

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 3

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2013**

УДК 159.9:37
ББК 88:74
А43

Рецензенты:

Кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
В. Г. Игнатович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Г. В. Лосик, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
И. Г. Матыцина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Научные редакторы:

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

Международная редакционная коллегия:

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крютюнов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43 **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — Вып. 3 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 352 с. — 50 экз. — ISBN 978-985-498-543-5.

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности в условиях рефлексивно-деятельностного обучения.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 4. Табл. 5.

УДК 159.9:37
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-543-5

© Коллектив авторов, 2013
© БарГУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>Повышение качества психологического образования в условиях рефлексивно-деятельностного обучения</i>	9
--	---

Аладын А. А. Психолого-педагогические аспекты формирования компетенций учащейся молодёжи в контексте готовности к семейной жизни	11
Ахунова И. Г. Проблема формирования конкурентоспособности личности в образовательном процессе	18
Ачинович Т. И. К проблеме становления смысложизненных ориентаций в студенчестве	28
Жеребцов С. Н., Чернова А. С. Персоногенный потенциал переживания одиночества подростком	38
Коломинский Я. Л., Селезнёв А. А. Формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов	50
Коптева С. И. Социально-психологическое сопровождение студенческой семьи	65
Котлярова Э. В., Сулова А. А. Роль сказки в развитии психологической лексики у детей дошкольного возраста	74
Кургузова Н. А., Рашевская Т. С. Наблюдательность как составляющая профессиональной компетентности будущих психологов	80
Кушнир Н. Я. Социально-психологические основания развития и формирования профессиональной направленности и мотивации субъектов образовательного процесса	85
Нестер Е. Ф. Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми	95
Олифирович Н. И. Проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни ..	101
Позняк М. В., Чернявская И. Ю. Психологическая защита самоотношения у будущих специалистов-психологов	111
Самаль Е. В. Особенности формирования и развития профессиональной психологической культуры будущего специалиста-психолога	118

Селезнёв А. А. Соотношение структурно-содержательных компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся	129
Семикин В. В. Исследования компетентности как основание для разработки представлений о психологической культуре личности	143
Стволыгин К. В. Психологическая экспертиза пацифистских убеждений: теоретический аспект проблемы	151
Яценко Т. Е. Подходы к проблеме психологической компетентности в отечественной психологии	160

ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	171
Вашнёва В. И. Пути и средства формирования педагогической культуры студентов в контексте компетентностного подхода	172
Егорова Н. А., Макуть Л. А. Модель полоролевого воспитания девушек в процессе обучения иностранным языкам	178
Ермалович Н. В. Формирование коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов нефилологического профиля средствами курса «Культура речи»	189
Игнатович В. Г. Особенности организации творческой деятельности студентов художественных специальностей	197
Козел В. И. Научная основа практики психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития	202
Кацько А. Л. Да пытаньня аб падрыхтоўцы будучых педагогаў да работы з нацыянальнай культурна-гістарычнай спадчынай у адукацыйна-выхаваўчым працэсе	213
Маскалевич Ю. А. Формирование прогностических и проективных умений будущих социальных педагогов как компонента педагогического мастерства	217
Миранкова Е. В. Формирование эстетической культуры младшего школьника: теоретический аспект	223
Неведомская Е. А. Современные пособия для самостоятельной работы будущих специалистов	229
Платохина Н. А. К вопросу о модернизации содержания дошкольного образования в контексте регионального и ценностно-смысловых подходов	237
Платохина Н. А., Чумичева Р. М. Воспитание толерантности у студентов — будущих педагогов	245
Позняк А. В. Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности	250
Селезнёва Т. А. Интерпретация кодированных лингвострановедческих реалий как условие формирования поликультурной личности в актах межкультурной коммуникации	257
Сидорович О. А. Исследовательская деятельность как механизм развития критического мышления студентов	265

Тарантей В. П., Романчук Н. В. Исследование коммуникативной компетентности будущих педагогов как условия оптимизации взаимоотношений в конфликтных ситуациях	271
Трацевская А. В. Педагогика ненасилия — основа гуманистического воспитания	278
Троцкая Н. С. Формирование субъектности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции	285
Харченкова Л. И. Межкультурная компетенция как часть педагогической культуры и специфика её формирования	290
Чепиков В. Т., Гончарук Н. А. Формирование у младших школьников логических умений и навыков: теоретический аспект	301
Сведения об авторах	311
Требования к рукописям статей	315

Я. Л. Коломинский

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

А. А. Селезнёв

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Анализируются психологическая культура и профессионально важные качества в структуре личности, принципы формирования психологической культуры будущего специалиста.

Ключевые слова: психологическая культура личности, профессионально важные качества, принципы формирования психологической культуры личности.

Ведение

Основная цель психологического образования — формирование психологической культуры и улучшение психологического здоровья будущих специалистов [1—3]. В генезисе психологической культуры необходимо выделять три основных качественных уровня: психологическую грамотность (психологические знания), психологическую компетентность (успешное применение психологических знаний в жизнедеятельности) и зрелую психологическую культуру личности как деятельность, направленную на самопознание и самовоспитание, механизм развития личности [4—7]. Деятельность — это те действия студента, которые развивают его как личность, «выводят» личность на более высокий уровень развития. Стремления некоторых студентов «скачать и распечатать интернетовский реферат на заданную тему» (то, что непонятно, они пропускают), «заказать написание реферата, курсовой, дипломной работы», «сдать зачёт, экзамен и забыть», конспектирование первоисточников, имеющихся в библиотеке, без их критического анализа — всё это, как и «конспектная» зависимость студента, не только не является деятельностью, но и способствует «зомбированию» студентов, когнитивной беспомощности будущих специалистов, препятствует само-

познанию, самовоспитанию и саморазвитию. Результатом деятельности должно стать качественное изменение субъекта, развитие профессионально важных качеств (ПВК) — ораторских, вербальных (умение говорить ясно, чётко, выразительно), коммуникативных, организаторских способностей, развитие памяти, внимания, психической, эмоциональной уравновешенности, эмпатии и др. Психологическая культура личности служит универсальным психологическим механизмом саморегуляции человека в различных формах межличностного взаимодействия, обеспечивающим эффективное, безопасное и гуманное взаимодействие с людьми, а также психологическое здоровье в контексте развития личности.

Психологическое образование должно строиться с учётом его воспитывающего и развивающего характера. Основными критериями психологической культуры будущего специалиста являются сформированность психологических знаний и умений, основных компонентов психологической культуры личности (рефлексивно-перцептивного, когнитивного, аффективного, волевого, коммуникативного, социального опыта и ценностно-смыслового), ПВК (способностей, особенностей личности, интересов, склонностей).

Организация и результаты исследования

В нашем исследовании приняли участие 44 студента (3 юношей и 41 девушка) IV курса педагогического факультета учреждения образования «Барановичский государственный университет», обучающихся по специальности 1 – 03 04 04 – 02 Практическая психология. Технология (обслуживающий труд), которые на основе самооценки определяли уровни сформированности ПВК (способностей) и склонности к выполнению доминирующих видов деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиограммами «учитель» и «психолог» [8]. В целом распределение показателей профессионально важных способностей свидетельствует о существенно низком уровне их сформированности у 31,82% студентов ($t = 4,53, p < 0,001$). Средний уровень сформированности профессионально важных способностей имеют 65,91% студентов ($t = 9,22, p < 0,001$), высокий уровень — 2,27% ($t = 0,01, p > 0,05$). Необходимо отметить, что сам характер знания студента о себе является очень важной информацией о личности. Интроспективное проецирование, исследование студентом «Я-образа» и сравнение

его с «Я-идеальным» является необходимым элементом самопознания и саморазвития, которое уже само по себе заставляет его изменяться. Можно отметить, что среди показателей высокого уровня сформированности профессионально важных способностей студентов более выражены и представлены способность к соперничеству (29,54%, $t = 4,30$, $p < 0,001$), психическая, эмоциональная уравновешенность (22,72%, $t = 3,60$, $p < 0,01$).

В то же время, как отмечают сами юноши и девушки, у них недостаточно выражены ораторские (61,36%, $t = 8,36$, $p < 0,001$), а также вербальные способности, умение говорить ясно, чётко, выразительно (25,00%, $t = 3,83$, $p < 0,001$), организаторские (47,73%, $t = 6,34$, $p < 0,001$) и коммуникативные способности, навыки общения и взаимодействия с людьми (40,91%, $t = 5,52$, $p < 0,001$). Хорошее развитие памяти отмечают у себя лишь 11,36% студентов ($t = 2,38$, $p < 0,05$) (рис. 1). Представления молодого человека о самом себе призваны помочь педагогам понять восприятие субъектом реальности, его картину мира, определить направления его дальнейшей деятельности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Низкий уровень склонности к выполнению доминирующих видов деятельности педагога-психолога имеют 55,82% студентов ($t = 7,61$, $p < 0,001$), средний — 40,91% ($t = 5,52$, $p < 0,001$), высокий — 2,27% ($t = 1,01$, $p > 0,05$).

У 47,73% ($t = 6,34$, $p < 0,001$) студентов не выражена потребность в исследовательско-аналитической работе, 31,82% студентов ($t = 4,53$, $p < 0,001$) не стремятся совершенствовать свои умения и навыки, связанные с объяснением нового, учебного материала доступными для данного возраста и индивидуальных особенностей средствами, 45,45% ($t = 6,06$, $p < 0,001$) — не проявляют склонности к организаторской деятельности, к организации внеклассных групповых мероприятий, ведению дискуссий, диспутов, собраний, к помощи в раскрытии творческого потенциала, способностей и возможностей учащихся; 56,82% ($t = 7,61$, $p < 0,001$) — к объяснению текущих, социальных событий и явлений, 38,64% ($t = 5,26$, $p < 0,001$) — к воспитательной работе с детьми и 36,36% студентов ($t = 4,36$, $p < 0,001$) не проявляют интереса к психологическому обучению детей (рис. 2).

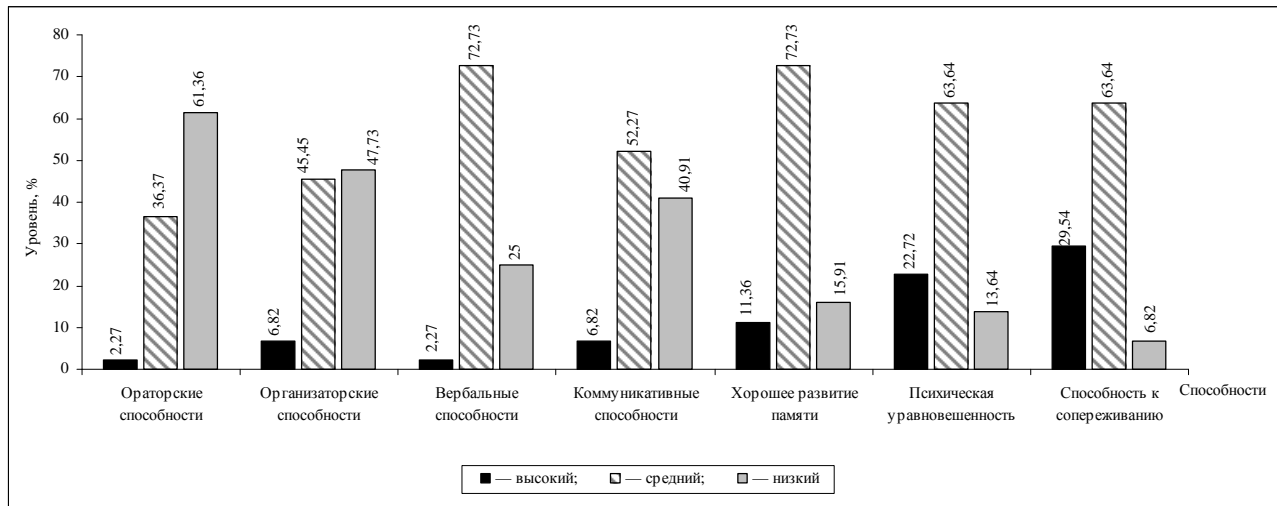


Рисунок 1 — «Профиль» уровней сформированности профессионально важных способностей студентов IV курса ($n = 44$)

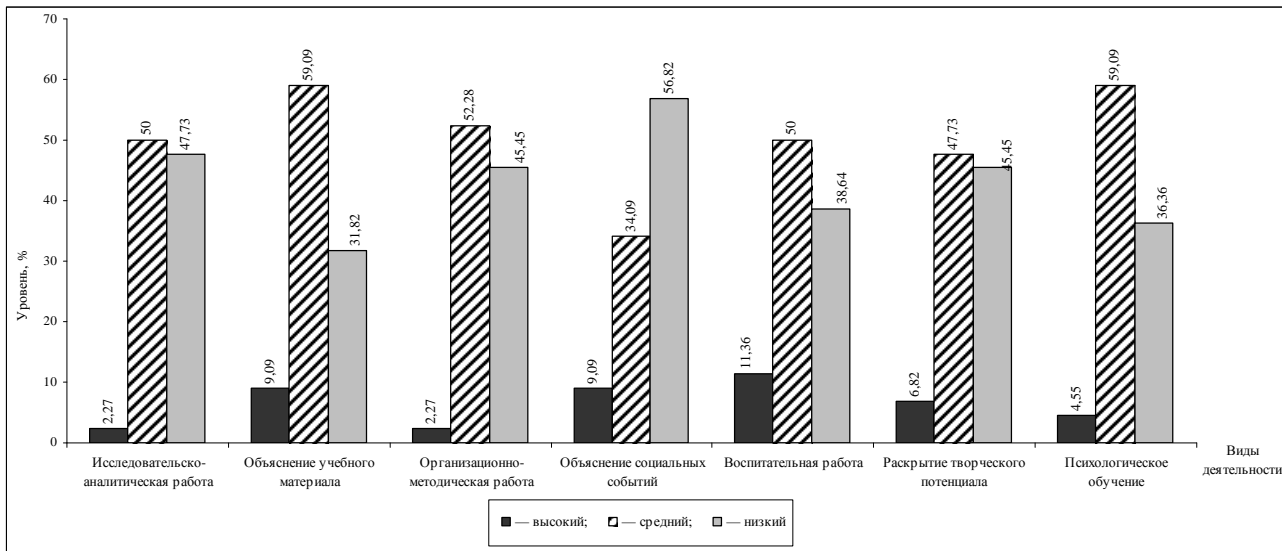


Рисунок 2 — «Профиль» уровней склонности студентов к выполнению доминирующих видов деятельности специалиста ($n = 44$)

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости развития рефлексии, критического мышления, адекватной самооценки, самостоятельности, целенаправленности личности, а также проектировочных умений, связанных с определением цели, задач и конечных результатов своей деятельности, способствующих обеспечению профессиональной мобильности — умения будущего специалиста адаптироваться к социально-экономическим изменениям в профессиональной деятельности, успешно овладевать новыми функциональными обязанностями, технологиями на основе научной организации труда и повышения своего научно-теоретического уровня знаний [9; 10].

В целом распределение показателей психологической культуры студентов по данным методики оценки уровня развития психологической культуры (по В. В. Семикину) свидетельствует о существенно низком уровне её развития у 31,18% ($t = 4,53, p < 0,001$). Средний уровень развития психологической культуры личности имеют 43,18% студентов ($t = 5,78, p < 0,001$), 25% — высокий уровень ($t = 3,83, p < 0,001$). Существенно выражены показатели низкого уровня рефлексивно-перцептивного (45,45%, $t = 6,06, p < 0,001$), когнитивного (40,91%, $t = 5,52, p < 0,001$), волевого (36,36%, $t = 5,01, p < 0,001$) компонентов психологической культуры студентов (способность сосредоточивать внимание на предмете деятельности в условиях отвлекающих воздействий, самостоятельность, организованность, способность не допускать срывов психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках, регулировать свои отрицательные эмоциональные проявления, самоконтроль, выдержка) (рис. 3). Данные результаты свидетельствуют о необходимости овладения учащимися навыками самоконтроля и саморегуляции психических процессов, повышения рефлексивности и критичности, осознания субъектом ответственности за свои учебно-профессиональные достижения и неудачи, адекватность образов «Я-реальное» и «Я-идеальное», представлений о перспективах собственного личностного и профессионального развития.

Профессионально важные качества педагога-психолога можно считать универсальными, необходимыми различным специалистам, работающим не только в сфере образования, которые способствуют успешности профессиональной деятельности, межличностного взаимодействия, обеспечивают личностную безопасность и психологическое

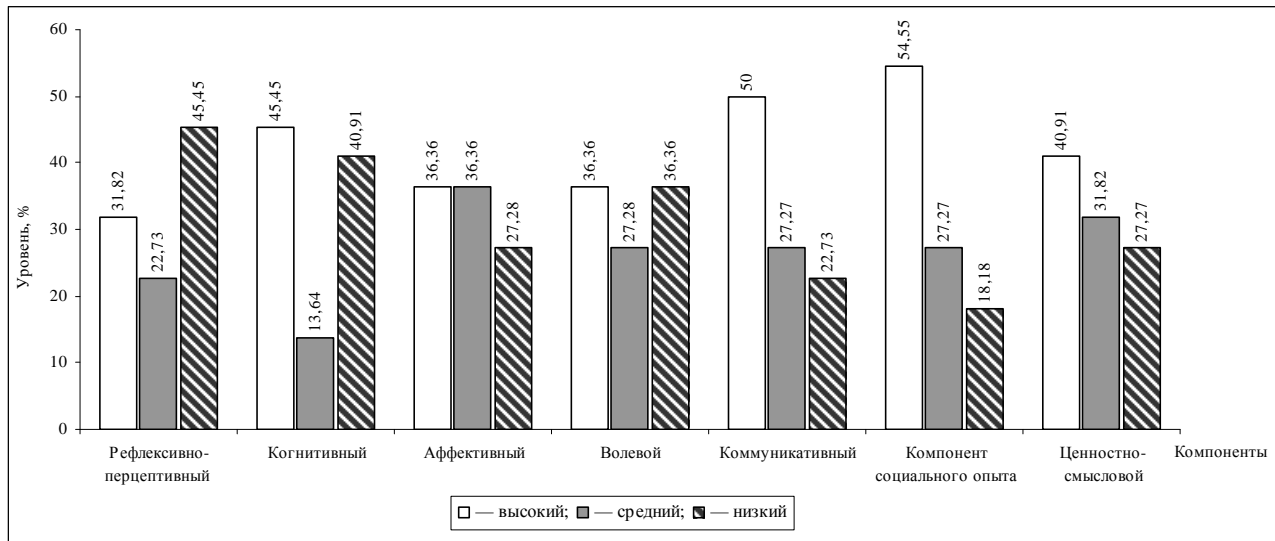


Рисунок 3 — «Профиль» уровней сформированности компонентов психологической культуры студентов ($n = 44$)

здоровье. Формирование ПВК является необходимым условием развития профессионально-психологической культуры личности, которая должна формироваться в процессе профессионального обучения и осуществления социальной роли специалиста. Юноши и девушки, не обладающие развитыми ПВК, страдающие от неопределённости своей будущей профессиональной карьеры, нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи.

Студенты отмечают также положительные стороны профессии педагога-психолога: возможность лучше понять себя и окружающих людей («правда, не всегда приятная»), возможность личностного самосовершенствования и самообразования, возможность заниматься частной практикой, использовать психологические знания и умения в воспитании детей, в семейной жизни, при оказании помощи людям с различными личностными и профессиональными проблемами. К недостаткам своей будущей профессии студенты относят низкую заработную плату специалиста, «бумажную волокиту», недостаток свободного времени, риск развития синдрома эмоционального выгорания.

Психологическое здоровье учащейся молодёжи является актуальным объектом исследования в контексте методологии и стратегии профессионального образования III тысячелетия. Значительные финансовые затраты государства на подготовку высококлассных специалистов могут окупиться только при условии их успешной и многолетней профессиональной деятельности. Современный этап развития общества сопровождается ростом насилия, преступности, наркомании среди молодых людей, поэтому развитие психологической культуры и улучшение психологического здоровья учащейся молодёжи приобретают практическое значение для решения современных задач педагогической психологии, направленных на обеспечение здоровья и профессиональной мобильности будущего специалиста.

Психологическое здоровье — динамическое состояние полноценно функционирующей личности, важным критерием которого является сформированность характеристик самоактуализации. В целом, по данным самоактуализационного теста (далее — САТ) (Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская), самоактуализационные показатели на уровне психологического здоровья имеют 18,18% студентов IV курса

($t = 3,13$, $p < 0,01$), 47,73% ($t = 6,34$, $p < 0,001$) студентов имеют показатели на уровне психического здоровья. У 34,09% ($t = 4,77$, $p < 0,001$) студентов показатели САТ находятся в диапазоне личностных нарушений (дезадаптации, дезиндивидуализации, дезинтеграции). У данных студентов могут складываться качества конформности, зависимости, робости, неуверенности, что может в дальнейшем, в ситуации дезинтеграции способствовать формированию подозрительности, негативизма и агрессивности.

Можно отметить, что у студентов более выражена и представлена такая характеристика психологического здоровья, как «самоуважение» (45,45%, $t = 6,06$, $p < 0,001$) — способность субъекта ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них. В то же время, необходимо отметить высокий удельный вес индивидуальных «профилей» студентов в диапазоне личностных нарушений по шкалам САТ (рис. 4): «Познавательные потребности» (59,09%, $t = 7,97$, $p < 0,001$), что свидетельствует об отсутствии у данных студентов выраженного стремления к приобретению психологических знаний; «креативность» (50%, $t = 6,63$, $p < 0,001$), «гибкость поведения» (45,45%, $t = 6,06$, $p < 0,001$) (отсутствие гибкости субъекта в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, неспособность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию), «спонтанность» (неспособность индивида спонтанно и непосредственно выражать свои чувства) (40,91%, $t = 5,52$, $p < 0,001$), «синергия» (38,64%, $t = 5,26$, $p < 0,001$) (неспособность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких, как игра и работа, телесное и духовное и др.), «контактность» (неспособность человека к быстрому установлению глубоких и эмоционально-насыщенных отношений с людьми, к субъект-субъектному общению) и «принятие агрессии» (неспособность индивида адекватно реагировать на раздражение, гнев и агрессивность) (36,36%, $t = 5,01$, $p < 0,001$). Отмечены трудности концентрации внимания у 97,73% студентов. Некоторые студенты не видят перспектив для своей профессиональной деятельности, отмечают ощущение утраты эффективности своей учебной деятельности, чувство некомпетентности, что может в условиях профессиональной деятельности привести к развитию синдрома эмоционального выгорания.

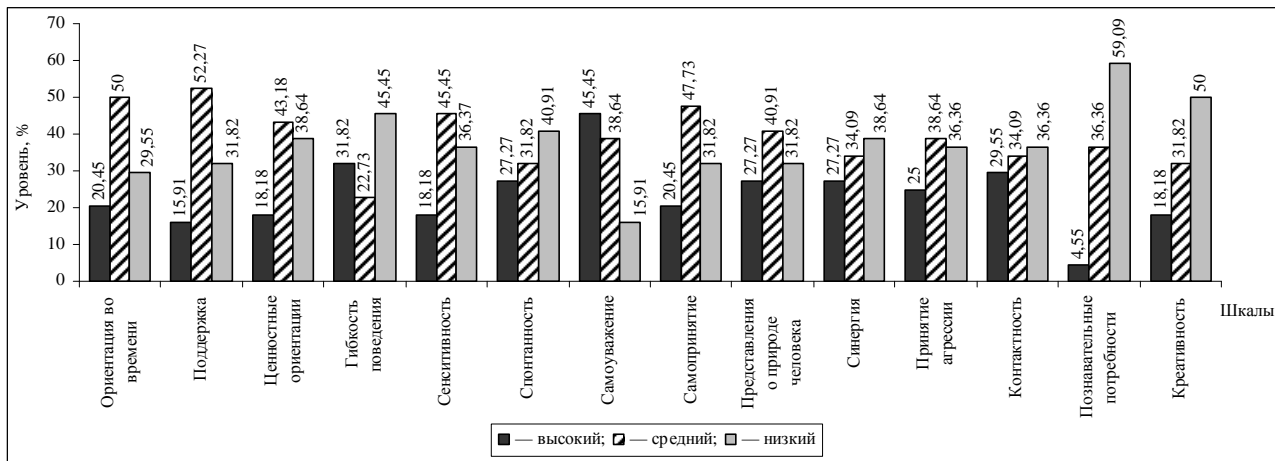


Рисунок 4 — «Профиль» уровней сформированности характеристик самоактуализации студентов IV курса по данным САТ ($n = 44$)

Данные результаты подтверждают высокий риск манифестации психической патологии в юношеском возрасте, что может быть обусловлено не только биологической природой психических заболеваний, но и напряжением, обусловленным учебно-познавательной, учебно-профессиональной и коммуникативной сферами деятельности на этапе профессионализации. На эмоциональном уровне студенты могут переживать стресс в виде повышенной возбудимости, раздражительности, гнева, невозможности сосредоточиться. Может возникнуть чувство беспомощности, ощущение потери контроля над собой, страх. На поведенческом уровне воздействие стресса может проявиться в развитии вредных привычек, злоупотреблении алкоголем, наркотической зависимости, пассивности, стремлением избежать жизненных трудностей.

В целом уровень сформированности характеристик самоактуализации студентов имеет среднюю положительную взаимосвязь с уровнем сформированности психологической культуры личности ($r_{xy} = 0,33$). Уровень сформированности характеристик самоактуализации студентов имеет среднюю положительную взаимосвязь с уровнем сформированности рефлексивно-перцептивного ($r_{xy} = 0,41$) компонента психологической культуры личности, слабую положительную взаимосвязь с уровнем сформированности когнитивного ($r_{xy} = 0,24$), ценностно-смыслового ($r_{xy} = 0,22$), аффективного ($r_{xy} = 0,19$) компонентов психологической культуры, не прослеживается достоверная взаимосвязь уровня сформированности характеристик самоактуализации с уровнем сформированности волевого ($r_{xy} = -0,22$) и коммуникативного компонентов психологической культуры личности ($r_{xy} = -0,09$) ($p < 0,05$), что также подтверждает необходимость применения активных методов развития психологической культуры будущего специалиста, особенно развития волевого компонента психологической культуры студентов, а также коммуникативных умений и навыков, культуры речи студентов, способности строить и излагать свои мысли логично, доказательно и понятно.

Заключение

Одним из важнейших принципов психологического обучения является принцип проблематизации обучения, направленный на осмысление взаимосвязи изучаемого материала с жизнедеятельностью учащихся, их будущей профессиональной деятельностью,

с защитой будущих специалистов от негативного воздействия нервно-психического напряжения в условиях различных профессиональных стрессов. Постановка и разрешение сложных теоретических и практических вопросов, касающихся достижения согласованности процессов психической саморегуляции, социальной адаптации и самореализации будущих специалистов, обеспечения их профессионального здоровья и профессиональной мобильности, даёт внутренний импульс, способствует психическому развитию молодых людей в том случае, если эти вопросы тесно взаимосвязаны с их собственными проблемами и потребностями. Чрезмерное увлечение научными знаниями, носящими абстрактный характер, игнорирование практического значения учебного материала, отсутствие проблемности при его изложении и изучении приводят к развитию когнитивной беспомощности будущего специалиста.

Формирование психологической культуры учащихся следует осуществлять на основе учёта психологической преобразованности и обеспечения личностной вовлеченности учащихся, которая реализуется в двух активных перцептивно-рефлексивных процессах: интроспективном проецировании и психотерапевтическом ожидании, вытекающих из особенностей восприятия и усвоения психологической информации [6]. *Психологическая преобразованность* — это совокупность житейских психологических понятий и представлений, способов и умений психологического самопознания, самовоспитания и саморегуляции, приёмов межличностного взаимодействия, которые человек приобретает на основе жизненного опыта и усвоения несистематизированных психологических знаний. *Интроспективное проецирование* — это рефлексивный процесс соотнесения студентом своих индивидуально-личностных психологических качеств, эмоциональных переживаний и волевых проявлений, особенностей познавательной деятельности с эталонно-нормативными описаниями, содержащимися в обсуждаемых на занятиях психологических параметрах индивидуальности; поиск своего истинного «Я». В результате такого самопознания появляется соревновательное стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию. *Психотерапевтические ожидания* — это стремления юношей и девушек получить в процессе изучения психологии ответы на вопросы, которые находятся в её компетенции, и конкретную психологическую помощь в сложных жизненных ситуациях. Педагог-психолог выступает

не только в роли знатока-теоретика, сообщающего определённые знания, но и в роли профессионала-консультанта и психотерапевта.

Психологические знания и умения определяют не только психологическую грамотность и психологическую компетентность студентов, но также должны способствовать развитию собственно психологической культуры как механизма развития личности. Будущий специалист должен научиться действовать как бы в двух пространствах своего существования — внутриличностном и межличностном. Необходимо научить будущего специалиста пристально всматриваться в своё профессиональное «Я», отдавать себе отчёт в своих достоинствах и недостатках, во взаимоотношениях с окружающими. В целях интенсификации этого процесса, обогащения содержания профессионального самосознания у будущих и уже работающих специалистов важна аутодиагностика характеристик психологической культуры и психологического здоровья, которая предполагает постепенное углубление профессионально-личностной рефлексии. Обучение должно строиться как концептуализация психологического опыта студентов.

В системе обучения, ориентированного на взаимосвязь психологической культуры и психологического здоровья личности, необходимо оценивать результат здоровьесберегающей деятельности молодого человека, его внутренние изменения, характеристики личности, субъекта деятельности и отношений. Будущие специалисты могут в совершенстве овладеть той или иной технологией психологического воздействия на других людей, но не все из них могут идти по пути развития психологического здоровья, раскрытия своего позитивного личностного потенциала. Психологическая культура должна способствовать развитию человека — актуализатора, а не манипулятора, занимающегося транзакционным «рэкетом», использующего психологические знания и умения в целях достижения своих корыстных целей.

Основным направлением внеучебной, творческой деятельности студентов является управляемая самостоятельная деятельность — самореализация в процессе творчества, при выполнении самостоятельных и групповых заданий, что способствует усвоению в ходе социализации ценностей, смыслов, отношений, социальных установок зрелой личности. Задания для самостоятельной работы студентов с позиций доминирующих видов деятельности педагога-психолога должны способствовать развитию ПВК будущих специалистов, устранению «синдрома вечного ученика»: 1) желания

отвечать «с места» (личностная отстранённость); 2) стремления пересказать учебный программный материал как ученик, а не как учитель, объясняющий новый программный материал присутствующим на занятии (отсутствие практики); 3) «конспектной зависимости» (когнитивная беспомощность). Наличие «синдрома вечного ученика» препятствует развитию деятельности, направленной на самопознание и саморазвитие будущего специалиста.

Рекомендуемые виды и формы контролируемой самостоятельной работы студентов [11; 12]:

1) коллективная:

- подготовка сценариев тренинговых занятий развития психологической культуры и улучшения психологического здоровья личности;
- проведение тренинговых занятий;
- проигрывание ролей ведущих, участников тренинговых групп, актёров театра миниатюр и т. д.;
- научно-исследовательская работа студентов;
- проведение научно-методических конференций по изучаемым темам и др.;

2) индивидуальная:

- написание рефератов, лекций, памяток, методических рекомендаций для использования в работе педагога-психолога с обязательным выступлением на лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятиях;
- научно-исследовательская работа студентов;
- подготовка сценариев тренинговых занятий развития психологической культуры и улучшения психологического здоровья личности;
- монтаж видеосюжетов тренинговых занятий, подготовка таблиц, плакатов, мультимедийных презентаций для тренинговых занятий и т. д.;
- участие в творческих проектах преподавателей университета по актуальным направлениям психолого-педагогической деятельности, работе филиалов кафедр и т. д.

Формирование психологической культуры и профессионально важных качеств будущих специалистов в учебном процессе и внеучебной деятельности предполагает организацию и осуществление психолого-педагогической подготовки студентов в логике компетентностного

подхода на основе развития психологической культуры личности, профессионально важных качеств будущих специалистов; введение рейтинговой оценки (за семестр, учебный год) достижений учебной и внеучебной деятельности студентов в целях активизации их учебно-профессиональной и внеучебной творческой деятельности; применение активных методов обучения (проблемного, практического, деловых игр, интерактивного, управляемой самостоятельной работы и др.) на основе доминирующих видов деятельности будущих специалистов.

Список цитируемых источников

1. Коломинский, Я. Л. Обучение, ориентированное на психологическое здоровье личности / Я. Л. Коломинский, А. А. Селезнёв // Адукацыя і выхаванне. — № 5. — 2009. — С. 52—60.
2. Селезнёв, А. А. Педагогическая психология здоровья в системе профессионального образования : моногр. / А. А. Селезнёв. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 158 [2] с.
3. Селезнёв, А. А. Развитие психологической культуры учащейся молодёжи / А. А. Селезнёв // Адукацыя і выхаванне. — № 9. — 2007. — С. 43—47.
4. Колмогорова, Л. С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Л. С. Колмогорова. — М.: [б. и.], 2001. — 471 л.
5. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск : Выш. шк., 2009. — 336 с.
6. Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
7. Семикин, В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. В. Семикин. — СПб. : [б. и.], 2004. — 379 л.
8. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2006. — 464 с.
9. Жук, О. Л. Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода / О. Л. Жук // Вышэйшая шк. — 2005. — № 2. — С. 45—50.
10. Селезнёв, А. А. Мониторинг психологической культуры в процессе профессионального образования / А. А. Селезнёв // Формирование профессиональной культуры специалистов социальной и образовательной сфер : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 18 окт. 2007 г. / редкол.: А. П. Орлова (отв. ред.) [и др.]. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2007. — С. 12—14.
11. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие для организации управляемой самостоятельной работы / БарГУ ; авт.-сост. А. А. Селезнёв ; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи : РИО БарГУ, 2007. — 303 с.
12. Селезнёв, А. А. Психологическая культура и психологическое здоровье: модель тренинга / А. А. Селезнёв // Нар. асвета. — № 5. — 2009. — С. 14—18.

Материал поступил в редколлегию 15.12.2011 г.