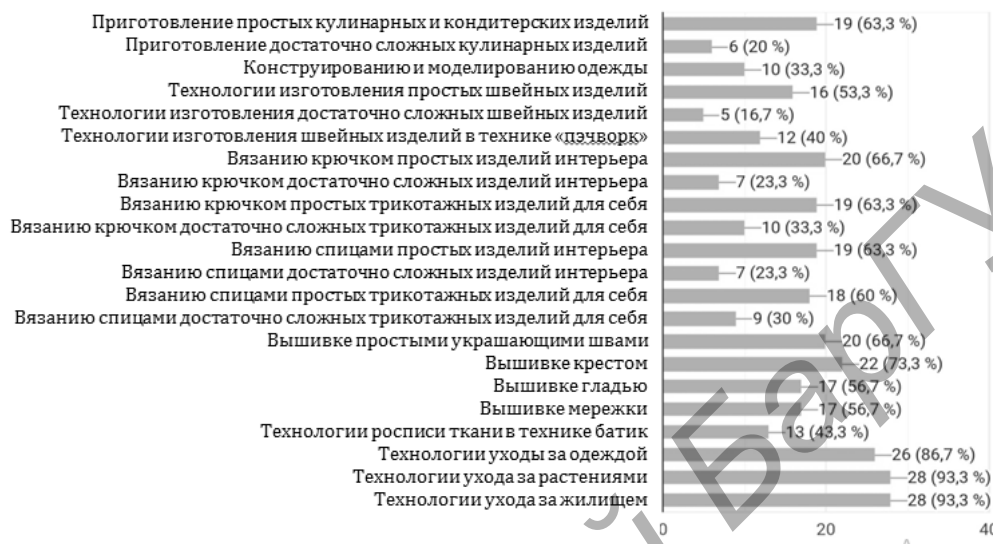


Рисунок 3 — Результаты опроса по выявлению мнения о возможности дистанционного обучения конкретным видам технологической деятельности

Они констатируют возможности дистанционного обучения школьников приготовлению простых кулинарных блюд и кондитерских изделий, технологии изготовления простых швейных изделий, вязанию крючком простых изделий интерьера (прихватка, коврик и т. п.), простых и сложных трикотажных изделий для себя (тапочки, футляр для очков и т. п.), вязанию спицами изделий интерьера и изделий для себя (носки, варежки, перчатки, обложка для книг, футляр для телефона и т. п.), вышивке в различных техниках, технологии ухода за одеждой, растениями и жилищем.

Заключение. На основе анализа научной литературы по заявленной проблеме и полученных результатов опроса нами были выведены условия продуктивности дистанционного обучения школьников труду и технологии. Дистанционное обучение школьников в рамках дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» будет продуктивным если:

- в содержании дистанционного преподавания практической деятельности технологического характера предусмотрена визуализация пошаговой демонстрации выполнения каждой отдельной операции и их совокупности;
- визуализация пошаговой демонстрации выполнения каждой отдельной операции изучаемого технологического процесса и их совокупности доступна обучающимся в удобное для них время;
- визуализация пошаговой демонстрации выполнения каждой отдельной операции технологического цикла и их совокупности обеспечивает удобный для обучающихся темп усвоения;
- предлагаемые для изготовления объекты трудовой деятельности востребованы в современном социуме, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям школьников, внешним видом стимулируют мотивацию к их изготовлению.

Выполнение представленных выше условий реализации процесса трудовой и технологической подготовки школьников, в котором ведущим видом учебной деятельности является практическая деятельность, снимают ограничения по использованию дистанционного обучения. Данные условия обеспечивают возможности дистанционного формирования технологических компетенций школьников в удобное и достаточное для них время и в соответствующем индивидуальном темпе через пошаговую визуализацию знаниевой компоненты практической деятельности.

Список цитируемых источников

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf>. — Дата доступа : .2022 г.
2. Состояние исследования проблемы дистанционного обучения в трудах отечественных ученых [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://studbooks.net/1698906/psihologiya/sostoyanie_issledovaniya_problemy_distantsionnogo_obucheniya_trudah_otechestvennyh_uchehnyh?ysclid=la0z5wfyhl35470677. — Дата доступа : 03.11.2022.

3. Уваров, А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М. : НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с.
4. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. — М. : МЭСИ, 1999.
5. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М. : Академия, 2004. — 416 с.

УДК 376: 316.42

П. В. Герасименя, П. В. Шестак

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТАМИ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Введение. В настоящее время в образовании происходят значительные изменения, а именно в сфере инклюзии. Современный мир нацелен на создание демократичной школы, где обучаться может каждый. Инклюзивное образование — это закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними [1].

Инклюзивная (включающая) среда подразумевает совместное обучение детей нормотипичных и с различными образовательными потребностями, в группу которых входят дети с особенностями психофизического развития. С каждым годом лиц с такими особенностями становится всё больше [2]. Поэтому Концепция развития инклюзивного образования Республики Беларусь предусматривает внедрение инклюзивной среды в образовательный процесс как можно в большем количестве учебных учреждений.

При подготовке педагогов учреждение образования «Барановичский государственный университет» (БарГУ) даёт возможность погружения в инклюзивную среду. На базе университета организован волонтерский проект, который предусматривает работу с лицами с ограниченными возможностями.

Основная часть. Волонтерская деятельность — это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно без расчёта на денежное вознаграждение [3].

Выделяют следующие векторы волонтерской деятельности:

- социальная защита;
- экология;
- благоустройство;
- профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни;
- правозащитная деятельность;
- сохранение исторического и культурного наследия;
- содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;
- содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности [4].

На базе БарГУ студентами специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» реализуется волонтерский проект под названием «Дом Света». Проект предусматривает работу в инклюзивной среде, в составе обычных детей и детей с особенностями психофизического развития. Группа является разновозрастной, где присутствуют дети от 5 до 20 лет. В разрезе нашей специальности проект в основном носит художественную направленность и состоит из серии мастер-классов.

Первое, с чего мы начали свою работу — это с изучения проблемы инклюзивного образования, выявления особенностей развития различных категорий детей, а также с изучения приёмов работы с ними. Далее мы перешли к изучению существующих и разработке своих мероприятий, где учитывались бы все возрастные и индивидуальные особенности участников.

На первой встрече с детьми с особенностями психофизического развития, после приветствия мы познакомились в форме игры «Комплимент» Тема мастер-класса была «Трансформер-коробочка» в технике оригами. Для привлечения их внимания, мы просмотрели мультфильм, связанный с темой мастер-класса. Для этого мероприятия нами была подобрана информация о бумаге, которая заинтересовала ребят. После того как дети ответили на несколько загадок, мы перешли к проведению самого мастер-класса по изготовлению коробочки из бумаги. Каждый этап последовательно показывался одним из участников, при этом была визуализация в виде инструкционной карты. Важным моментом было сопровождение каждого ребенка с особенностями волонтером при выполнении задания.

После изготовления всеми детьми с особенностями психофизического развития коробочки была проведена выставка работ. Также была организована рефлексия по всему ходу мероприятия, в которую входило выявление эмоционального состояния всех участников. Результатами рефлексии установлено, что ребятам было интересно и увлекательно на данном мастер-классе, все с позитивным настроением ушли домой, делаясь впечатлениями с родителями. Уже во время этой встречи мы (волонтеры) начали изучение индивидуальных особенностей