

жизни. Ведь именно в этот период младшие школьники переходят к системному обучению, у них происходит преобразования интеллекта, личности, социальных отношений. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в этом мире.

Для осуществления патриотического воспитания младших школьников необходимо:

- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу Республики Беларусь;
- воспитание чувства гордости за свою страну, «малую» Родину;
- привитие любви и уважение к белорусскому языку как языку коренного населения Беларуси;
- разъяснение правила и законом Конституции Республики Беларусь (реализуется в проведении классных и информационных часов).

Значимую роль в воспитании младших школьников играет учитель. Дети полностью доверяют своему учителю, всем его словам и воспринимают их, как нечто важное и необходимое. Учитель служит примером для своих учеников, они готовы подражать ему, перенимать манеры поведения, делать все то, чтобы быть похожим на него.

В процессе осуществления патриотического воспитания, педагог достигает следующие цели:

- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, гимну Республики Беларусь (осуществляется через проведение учебных занятий по «Музыке», «Мая Радзіма-Беларусь», «Человек и мир», изучение книги «Герб.Сцяг.Гімн»);
- воспитание интереса к прошлому путем изучения культуры, быта, знакомства с судьбами людей разной эпохи;
- организация участия детей в процессе решения общественных проблем;
- формирование гражданской позиции – понимание общения с людьми, которые живут в данном обществе [3, с. 212—216].

Заключение. Таким образом, воспитание патриотических чувств было и остается важнейшей задачей учителя младших классов. Ведь именно в младшем школьном возрасте начинается формирование воли, нравственных идеалов для полноценного патриотического воспитания. Воспитание полноценного гражданина и патриота своей Родины – процесс длительный, требующий от педагога настойчивости, последовательности и большего терпения.

Список цитируемых источников

1. Куршубадзе, Е. Стелла Победы. Покорение высоты / Е. Куршубадзе // Минская школа сегодня. — 2014. — № 8. — С. 39.
2. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н. А. Ивашкина // Начальная школа. — 2007. — № 7. — С. 30—31.
3. Луховицкий, В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты / В. Луховицкий // Народное образование. — 2009. — № 7. — С. 212—216.

УДК 37.013.42

М. Н. Свигло

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Введение. В век развития информационных технологий, в том числе сети интернет и пропаганды сексуальности вопросы полового воспитания детей и подростков стали актуальны как никогда. К сожалению, немногие родители готовы открыто говорить и обсуждать это со своими детьми. Тем самым они вынуждают ребенка на поиск ответов «на улице», а это может привести к непредсказуемым последствиям, к травматичному опыту для ребенка и подростка и, кроме того, повышает риск сексуального насилия.

Зачастую у детей и подростков лежит в основе их поступков обычное ребяческое любопытство, желание познать неизведанное, испытать себя. Тайна взаимоотношений полов и интимные отношения порой оказываются в центре всеобщего внимания групп подростков и детей. К тому же стремление познать новый опыт дополняется желанием самоутвердиться, доказать свою взрослость, перешагнуть черту, отделяющую подростка от женщины, мужчины.

Основная задача полового воспитания заключается в том, чтобы способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию детородной функции, соблюдению нравственных норм в половом поведении, а также содействовать укреплению брака и семьи. Главными вопросами целенаправленного полового воспитания в школе следует считать организацию полового просвещения с акцентом на существующие моральные, а также правовые нормы сексуального поведения человека в обществе; воспитание сдержанности в проявлении половых чувств; разработку и организацию мероприятий по предупреждению ранней сексуальности; подготовку выпускников школы к семейной жизни [1].

В связи с вышеизложенным, основными принципами правильной организации полового воспитания в школе является строгая дифференциация в возрастно-половом аспекте, с учетом социальной и нравственно-моральной зрелости обучаемых школьников.

Основная часть. Половое воспитание — это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола [1].

Область полового воспитания составляют не только такие специфические отношения между мужчиной и женщиной, как супружеские, но также и любые другие их отношения — в общественной жизни, в труде, в отдыхе, т. е. любые взаимоотношения людей разного пола.

Половое воспитание имеет огромное значение для дальнейшего развития ребенка. Именно от тех знаний, которые родители и педагоги смогут дать ему, зависит его будущее семейное положение, отношение к браку, к противоположному полу и его поведение в сексуальных отношениях, не говоря уже о том, что правильное сексуальное воспитание дает возможность избежать инфекционных заболеваний, передающихся половым путем. К сожалению, не все родители и учебно-воспитательные учреждения дают полную информацию или информацию вообще по этому вопросу. Отсюда возникает недопонимание, недоверие. А ведь очень важно дать ребенку знания о различиях между мальчиками и девочками, объяснить, откуда берутся дети и тому подобное [2].

Родители и педагоги должны обладать знаниями о половых различиях. Прежде всего, они необходимы на этапе становления и саморегуляции ребенка. Саморегуляция поведения ребенка предполагает «наличие у него определенной информации о самом себе». Частью этой информации является знание о том, что ребенок принадлежит к определенному полу, что есть представители другого пола, отличающиеся по ряду признаков. Осознание своих способностей и особенностей меняет самооценку и уровень притязаний детей, что немало важно для создания социального и психологического комфорта каждого ребенка.

К этим знаниям можно отнести [3]:

а) знания сущности и специфики педагогической системы полового воспитания. Ее сущность заключается в установлении взаимосвязи всех компонентов, в сочетании использования методов и форм, которые проявляются в своеобразном соотношении функционирования подгрупповых и индивидуальных форм организации детей;

б) знание специфики развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек на каждом возрастном этапе;

в) знание аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, предпочтения в интересах, досуге;

г) знание принципов полового воспитания:

– принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей и педагогов, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста и пола ребенка;

– принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;

– принцип правдивости, заключающийся в достоверности и точности информации, которую получают дети;

– принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;

– принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок, и окружающая его обстановка не соответствуют им).

Содержание педагогической системы в области полового воспитания является важным компонентом, без детального изучения которого невозможно успешно решить задачи полоролевой социализации детей.

По мнению исследователя В. В. Маркова, в процессе просвещения (образования) детей желательно стремиться к тому, чтобы у них были сформулированы следующие представления на разных возрастных этапах развития [4]:

В 7—11 лет: были осведомлены о начавшемся половом созревании и ожидаемых изменениях в организме; о биологической стороне репродуктивной функции, имели представление о деторождении; знали об изменениях в эмоциональной сфере (колебаниях настроения, возможном усилении конфликтности в отношениях с окружающими, о первых влюбленностях и тому подобное) и социальной сфере (в связи с наступлением половой зрелости меняется статус ребенка, к нему предъявляются требования выше, чем к детям младшего возраста, объективно возрастает самостоятельность, ответственность за свое поведение и другие); знали, что дружба — это многогранное проявление отношений; понимали и знали, как можно строить отношения внутри семьи на принципах взаимного уважения и равенства.

Подростки 11—14 лет: умели обсуждать моральные ценности, знали их изменчивость, различия в разных культурах, обществах, просто у разных людей; должны знать о существовании разнообразных форм сексуальности; знать о болезнях, передающихся половым путем, включая СПИД, сифилис и другие; знать о сексуальном насилии, чтобы проводить линию безопасного поведения (средства массовой информации значительно облегчают детям и подросткам доступ к картинкам и фактам деструктивной сексуальности и насилия, именно поэтому необходимы конструктивное просвещение и правдивые знания об отношениях между полами); должны уметь сказать «нет», если осознают, что не готовы начать активную сексуальную жизнь; сформировать у подростков

толерантность к чужому мнению, выбору, форме реализации сексуального поведения; должны осознавать ответственность за свой выбор (начинать-не начинать сексуально активную жизнь, использовать-не использовать контрацепцию и тому подобное).

Подростки 14—16 лет должны знать: биологические аспекты репродукции; о сексуальных отношениях, о семейных парах, о разводе, разлуке, смерти; знать преимущества и недостатки методов планирования семьи и иметь представление о том, как выглядят средства контрацепции и как их использовать; знать о девиантном поведении, которое может быть направлено на них самих; уметь обсуждать спорные вопросы в паре; знать основы брачного законодательства; знать службы, где они могут получить помощь и консультации по различным вопросам.

Заключение. Таким образом, изучив вопрос о половом воспитании детей и подростков, всю педагогическую работу, направленную на половое воспитание в соответствии с его задачами можно подразделить на следующие направления: работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации (направлена на выявление знаний и умений детей определять свою половую принадлежность, ее признаки, эмоциональные предпочтения). Профилактика нарушений психосексуального развития, особенно на ранних этапах становления личности; работа по формированию полоролевого поведения (нацелена на ознакомление детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, а также на формирование навыков и умений уважительного поведения между представителями разного пола). Это направление связано с созданием условий для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу; подготовка к сознательному и ответственному супружеству и родительству; предупреждение растления и совращения детей и подростков.

Список цитируемых источников

1. Орлов, Ю. М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя. / Ю. М. Орлов — М. : Просвещение, 1993. — 239 с.
2. Добрович, А. Б. Беседы о половом воспитании. / А. Б. Добрович. — М. : Знание, 1982. — 189 с.
3. Петрище, И. П. О половом воспитании детей и подростков. / И. П. Петрище — Минск : Народная Асвета, 1990. — 159 с.
4. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности — безопасность жизнедеятельности / В. В. Марков. — М. : Академия, 2001. — 318 с.

УДК 37.036.5

Е. В. Соловей

Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Введение. Оценка конкурентоспособности образования проходит в контексте международных исследований качества образования. При этом внимание обращается на следующие показатели: функционирование образовательной системы в целом, характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций и образовательные результаты. В 1965 г. ЮНЕСКО была обозначена трактовка функциональной грамотности человека. Советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, действительный член РАО и АПСН А. А. Леонтьев отмечал, что функциональная грамотность — это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1]. Она показывает, способность обучающегося использовать полученные знания, умения и навыки в реальной жизни.

Проверка функциональной грамотности реализуется с помощью выполнения учебных заданий по предметным знаниям и умениям, регламентированным учебными школьными программами, на способность адаптироваться учащихся к жизни. Учителю необходимо обучать учащихся действовать в не знакомой нестандартной жизненной ситуации.

Основная часть. Функциональная грамотность ученика — это его способность жить в современном мире, уметь быстро адаптироваться и функционировать в нем. Для ее формирования на занятиях используются логические задачи. Стоит отметить, что вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность позволяет не только развивать творчество и глубокие знания по предмету, профессионально ориентировать ребят, но и формировать функциональную грамотность. При оценивании темы научных исследований учащиеся понимают, каким образом можно использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Они учатся работать в группах, доступно излагать свои мысли, коммуницировать между собой, экономически просчитывать реализацию проектов. Педагогом, занимающимся научно-исследовательской деятельностью учащихся, создаются условия для отбора и самостоятельного конструирования заданий.

В начале работы с каждой творческой группой учитель совместно с учащимися определяет не только тему исследования, но и актуальность данной темы, цели и задачи исследования, где можно применять результат